



المعجم العربي لتحديد المصطلحات النفسية

علي عبد الرحيم صالح





المعجم العربي
لتحديد المصطلحات النفسية

المعجم العربي

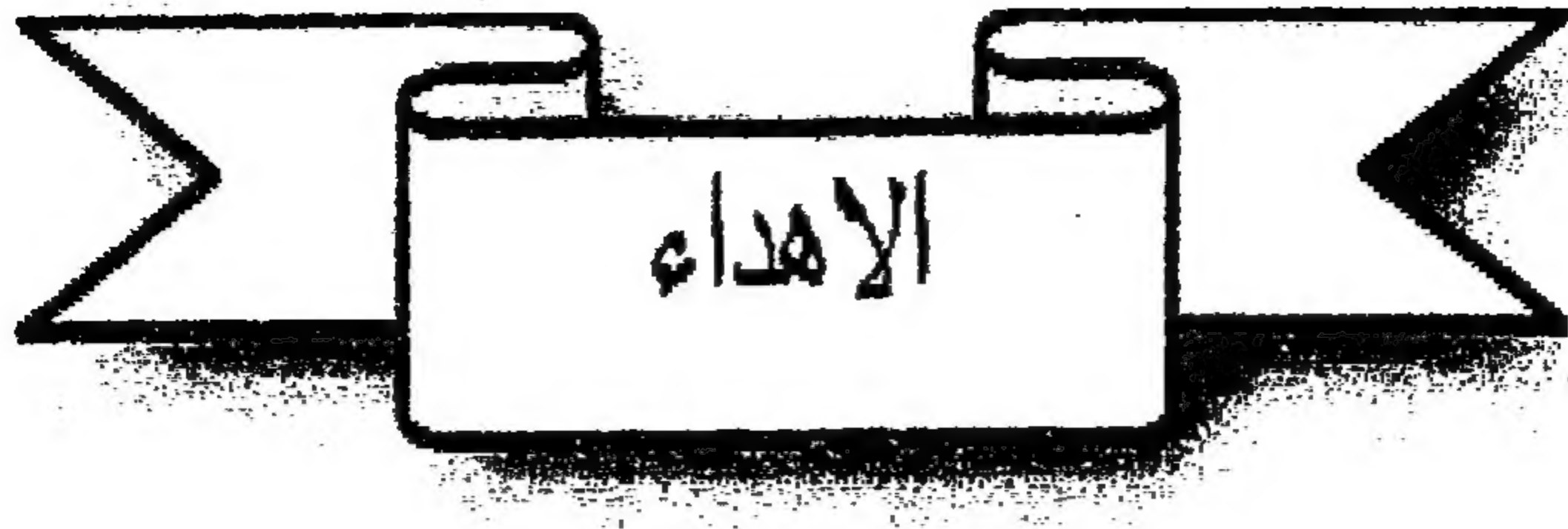
لتحديد المصطلحات النفسية

علي عبد الرحيم صالح

كلية الآداب - جامعة القادسية



E-mail : daralhamed@yahoo.com



إلى نور العين أمي الغالية

إلى نور القلب أبي الفاضل

إلى نور الدرب أخوتي المخلصين

إلى نور الروح زوجتي الكريمة

إلى نور الحب أولادي الاعزاء

إلى نور العقل أساتذتي وزملائي وطلابي

المحتويات

الموضوع	الصفحة
المقدمة	9
حرف الألف	11
حرف الباء	63
حرف التاء	71
حرف الثاء	123
حرف الجيم	127
حرف الحاء	137
حرف الخاء	147
حرف الدال	155
حرف الذال	165
حرف الراء	175
حرف الزاي	179
حرف السين	181
حرف الشين	189
حرف الصاد	199
حرف الضاد	205
حرف الطاء	209
حرف الظاء	215
حرف العين	217
حرف الغين	247
حرف الفاء	253

الموضوع	الصفحة
حرف القاف	259
حرف الكاف	271
حرف اللام	275
حرف الميم	279
حرف النون	299
حرف الهاء	307
حرف الواو	311
حرف الياء	315
القاموس	317
المصادر	391

مقدمة

كل عمل مثمر مهما كان بسيطاً لا بد وأن يكون له فائدة، وفائدة هذا المعجم أن يعرف الطالب والباحث والمختص بماهية المفاهيم النفسية التي ظهرت في ميدان علم النفس، وكذلك أن لهذا المعجم فائدة كبيرة للباحثين وخاصة في الفصل الذي يحددون فيه مصطلحاتهم النفسية الخاصة بمتغيراتهم، ومن ذلك جاءت تسمية هذا الكتاب (المعجم العربي لتحديد المصطلحات النفسية).

يتناول هذا الكتاب الجزء الغالب والشائع تقريباً من التعريفات النفسية والتي صنفنا على وفق الحروف الهجائية العربية، وحاول المؤلف أن يختار أدق التعريفات وأكثرها وضوحاً وتحديداً، وكذلك حاول أن يستعين بأكثر من تعريف واحد لبعض المصطلحات على وفق ما حصل عليه من المصادر العلمية الرصينة (الكتب، ورسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه، والبحوث العلمية). فضلاً عن ذلك يتضمن هذا المعجم المصطلحات الحديثة والنادرة في علم النفس، والتي قدمها باحثين واساتذة كبار في علم النفس. لذلك يقدم المؤلف شكره الجزيل لما قدموه من إضافات علمية رصينة في الأعمال النفسية العربية التي تساهم في تقدم مجال علم النفس في العالم العربي وخاصة اساتذتي وزملائي في كلية الآداب جامعة القادسية وجامعة بغداد والجامعة المستنصرية والجامعات العربية. وأخيراً ختم المعجم بمسرد عربي فرنسي إنجليزي نفسي صغير مأخوذ من مركز الدراسات النفسية اللبنانية ويتضمن ترجمة المصطلحات النفسية من اللغة الانجليزية الى الفرنسية الى اللغة العربية. لذلك فإن غايتنا من هذا العمل إلا رضا الله عز وجل، ونيل ثوابه الجزيل.

علي عبد الرحيم صالح

حرف الألف

أخذ الدور: عرفه فليفل (1968) ومعاونوه ان اخذ الدور هو " العملية التي يستطيع الفرد من خلالها القيام بأي عمل من العمليات المعرفية أو النفسية التي يقوم بها الشخص الآخر، وذلك عن طريق وضع الفرد لنفسه مكان هذا الشخص الآخر وتتضمن هذه العمليات الأفكار والدوافع والمقاصد. وعرفه بروك اوفر (Brook ever, 1971) انه " سلوك الأفراد الذين يشغلون مواقع معينة تكون موقعا لتوقعات الآخرين وهذا ما يعرف بدور الأداء الاجتماعي". وقد عرفه سيلمان، 1973 بأنه "القدرة الأفراد على رؤية العالم وذواتهم من خلال منظور الشخص الآخر" (الريكاني، 2005)

ابتكار: ظاهرة إنسانية متعددة الجوانب تؤدي إلى الناتج الابتكاري أو انه نوع من التفكير ينطلق فيه الفرد عبر معايير اصطلاحية و تعارفت عليه الجماعة التي تعيش فيها إلى مجالات و أفكار جديدة منتجة أنتاجاً جديداً بالنسبة إليه أو الى جماعة أو إليهما معاً (الغفار، 1990)

أبداع: قدرة صانع القرار المتفردة في تجميع الأفكار والمعلومات من أجل الوصول إلى قرارات جديدة ومفيدة (النصيري، 2003) كما عرفه إسماعيل ملحم بأنه عملية تفاعلية قوامها الاحتكاك المباشر والإيجابي بين الفرد والجماعة فهو لا يتم في فراغ وإنما يندفع فيه المبدع بنشاط غايته خفض حالات التوتر التي تنتابه وإعادة التوازن وهذا النشاط الذي تحركه الدوافع وتوجهه العاطفة يبقى نشاطاً عقلياً تنتج عنه صور واستبصارات جديدة (ملحم، 2003)

الإبداع الاجتماعي: مفهوم يشير الى اختيار الافراد الابعاد او النواحي التي تزيد من ايجابية جماعتهم (زايد، 2006).

إبداع التشابهات: تحويل المعلومات غير المألوفة إلى معلومات مألوفة وذات معنى، ويتم ذلك من خلال التفكير بأشياء نعرفها تذكرنا بالمعلومات الجديدة (حسين، 2003).

الإبداع الكامن: استعداد الفرد لإنتاج أفكار أو نواتج سيكولوجية جديدة.

أبروسكسيا: فقدان القدرة على تثبيت الانتباه حتى لفترة وجيزة من الوقت في موقف معين (المليجي، 2004).

أبعاد مؤقتة: طريقة علاجية يتم من خلالها أبعاد الطفل في مكان أقل تدعيماً بهدف إيقافه عن الاستمرار في أي سلوك فيه خطر على الآخرين، وعادة ما يستغرق هذا الأبعاد فترة تتراوح بين دقيقتين إلى عشر دقائق بحسب عمر الطفل. (أبراهيم، 1993).

اتجاه: استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبياً يحدد شعور الفرد وسلوكه إزاء موضوعات معينة من حيث تفضيلها أو عدم تفضيلها (راجع، 1973) كما عرفه روكيتش بأنه تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النسبي للمعتقدات التي يعتقدها الفرد نحو موضوع أو موقف يهيئه للاستجابة باستجابة لها الأفضلية عنده (راجع، 1973) كما عرفه زهران بأنه استعداد نفسي أو تهيئ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو مواقف أو أشياء أو موضوعات أو رموز في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة (عطوف ياسين، 1981)

اتجاه العمليات الموازية الموزعة: اتجاه يؤكد على دراسة العمليات المعرفية من خلال تتبع المثيرات الحسية في شبكة الترابطات العصبية داخل أجزاء الدماغ المختلفة لفهم كيفية حدوث الاستجابات المعرفية (العتوم، 2004)

اتجاه أنصافي: تحول نفس ضروري في الصراع العلائقي الذي ينتهي إلى العدوان على الآخر، فالمعتدي يحس أنه ضحية غبن مفروض عليه لغير ذنب أقترفه وبالتالي يحس أنه بريء في حالة إسقاط كل المسؤولية الذاتية والعدوانية على

ضحيتة المقبلة في تبرئة الذات من مسؤوليتها ومن عدوانيتها في آن معاً
(حجازي، 1976)

اتخاذ القرار: عرفه موراي 1980 العملية التي يتم من خلالها الاختيار بين البدائل
من أجل أن يحقق الفرد أهدافه. وعرفه ماكلوري 1980 العملية التي تتعلق
بالحصول على المعلومات والسيطرة عليها واستخدامها لتحقيق بعض الأهداف
(العتيبي، 2009)

الاتزان الانفعالي: يتمثل في قدرة الفرد على تناول الأمور بانابة وصبر لا يستفز أو
يستثار من الأحداث التافهة، ويتسم بالهدوء والرزانة، عقلا في مواجهة الأمور،
يتحكم في انفعالاته خصوصاً (الغضب، الخوف، الغيرة) (داود والعبيدي، 1990)

اتساق الأفق: اتصاف الفرد بالقدرة على تحليل الأمور وفرز الإيجابيات من
السلبات والمرونة المعرفية (داود والعبيدي، 1990)

الاتساق- التنافر المعرفي: نظرية ظهرت في عام (1950) مؤسسها هايدر
وفستنجر وطورها كل من ديوتج وشتاكر وباركر في الستينات. وفحوى النظرية
عندما تتعارض أو تتناقض جوانب معرفية للفرد يشعر بعدم الارتياح أو التنافر
المعرفي من خلال البحث عن المنطق والتفكير السليم وتبرز الحقائق وتتساق
الأفكار للوصول إلى التناسق المعرفي. أن هذا النموذج يعني السعي للمعرفة والفهم
وإتقان الحقائق والتصدي للمشكلات العلمية وحلها (نوري، 2002).

اتصال: أي شخص يريد أن يقيم علاقة مع شخص آخر و أن ينقل إليه خبراً أو
فكرة أو أحاسات أو تصورات حول موضوع ما (غسان، 1979) كما عرفها
أسماعيل الملحم بأنه هي عملية مركبة ومعقدة. فهي من حيث المبدأ علاقة أو
حدث تنطوي أو ينطوي على عناصر، إن صحّ القول، المرسل، الرسالة، المرسل
إليه. وأي رسالة تتضمن هدفاً أو ترمي إلى غاية وتحقيق غرض (الملحم، 2003)
وعرفه براون بأنه نقل وتلقي الحقائق والآراء والشعور والاتجاهات والإحساس

وطرق الأداء والأفكار بواسطة رموز من شخص إلى آخر (عطوف ياسين،
1981)

اتصال الهامي: الاتصال الذي يسير التفكير المبدع ويولد افكار جديدة (ماك اندرو،
1998)

اتصال معلوماتي: المشاركة في المعلومات المطلوبة حتى يظل المرء على دراية
بالجديد في مهنته (ماك اندرو، 1998)

اتكالية: الاعتماد على الآخرين للحصول على الراحة والحنو والمساعدة على انجاز
الاعمال او اشباع الحاجات (مسن وآخرون، 1986)

اتكالية الحقل الادراكي: الميل لاستخدام الدلائل الخارجية لتوجيه المحيط المباشر
للفرد (مخول، 1985)

اثابه: عرفها المؤلف بأنه المكافأة التي يحصل عليها الفرد و ذلك من أجل تكرار
سلوك معين مرغوب فيه من شأنه أن يؤدي إلى تكراره و ثباته مستقبلاً.

الاثار الاستجابية: تغيرات في السلوك تحدث عندما يكون الاشخاص واعين بانهم
موضوع الدراسة (ماك اندرو، 1998)

أثارة: أي إثارة عصب أو عضلة تنشئ نتيجة مثر معين بحيث ينشأ عن ذلك أندفا
معين (محمود، 2005)

اثبات القوة: فرض السيطرة على الآخرين عن طريق القوة المادية او المعنوية
(مسن وآخرون، 1986)

أثر الاستعراض: توجه الفئات الميسورة و القادرة مادياً في المجتمع (المتخلف) إلى
الإفراط في اقتناء وسائل الاستهلاك المادي، و تبديد الثروة (حجازي، 1982)

أثر الهالة: عملية يتأثر بها الفرد حسب انطباع سابق في معلوماته أو اعتقاده عن شخص حينما يصدر حكماً عن ذلك الشخص في جانب آخر من الجوانب، فيكون حكمه تحيز (الجبوري، 1990)

الاثنينية: اصطلاح استعمله بلولر 1911 يتناول التناوب بين مشاعر الكراهية والحب نحو انسان او موضوع (الجبوري، 1990)

إحباط: حالة نفسية تواجه الفرد حينما يعترضه عائق و حينما تكون خبراته السابقة وعاداته المألوفة غير كافية أو قادرة على إشباع دوافعه وتحقيق رغباته (نجاتي، 1988) كما عرفه الخالدي بأنه حالة نفسية تتصف بالتوتر والقلق والشد العصبي والشعور بالخيبة أو لوم الذات يشعر بها الفرد عندما يسعى لتحقيق هدف معين ويفشل في مسعاه (الخالدي، 2000) وعرفه زهران بأنه العملية التي تتضمن أدراك الفرد لعائق يحول دون إشباع حاجاته أو تحقيق أهدافه أو توقع وجود هذا العائق مستقبلاً (زهران، 1988) وعرف الاحباط ايضا محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه اعاقا نشاط موجه الى هدف أو الحالة الانفعالية المنبعثة بسبب مثل هذه الاعاقا (الجبوري، 1990)

الاحتراق النفسي: عرفه Frudenberger حالة الانهاك تحصل نتيجة للاعباء والمتطلبات الزائدة والمستمرة للملقةا على الافراد على حساب طاقاتهم وقوتهم. وعرفه العقرباوي، 1994: حالة نفسية سلبية نتيجة الضغوط المختلفة التي يتعرضون لها، وتتعكس هذه الحالة على سلوكهم وممارساتهم اليومية في البيت والعمل. ويعرفه الرشدان، 1995 استنزاف للطاقة النفسية المخزنة لدى الفرد يؤدي به الى حالة عدم التوازن النفسي، التي تظهر نتيجة للضغوط النفسية الشديدة التي تسببها اعباء العمل ومتطلبات الاسرة والضغوط الثقافية (الخرابشة، 2005)

الاحتفاظ: تخزين المرء ما تعلمه سابقا أي ما مر به من خبرات وما حصله من معلومات وما اكتسبه من مهارات (المليجي، 2004).

الاحتفاظ لدى بياجيه: وهو عند بياجيه يعني ان الكتلة او الوزن او العدد بالنسبة لطائفة من الاشياء تبقى ثابتة لا تتغير على الرغم مما يطرأ عليها من تغيرات في مظهرها (مسن وأخرون، 1986)

احتكاكية: أحد الانحرافات الجنسية التي تقوم على استخدام الرسائل الغرامية الملتهبة أو التلفون كتعويض نظري له أو يكتفي في الملامسة والاحتكاك الخارجي مع جسم الجنس الآخر ليصل إلى حدود المتعة أو الهدف (الدباغ، 1977)

احتلام: قذف السائل المنوي عند الذكر اثناء النوم وكثيرا ما تصاحبه احلام شبقية (مسن وأخرون، 1986)

أحساس بالأمن: شعور بأن البيئة الاجتماعية بيئة صديقة، وشعور الفرد بأن الآخرين يحترمونه ويقبلونه داخل الجماعة، ويظهر هذا الإحساس في تجنب الخطر وفي اتجاهات الحذر والمحافظة، وهو يعتبر من أهم الحاجات اللازمة للنمو النفسي السوي (زهران، 1988)

الاحساس بالمجتمع: شعور بأهمية الانتماء للمجتمع والجيران وان المصير المشترك الذي يحتاجه السكان سو يواجه التزامهم بأن يكونوا يدا واحدة (ماك اندرو، 1998)

أحلام اليقظة: عبارة عن تخيل إشباع دوافعنا ورغباتنا التي لم تشبع في الواقع أما بسبب وجود بعض العقبات أو بسبب الكبت والتي فيها تزول جميع العقبات التي تعوق إشباع رغباتنا (نجاتي، 1988) وعرفها الهابط، 1985 بهروب الفرد من عالم الواقع الذي لم يتمكن فيه من اشباع رغباته وحاجاته الى عالم الخيال الذي يستطيع فيه ان يحقق ما يعجز عنه في الواقع. وعرفه كولد 1986 بكل من الافكار والخيالات التي لا تكون مرتبطة بواجب يقوم به الفرد في وقت معين أو فكرة أو خيال يصاحب الفرد وهو يستمر بعمل ما. وعرفه عاقل، 1988 بحلم أو تخيل يتم

في اثناء اليقظة وكثيراً ما تكون احلام اليقظة محققة للرغبات مثل احلام النوم ولكنها تختلف عنها في ان التعبير عن الرغبات لا يكون مخبوءاً (نوفل، 2002)

اختبار إسقاطي: اختبار غير مباشر يمكن الفرد من التصرف بحرية، وتعتمد على أرادة الفرد في الإقضاء بمعلومات عن نفسه فتظهر تصور الفرد عن نفسه وعن العواطف الكامنة في شخصيته وعن حوافزه و صراعاته وتفاعلاته مع غيره وهي تكون على شكل صورة أو قصة أو بناء جمل.... (كمال، 1983)

اختبار الأداء الفردي: اختبار فردي لا يعطى إلا لفرد واحد ويسمى بالأدائية لأنها لا تعتمد إلا على اللغة (جلال، 1985)

اختبار الاستعداد: اختبار يستهدف التنبؤ بصلاحية الفرد ومدى نجاحه في عمل لم يتدرب عليه، و يتألف من عدة أسئلة يجيب عليها المفحوص وقد تكون هذه الأسئلة مشكلات أو تمارين يتطلب حلها عملاً يؤديه بحيث يستطيع التنبؤ بقدرة الفرد المستقبلية على تعلم أعمال أخرى لا يتحتم أن تكون شبيهة بالأعمال والتمارين التي يتضمنها الاختبار (راجح، 1973)

اختبار الاستعداد الحسابي: اختبار يبدو في أجراء العمليات الحسابية في سهولة وسرعة وكذلك في القدرة على أدراك ما بين الأعداد من علاقات وفي سرعة التفكير الحياتي و دقته بوجه عام (راجح، 1973)

اختبار الاستعداد اللغوي: اختبار يهدف على معالجة الأفكار والمعاني عن طريق استخدام الألفاظ (راجح، 1973)

اختبار الاستعداد الموسيقي: اختبار أظهره العالم (سيشور) حيث ذهب إلى أنه يمكن تحليل هذا الاستعداد على 30 عنصر يمكن أن يتجمع في ست قدرات (تميز الأنغام، شدة الصوت، تعرف الإيقاع، تذكر الأنغام، تمييز بين المجموعات المتوافقة من الأنغام، تمييز المسافات بين الأنغام) وهذه القدرات الست مسجلة على

أسطوانات تدار فيحكم على المفحوص وتقدر موهبته الموسيقية على أساس أجوبته
الصحيحة (راجع، 1973)

اختبار الاستعداد الميكانيكي: اختبار يهدف إلى ما يدور عمله حول فهم الآلات
وأدائها وصيانتها وأصلاحها وتركيبها وأدراك العلاقات بين أجزائها (راجع،
1973)

اختبار الاستعداد للأعمال الكتابية: اختبار يهدف إلى قياس الاستعدادات النوعية
والسمات المختلفة اللازمة للنجاح في أعمال أمساك الدفاتر و استخدام الإله الحاسبة
وحفظ الأوراق في الملفات و النقل و التخصيص (راجع، 1973)

اختبار البقع الحبرية: أحد الاختبارات الأسقاطية حيث تقدم للفرد عشر لوحات منها
ما هو ملون، وكل نصف منها صورة انعكاسية للنصف الثاني ويطلب من الفرد أن
يبين ما يراه في كل لوحة ثم سيستطرق الفرد عن كل ما يراه وأين ما يراه ثم بعدها
تحلل الإجابات من حي عدد الصور و شكلها و لونها و طبيعتها من حيث كونها
إنسان أم حيوان أم جماد أو من حيث دلالتها الجنسية... ثم تحلل الإجابات وتقيم
(كمال، 1983)

اختبار العلاقات اللفظية: اختبار يعكس ادراء ارتقاء المفردات وتكوين المفهوم
والتمييز بين التفاصيل الأساسية وغير الأساسية والاستدلال القرائي والتعبير اللفظي
والذاكرة بعيدة المدى.

اختبار القيم: اختبار يقيس القيم المختلفة و التي من شأنها أن تؤدي إلى تكيف الفرد
وأهم الاختبارات القيم اختبار ألبرت فرنون — لنذري (الحياني، 1989)

اختبار الكتابة الإبداعية: اختبار يقوم على اساس نظام مفصل وتعليمات محددة
تراعي فيها الاصاله والحساسية والبصيرة السيكولوجية وغيرها من العوامل
(المليجي، 2004).

اختبار المزايا للوينفيلد: اختبار يتكون من 465 قطعه ملونه بالوان مختلفة ذات اشكال مختلفة، ويطلب من المفحوص ان يكون منها ما يشاء من الرسوم (الجبوري، 1990)

اختبار المصفوفات: اختبار يعكس اداء الادراك البصري والتحليل البصري والتصور المكاني والاستدلال القرائي (مليكه، 1998).

اختبار النسخ: اختبار يعكس اداء الادراك البصري والتخيل البصري والنسق المكاني والتناسق البصري - الحركي (مليكه، 1998).

اختبار بناء المعادلات: اختبار يعكس اداء معرفة المفاهيم الرياضية والخوارزميات والاجراءات والمهارة في السهولة العديدة (مليكه، 1998).

اختبار بينه للذكاء: اختبار أبتكره العالم الفرنسي ألفرد بينه وهو أول مقياس عملي للذكاء طبق على الأطفال، وهو يطبق بصورة فردية وتسجل استجاباتهم ويتم تقديرها و عددن حسب العمر العقلي حسب ذكاء الطفل (راجح، 1973)

اختبار تذكر الجمل: اختبار يعكس اداء الذاكرة السمعية القصيرة المدى وتذكر المواد ذات المعنى والفهم اللفظي ومعرفة بناء الجملة (مليكه، 1998).

اختبار تذكر الخرز: اختبار لقياس المنبهات البصرية المتضمنة الشكل واللون والترتيب والموقع، وقد يعكس الاداء المهارات في التحليل البصري والذاكرة البصرية واستراتيجيات التجزئة أو الجمع في انساق (مليكه، 1998).

اختبار ترابط الكلمات: اختبار يتم من خلال تقديم سلسلة من الكلمات ويطلب من المفحوص أن يستجيب لكل منها بتقديمه أول كلمة ترد في ذهنه، وقد طوره يونك بواسطة اختياره كلمات تنبيهية تمثل عقد انفعالية عامة مشتركة وتحلل الاستجابات مع الأخذ بنظر الاعتبار الإشارة إلى زمن رد الفعل ومحتوى الإجابة وكما تلاحظ التعبيرات الصريحة عن التوتر الانفعالي (الزوبعي، 1993)

اختبار تفهم الموضوع TAT: اختبار يتألف من (30) صورة في بطاقة واحدة منها بيضاء بعضها صالح للرجال والصبيان والبعض الآخر صالح للنساء والبنات وبعضها صالح لكل من كل سن وجنس ويطلب من الفرد الذي يقدم إليه صورة بتأليف قصة، و الصورة في الاختبار ليست غامضة أو غير محددة إلا أن غموضها غموضاً كافياً يؤدي الى اختلاف الأفراد في الاستجابة لها (جلال، 1985)

اختبار تكميلي: اختبار يطلب فيه من المجيب أن يكمل جملاً أو قصصاً أو حديثاً أو حوار و معظمها يستخدم اللغة و البعض الآخر يتضمن منبهات مصورة و لفظية في آن واحد و يمكن أن تصحح الإجابة على المقياس من سبع نقاط مثلاً بناء على درجة التوافق أو عدمه، ويحصل بعدها المجيب على درجة تمثل درجة توافقه (الزوبعي، 1993)

اختبار رسم المنزل والشجرة والشخص: اختبار إسقاطي وضعه (جون باك) و فيه يطلب من المفحوص أن يرسم رسماً جيداً بقدر الإمكان لمنزل ثم لشجرة ثم لشخص ثم يوجه عدد من الأسئلة تتصل بهذه اللوحات الثلاثة، ثم يطلب إليه رسم اللوحات بالألوان ثم تصحح الرسوم وتحلل كمياً وكيفاً للحصول على معلومات هامة من الناحيتين التشخيصية والتنبؤية عن الشخصية الكلية و تفاعلها مع البيئة من النواحي العامة والخاصة (زهران، 1988)

اختبار ساكس لتكملة الجمل الناقصة: اختبار وضعه (جوزيف ساكس) يقيس الاتجاه نحو الأسرة، الجنس، العلاقات الاجتماعية، الذات وهو يصلح للبالغين ويستغرق 20-40 دقيقة (زهران، 1988)

اختبار سترونك للميول المهنية VIB: اختبار يعتبر من أوائل الاختبارات للميول وقد وضعه سترونك عام 1951 بصيغتين منفصلتين للذكور والإناث وهو يحتوي على (400) سؤال تدور حول نشاطات معينة حيث يؤشر المجيب على واحد من ثلاث أصناف (أحب، لا ادري، لا أحب) ويمكن تصحيح الإجابات على هذا

الاختبار وفق 47 مهنة بالنسبة للرجال و28 مهنة بالنسبة للنساء وهناك مفتاح تصحيح خاص لكل مهنة وهو قد اعد استناد إلى الفرق بين إجابة أشخاص ناجحين في مهنة معينة وبين إجابة عينة من الناس من لا يعملون في تلك المهنة (الزوبعي، 1993)

اختبار كيودر للتفضيل المهني: اختبار يتألف من مجموعات ثلاثية في كل منها ثلاث فقرات و طلب فيها من المجيب أن يؤشر في كل مجموعة ثلاثية على الفقرة التي يجب أن يقوم بها أكثر من غيرها، والفقرة التي يجب أن يقوم بها أقل من غيرها (الزوبعي، 1993)

اختبار مقنن: اختبار خضع لتجريب شامل و تقص دقيق، وله وقت محدد ومعايير تصحيحية ثابتة ومعامل صدق و يتم وفق التعاليم الخاصة به (الجبوري، 1990)

اختبار موقفي: اختبار يقوم على وضع شخص في موقف يشبه الحياة الحقيقية والمواقف التي تهيئ وتركز على الجوانب الانفعالية والاجتماعية والاتجاهات وغيرها من متغيرات الشخصية مثل الأمانة، الغش، المثابرة،... حيث يهيئ مصمم الاختبار مواقف لا يكون بمستطاع الفرد حلها والتغلب على المشكلة فيها ما لم يحصل على مساعدة بطريقة ما ويترك المجال أمام الفرد للحصول على تلك المساعدة فإذا تمكن من حل المشكلة التي يتضمنها الموقف فأن مصمم الاختبار يعرف بأنه قد حصل على تلك المساعدة (الزوبعي، 1977)

اختبار مينسوتا المتعدد الأوجه: اختبار صمم ليعطي درجات للشخصية في عدد من مظاهرها الهامة، وهو يحتوي على (550) جملة تطرق موضوعات مختلفة، والاختبار في صورتين صورة منها عبارة على بطاقات توجد على كل بطاقة جملة واحدة و هي صالحة لاختبار فرد واحد و على الفرد أن يضع البطاقات التي تنطبق عليه في ناحية والتي لا تنطبق عليه في ناحية أخرى والتي لا يعرف أجابتها في

ناحية ثالثة، أما الصورة الثانية عبارة عن كراسة مطبوعة وهي صالحة لقياس عدد كبي من الأفراد (جلال، 1985)

اختبار وكسلر: اختبار صممه ديفيد ديكسلر يطبق على البالغين وهو يتكون من (11) اختبارات للأفراد في سن عشر سنوات حتى 60 سنة ويتكون من ست اختبارات منه القسم اللغوي بينما الخمس الباقية للقسم الأدائي (جلال، 1985)

اختبارات: تقديم مجموعة قياسية موحدة من الأسئلة لكي يجيب عنها الفرد المفحوص ونتيجة لأجابته عن هذه السلسلة نحصل على قياس كمي رقمي يمثل مقدار وجود خاصية معينة (للاختبار) لدى ذلك الشخص (الزوبعي، 1977)

الاختزال: تحليل ظاهرة معينة بقوانين علم أسبق كأن تفسر ظاهرة اجتماعية او نفسية بقوانين بيولوجية او فيزيائية او ميكانيكية (صالح، 1986)

اختزال التوتر: احد مفاهيم موراي، ويرى ان الانسان في حاجة دائمة الى التوتر بقدر ما، فإذا زاد عليه يجب ان يخفضه ولا يزيده (داود والعبيدي، 1990)

اختصاصي النفسي العصبي: أخصائي نفسي تخصص في دراسة العلاقة بين كل من المخ والسلوك، وتلقى تدريبات مكثفة وواسعة في مجال تشريح وفسولوجيا وباثولوجيا الجهاز العصبي، وخاصة المخ، ولديه مهارات نوعية في استخدام أدوات التقييم التي تكشف وظائف المخ، مع القدرة على التقييم والتفسير والتنبؤ". وبعض الأخصائيين العصبيين يتخصصون في الأعمال البحثية والبعض الآخر يعمل في مجال تقييم وتدريب الأفراد الذين توجد لديهم اضطرابات وظيفية في الجهاز العصبي (عبد القوي، 2001)

اختصاصي نفسي: أي شخص يتخرج من أحد أقسام علم النفس في الجامعة ويختص بالقياس النفسي وأجراء الاختبارات ودراسة سلوك الفرد واتجاهاته لمساعدة المعالج (زهران، 1988)

اختلاط: اختلاف المجموعات التجريبية في شيء آخر غير المتغير المستقل (ماك اندرو، 1998)

اختلال الآنية: حالة من الاضطراب في لأدراك معالم الذات أو العالم الخارجي بحيث تبدو الحقيقة على خلاف ما يراه الناس أو تبدو أعضاء الجسم وهيته على خلاف ما كانت عليه سابقاً و يكون هذا الخل مؤقتاً و سريعاً (الدباغ، 1983)

الاخصاب: عملية اندماج نواة الحيمن مع نواة البيض (الصالح، 1983)

أداء: عرفه المؤلف بأنها الاستجابة التي يظهرها الكائن الحي والتي قد تكشف عما يمكن فعله أو عمله إزاء ما تمرن به أو تدرب عليه أو لاحظ عمله اتجاه ما تعلمه.

اداءات بديلة: مفهوم اشار اليه العالم جولد شتاين في نظريته العضوية ويعني قدرة الكائن الحي على ابدال ادائه اذا ما وجد في ظروف صعبة او كي يعايش المواقف الخطرة (داود والعبيدي، 1990)

ادارة: ذلك التنظيم الذي يحدد هيكل السلطات والمسؤوليات وتقسيم العمل والعلاقات الوظيفية داخل مؤسسة ما (حجازي، 1982)

ادارة الانفعالات: القدرة على التعامل مع المشاعر لتكوين مشاعر ملائمة على وفق ما يقتضيه الموقف، وتعتمد هذه القدرة على الوعي بالذات وتهئية النفس، والتخلص من المشاعر السلبية (حسين، 2003).

ادارة الانفعالات: عرفه ماير وسولفاي، 1997 بالقدرة على إدارة المشاعر الذاتية ومشاعر الآخرين، وضبط الانفعالات والمشاعر السالبة وزيادة المشاعر السارة منها دون كبت أو إسراف. وتتضمن القدرة على الانفتاح على المشاعر ومراقبتها وتنظيمها بشكل كامل لتشجيع النمو الانفعالي والعقلي (العلوان، 2011)

إدارة الانفعالات الشخصية: ويقصد بها قدرة الفرد على التحكم في مشاعره وانفعالاته السلبية والقدرة على التخلص منها أو تحويلها إلى مشاعر إيجابية.

والقدرة على النجاح في حياته العاطفية والتخلص من حالة الحزن أو الغضب أو القلق (أبو العلا، 2004).

إدارة انفعالات الآخرين: ويقصد بها قدرة الفرد على التأثير الإيجابي في الآخرين والتجاوب بفاعلية مع مشاعرهم ورغباتهم، وقدرته على تطوير مشاعر الآخرين ومزاجهم وتحسينها ومساعدتهم على التخلص من المشاعر السلبية بمهارة (أبو العلا، 2004).

الإدراك: عرفه لندزي ونورمان، 1997 بأنه تعديل للانطباعات الحسية عن المثيرات الخارجية من أجل تفسيرها وفهمها. وعرفه اندرسون، 1995 بأنه محاولة لتفسير المعلومات التي تصل إلى الدماغ (العتوم، 2004).

الإدراك الاجتماعي: محاولة لفهم دوافع الآخرين في المواقف الاجتماعية والتعرف على الأسباب الحقيقية التي تدفعهم للتعرف على الطرق التي يتصرفون بها (العتوم، 2004).

إدراك الانفعالات: عرفها ماير وسولفاي، 1997 بالقدرة على تحديد الانفعالات في أفكار ولغة وأصوات وسلوك الأفراد الآخرين. وتتضمن القدرة على التمييز بين الدقة وعدم الدقة، والأمانة وعدم الأمانة في التعبير عن الانفعالات (العلوان، 2011).

إدراك الحقائق: القدرة على تعرف الأقوال والتعبيرات التي تعد حقائق ثابتة أو تلك التي تعبر عن وجهات نظر مختلفة (حسين، 2003).

إدراك الواقع: القدرة على إدراك العالم بشكل دقيق وكامل الدقة في الحكم والقدرة على التمييز الواضح (الشمري، 2003) وعرفه البورت 1969 بقدرة الفرد على أن يدرك واقعه بعقلانية ويمتلك قدرات عقلية معينة وقدرة لغوية وقدرة على حل المشكلات وقدرة على التذكر كما يدرك مهماته ومسؤولياته التي تتناسب مع قدراته (النك، 2004).

ادراك حسي: عملية تأويل الإحساسات تأويلاً يزودنا بمعلومات عما في عالمنا الخارجي من أشياء أو هو العملية التي تتم بها معرفتنا لما حولنا من أشياء عن طريق الحواس (راجع، 1973) كما عرفه محمد عثمان نجاتي بأنه عملية نشيطة لا توجد فيها مطابقة تامة بين المنبهات الخارجية التي تؤثر في حواسنا وبين ما ندركه وإنما يحدث فيها تغيير وتنظيم للإحساسات التي تمدنا بها الحواس بحيث ندرك شيئاً منظماً له معنى (نجاتي، 1988)

أدلة: مصادر ذات قيمة في البحث التربوي و تشمل مفكرات العناوين الشخصية وأدلة أسماء الدوريات والعناوين أو الناشرين أو المؤسسات أو الهيئات أو المكتبات أو المتاحف أو الأماكن السياحية وأدلة الرسائل الجامعية وأدلة الراجع (عطوي، 2000)

إدماج: بأنه عملية نفسية شعورية يتمثل الشخص بواسطتها موضوعات و خصائص وصفات خارجية كي يجعلها جزء من ذاته (حجازي، 1976) كما عرفه سامي محمود بأنه عملية نفسية لا شعورية تشير إلى تمثيل شخص موضوعاً ما تمثلاً خيالياً بحيث يصبح جزء من الأنا و الأنا الأعلى لديه (محمود، 1963)

إدمان: حالة نفسية و أحياناً عضوية تنتج عن تفاعل الكائن الحي مع العقار و من خصائصه استجابات و أنماط سلوك مختلفة تشمل الرغبة الملحة في تعاطي العقار بصورة متصلة (الدمرداش، 1982) كما عرفه فخري الدباغ بأنه التعلق النفسي أو العضوي على عقار معين بحيث لا يتمكن المصاب من التخلي عنه فإذا تخلى عنه ظهرت لديه مضاعفات نفسية و جسمية تدعى بالأعراض الانسحابية (الدباغ، 1977)

إذعان: علاقة سيطرة بين الإباء والأبناء وهي تمر بثلاث مراحل مرحلة الصياح والابتسام حيث يصبح الطفل لإخضاع واليه لمطالبه وابتساماته (كمكافأة الذين حققوا مطالبه) والمرحلة الثانية هي مرحلة الأوامر والنهي والرغبات التي يعبر بها الإباء

أو الأبناء تعبيراً لفظياً مباشراً والمرحلة الثالثة التي تصل إلى آخر تطوراتها حينما يصاحب التعبير اللفظي مبررات ودواعي (السيد، 1980) كما عرفه معتز سيد عبد الله بأنه سلوك صريح يقترب بدرجة كبيرة من السلوك الذي ترغب الجماعة أن يسلكه أعضائها أو هو انصياع الفرد لضغوط الجماعة بصرف النظر عن وجود أي مطلب مباشر يفرض عليه أن يستجيب بصورة طبيعية (معتز، 1989)

الارادة: عرفها ستانج 1981 بالقدرة على الاختيار الحر واتخاذ القرار مع قلة وضوح التأثيرات الجانبية. وعرفها عاقل 1985 بالقدرة على الاختيار الحر والمثابرة على القيام بالعمل رغم المصاعب التي تعترض الفرد (المعاضيدي، 2004)

إرادة: عملية جهد اختياري تجاه هدف أو بعض الأهداف (الجبوري، 1990) وعرفها مصطفى محمود بأنها قدرة الفرد على اتخاذ قرارات وخاصة في القضايا المصيرية أو على الاختيار بين مختلف البدائل أو العمل في بعض الحالات من غير أن تقيد اختيار الفرد عوائق طبيعية أو اجتماعية أو غيبية (محمود، 2005)

الارتباط: أسلوب احصائي غايته دراسة العلاقة بين ظاهرتين أو متغيرين (عطوي، 2000)

الارتباط الوراثي: وقوع الجينات على نفس الكروموسوم، حيث تميل إلى أن تبقى سوية مع بعضها و أن تنتقل إلى نفس الخلية الجينية (الصالح، 1983)

الارتباطات الزائفة: النزعة إلى إدراك علاقات بين متغيرات غير موجودة في الواقع (زايد، 2006).

الارتباطية: اتجاه فلسفي يؤكد على أن المعرفة الانسانية تتألف من سلسلة من الترابطات التي تحكم بفعل مبدأ التجاور المكاني أو الاقتران الزمني، وكلما تكررت ظهورها أصبحت مرتبطة بشكل أقوى، وتحدث اصحاب هذا الاتجاه عن التمييز بين الافكار البسيطة التي تتطوي على فكرة اولية واحدة والافكار المعقدة التي

تتكون من مجموعة من الافكار البسيطة، وقد انتقد هذا الاتجاه بان بعض الافكار المعقدة لا تعكس مكوناتها بوضوح ولا يمكن تجزئتها الى عناصرها حيث اعتبرت العمليات العقلية مثال على الافكار المعقدة غير قابلة للتجزئة (العتوم، 2004)

الارتباك: عرفه باس بضعف قدرة الفرد على القيام بسلوك مناسب في المواقف المختلفة (حسين، 2003)

ارتقاء: عرفه هريمان بأنه عملية النضوج كما تتم في الكائن الحي، وتقصح عن نفسها في التغيرات المتلاحقة التي تقع منذ الحمل حتى اكتمال النضج (الجبوري، 1990)

ارتقاء المفردات: الزيادات المتتالية في فهم الشخص واستعماله للكلمات والمفردات الانصائية (مليكة، 1998).

أرشاد مهني: مساعدة الفرد على تفهم نفسه بالطريقة التي تمكنه من بذل قدراته و استغلال مواهبه في الناحية التي تعود عليه وعلى المجتمع بالفائدة و المنفعة الكاملة (الحياني، 1989) كما عرفه عبد الحميد مرسي بأنه المساعدة الفردية التي يقدمها الموجه للفرد الذي يحتاج مساعدته حتى ينمو في الاتجاه الذي يجعل منه مواطن ناجح قادر أن يحقق ذاته في الميادين الدراسية والمهنية وغيرها وأن يتوافق فيها بدرجة تحقق له الشعور بالرضا والسعادة (المرسي، 1976)

أرشاد نفسي: المساعدة المتاحة من متخصص متمرن لأخر في أي فترة من فترات حياته ليتمكن بذلك من أن يراعي شؤون حياته و ينمي وجهات نظره و يتعرف في أموره و يتحمل تبعاته (خليل، 1968) كما عرفه عاصم محمود ندا الحياني بأنه عملية تشجيع العميل على أن يعرف نفسه ويكتشف قدراته ويصل الى فهم كامل لذاته بحيث يستطيع أن يعمل شيئاً لنفسه ويتعامل مع فرص الحياة الواقعية منطلقاً من إمكاناته وقدراته (الحياني، 1989)

أرسان: تتسبب وتوليف عقلائي لمعطيات وضعية مما يعطيها وحدتها وتماسكها بعد أن كانت مشتتة ومفككة، فأساس الأرسان هو الوصول إلى نظرة متماسكة ودينامية عن الظواهر كوحدات منطقية مفهومه من خلال توضيح العلاقات بين عناصرها (حجازي، 1976)

الارق: حالة يعاني منها أي شخص إذا ما قلت ساعات نومه عن معدلها المألوف، وإذا لم يكن قادرا على الوقوع في النوم بسرعة معقولة، وإذا لم يحافظ على حالة النوم بصورة مستديمة، ومن دون انقطاع خلال النوم، وإذا ما استيقظ مبكرا وتعذر عليه العودة إلى النوم (يونس، 2007) وعرفه الخالدي، 2000 بأنه شكوى بارزة من صعوبة بدء النوم أو المحافظة عليه و الاستمرار فيه أو الاستيقاظ المبكر وعدم كفاية ساعات النوم أو الشعور بانعدام الراحة بعد الاستيقاظ من النوم مما يؤثر على أداء الفرد ونشاطه فضلاً على معاناته من سرعة الاستثارة والتنبه الزائد (الخالدي، 2000) كما عرفه مصطفى محمود بأنه امتناع النوم امتناعاً مزمناً (محمود، 2005)

أزمة الهوية: الكفاح أو النضال الذي قد يفرض على المراهق وهو يحاول أن يحصل على احساس أو شعور بالهوية متصف بالثقة والاطمئنان، وتنشأ عندما يفشل الفرد في تحديد هويته، فيشعر بالتشتت وارتباك الدور وغموض الهدف، والانعزال عن الآخرين وضعف العلاقات الاجتماعية (الطرشاوي، 2002) وعرفه مسن وزملاؤه، 1986 الكفاح أو النضال الذي يفرض على المراهق وهو يحاول أن يحصل على احساس أو شعور بالهوية متصف بالثقة والاطمئنان (مسن وآخرون، 1986)

أساءة: عرفها المؤلف بأنه أي فعل يوجه ضد الفرد يؤدي إلى عدم تحقيق إمكانياته الجسمية والنفسية والانفعالية والعقلية والثقافية مما يترتب عليه الضرر والحرمان.

أساءة إعلامية: عرفها المؤلف بأنها تعريض الفرد لخبرات إعلامية غير مناسبة تؤدي بالضرر على سلوك الفرد مثال تشجيع العنف والجريمة وذلك عندما تقوم الوسائل الإعلامية بنشرها.

أساءة ثقافية: عرفها المؤلف بأنها حرمان الفرد من فرصة اكتساب العادات والتقاليد والمعايير والاعتبارات والطقوس الدينية والاجتماعية والأخلاقية التي تؤكد على حرية الفرد وكرامته واحترام رأيه أو تزويده بثقافات غير صالحة للمجتمع وتعايشه الإنساني.

أساءة جسدية: عرفها المؤلف بأنها أي إصابة يتعرض لها الفرد لا تكون ناتجة عن موقف أو حادث عرضي و إنما يكون ناتج عن فعل أو سلوك مقصود ينتج عنه أضرار جسدية.

أساءة صحية: عرفها المؤلف بأنها أي فعل سلوكي ينجم عنه تعريض الفرد لظروف بيئية غير مناسبة تؤدي إلى قلة انعدام توافق الفرد مع بيئته مثال نقص الحاجات (الطعام، انعدام النظافة...).

أساءة انفعالية: عرفها المؤلف بأنها أي فعل سلوكي ينتج عنه حالة من الإيذاء عاطفي نتيجة المشاعر الانفعالية السلبية التي توجه إلى الفرد من خوف و عزل و رفض.

استبصار: معرفة الشخص لقيمه و موقعه و أفكاره بالنسبة إلى العالم الخارجي أي قابلية الشخص على النقد الذاتي و تشخيص أي تغيير في شخصيته (الدباغ، 1983)
الاستبصار الاجتماعي: عرفه كو 1965 بالحساسية الى ما يفكر ويشعر به الآخرون والقابلية على تقويم التعقيدات وتشخيصها في العلاقات ما بين الأشخاص حيث تصبح قدرة او موهبة اجتماعية (الداغستاني، 2005)

استبطان: ملاحظة الفرد لما يجري في شعوره من خبرات حسية أو عقلية أو انفعالية ملاحظة منظمة صريحة تستهدف وصف هذه الحالات وتحليلها أو تأويلها أحياناً (راجع، 1973) كما عرفه مصطفى محمود بأنه فحص المرء أفكاره ومواقفه و مشاعره أو تأمل المرء عقله و تسجيل ما يحدث عندما يفكر أو يحس به وبدأ هذا الأسلوب على يد العالم فونت حيث كان الهدف منه هو معرفة ما يجري فعلاً في العقل الإنساني حين يخضع لمؤثر ما (محمود، 2005)

استبيان: وسيلة أو أداة من الأدوات التي يستخدمها الباحثون في العلوم الاجتماعية والنفسية لهدف التوصل إلى معلومات أو آراء تفيد في إثبات صحة التساؤلات مطروحة حول مشكلة من المشاكل أو هو عبارة عن مجموعة من العناصر (المفردات) التي تكتب وترسل إلى عينة من الأفراد للإجابة عنها (عطوي، 2000) كما عرفه محمود عطوف ياسين بأنه عدد من الأسئلة المحددة ترسل إلى عينة من الأفراد للإجابة عليها بصورة كتابية دون استخدام إجابة شفوية أو تفسير من الباحثين كاستفتاءات الرأي العام حول مشكلة معينة أو استطلاع رأي في مشروع أو قضية (ياسين، 1981) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه أداة لتقويم وجود أو غياب أنواع معينة من السلوك والاهتمامات والاتجاهات، وتاخذ الاستبيانات عادة شكل قوائم من الاسئلة يجاب عنها وفق بدائل متنوعة يطلق عليها بدائل التصحيح (الجبوري، 1990)

استبيان مغلق: استبيان يطلب من المفحوص اختيار الإجابة من مجموعة من الإجابات (عطوي، 2000)

استبيان مفتوح: استبيان يترك فيه للمفحوص حرية التعبير عن آرائه بالتفصيل مما يساعد الباحث على التعرف على الأسباب والعوامل والدوافع التي تؤثر على الآراء والحقائق (عطوي، 2000)

الاستثارة بالنقل: انتقال الاستثارة والهيجان الانفعالي من موقف الى آخر (هانز، 2008).

الاستجابات الدائرية الاولى: مصطلح اشتقه بياجيه ويشير فيه الى ان الطفل من بداية الشهر الثاني وحتى الشهر الرابع يكرر افعالا ليست ذات قصد او هدف معين مثل تحريك الاصابع (داود والعبيدي، 1990)

الاستجابات الدائرية الثالثة: مفهوم في نظرية بياجيه ويبدأ عند الطفل من بداية الشهر الحادي عشر وحتى الثامن عشر ويتضح في سلوك الطفل خلال هذه الفترة من خلال ادراكه ان الاشياء موجودة في محيطه ومنفصلة عنه، وانه يستطيع التأثير فيها وتحريكها (داود والعبيدي، 1990)

الاستجابات الدائرية الثاتوية: مفهوم في نظرية بياجيه ويظهر عند الطفل في بداية الشهر الخامس وحتى نهاية الشهر السادس ويكرر فيه الطفل افعالا ذات أثر في البيئة مثل القاء اشياء معينة او تحريك خرخاشة وهو يستمتع بذلك (داود والعبيدي، 1990)

استجابة: رد فعل الكائن الحي لأي منبه يؤثر في جهازه العصبي، و قد تكون الاستجابة حركة معينة أو إفراز غدة أو حالة شعورية أو فكرة (نجاتي، 1988) كما عرفها مصطفى محمود بأنها أي سلوك يكشف عنه المفحوص أو جزء منه نتيجة لتعرضه لمثير معين (محمود، 2005)

استجابة تجنبية: استجابة يؤديها الكائن الحي لتقيه خبرة المثير المنفر (ويتج، 1977)

استجابة شرطية: أي الاستجابة لمنبه أمكن اكتسابه بطريق التعلم أي الاستجابة التي لا يكون مصدرها الأفعال الأنعكاسية (ابراهيم، 1993)

استدعاء او تعرف: شعور بأن ما يراه الفرد او يسمعه في الحاضر هو جزء من خبرة سابقة تكونت في الماضي (العتوم، 2004) وعرفه محمد عثمان نجاتي بأنه استعادة شيء سبق أن تعلمه الفرد (نجاتي، 1988) كما عرفه راجح بأنه استحضار الماضي في صورة ألفاظ أو معان أو حركات أو صور ذهنية بصورة كلية أو جزئية (راجح، 1973)

استدلال استنباطي: القدرة على التوصل الى نتيجة عن طريق معالجة المعلوماتاو الحقائق المتوافرة طبقا لتواجد اجراءات منطقية محدودة (حسين، 2003).

الاستدلال الاستقرائي: عملية التفكير التي يتم فيها التوصل الى استنتاجات من ملاحظات معينة، وحجر الزاوية في الطريقة العلمية من حيث أنه يشكل عملية تكوين الفروض والحقائق وملاحظات معينة، وعملية تفكير من الخاص الى العام (مليكة، 1998).

استدئاب: اضطراب عقلي يتوهم به المصاب على أنه ذئب أو حيوان مفترس، و هذا الاضطراب يحدث عند أكثر الأقوام الذين يؤمنون بالتقمص (محمود، 2005) استراتيجيات التتالي لتغيير السلوك: اساليب تغيير السلوك التي تيتخدم بعد حدوث سلوك الهدف (ماك اندرو، 1998)

استراتيجيات مسبقة لتغيير السلوك: اساليب تغيير السلوك التي تستخدم قبل حدوث سلوك الهدف (ماك اندرو، 1998)

الإستراتيجية: خطة دقيقة أو طريقة أو فن استعمال أو اعداد خطط لتحقيق هدف ما (مليكة، 1998).

استراتيجية التفكير المزدوج: طريقة تدريسية تقوم على العمل الجماعي من أجل التفاعل الفكري، والحصول على تغذية راجعة بين الشركاء، وتدريب الطلبة على مهارات المناقشة (الزعبي، 2007)

الاستراتيجية المعرفية: عرفها ميسك، 1976 بأنه عبارة عن طرق عامة يستخدمها الفرد للممارسة نشاطه المعرفي كعمليات الادراك والتذكر والتفكير وحل المشكلات، حيث تتكامل هذه الاستراتيجيات عادة بالنجاح في الوصول الى المعرفة (العتوم، 2004)

استراق النظر: أحد الانحرافات الجنسية الذي يقوم على التطلع إلى الآخرين من الناس و هم يمارسون العمل الجنسي و هو يكفي بالتلصص النظري إلى حد المتعة (الدباغ، 1983)

استرجاع: تذكر الاحداث و الخبرات التي تعلمها الفرد في السابق دون الحاجة الى وجود مثيرات او مواقف ادت الى حدوث التعلم و التخزين (العتوم، 2004)

استرجال: حالة نفسية – مرضية تصيب النساء اللاتي يعتقدن بأنهن رجال، وهذه الحالة المرضية هي حالة مرض الغدد فوق الكلوية فإذا حصل زيادة في نسبة هرمونات الذكورة تظهر عليهن أعراض ذكورية مثل نمو الشارب والذقن وغلاضة الصوت و اهتمامات جنسية من النوع الرجالي اتجاه النساء (مردان، 1990)

استشارة: عملية تتم بين المعالج (المستشار) وعميل سوي (المستشير) و لكنه يعاني من قلق واضطراب نفسي بسيط ولديه بعض المشكلات الانفعالية أو الاجتماعية أو الشخصية التي لا يستطيع مواجهتها والتغلب عليها وحلها بمفرده أو هو موقف تعليمي يؤدي بالمستشير إلى زيادة فهم نفسه و فهم مشكلته و فهم أنماط سلوكه و حل مشكلته (زهران، 1988) كما عرفها عبد الحميد مرسي بأنها عملية تتم بين فردين أحدهما قلق ومضطرب بسبب بعض المشكلات الانفعالية التي لا يستطيع أن يواجهها أو يتغلب عليها بمفرده و الثاني أخصائي يستطيع بحكم أعداده المهني وخبرته العملية أن يقدم المساعدة النفسية التي تمكن الفرد لأن يصل إلى حل مشكلته (المرسي، 1976)

استعداد: قدرة الفرد على أن يتعلم في سرعة و سهولة و على أن يصل إلى مستوى عال من المهارة في مجال معين (راجح، 1973) وعرفه عاصم محمود ندا الحياتي بأنه قدرة كامنة عند الفرد لا تظهر إلا إذا أتيحت لها الظروف المناسبة والتدريب اللازم (الحياتي، 1989)

الاستعداد الانفعالي: ميل ثابت طويل المدى للاستجابة باتساق للمواقف المثيرة انفعاليا (ماك اندرو، 1998)

استعدادات شخصية: مصطلح استعمله البورت ليشير الى السمات الخاصة وهي منظومة نفسية عصبية تعمل على تحريك السلوك في اتجاه معين (داود والعبيدي، 1990)

استعراء: كل تصرف أو عمل يتسم بالأفراط من أجل جذب انتباه الغير وبغية حب الظهور أما معناه الخاص بالتحليل النفسي فهو انحراف جنسي يعتمد استثارة الدوافع الجنسية و يخرج عن اصول اللياقة حتى انه يؤدي الى الاشباع والامتناع الجنسي عن طريق عرض الجسم أو بعض أعضائه بصورة غير لائقة (الجبوري، 1990)

استعراضية: نوع من الانحراف الجنسي حيث يقوم الفرد على عرض نفسه بصورة فاضحة متعمداً الكشف عن أعضائه التناسلية للجنس الآخر (الدباغ، 1983) كما عرفها مصطفى مردان بأنها حالة مرضية – نفسية يجد الإنسان فيها لذته الجنسية بالتعري و تأمل جسده أمام المرأة أو إظهاره للناس و يصاحب التلذذ في العري أمور تأخذ النظر بتأمل و تفكير بنفس الوقت بالجنس الآخر الأمر الذي يؤدي إلى زيادة الإثارة و بالتالي القذف الإرادي عن طريق العادة السرية أو اللأرادي عن طريق الزيادة في التأمل و التفكير (مردان، 1990)

استعمال الانفعالات: عرفه ماير وسولفاي، 1997 بالكيفية التي تتشكل بها أفكار الفرد والأنشطة المعرفية الأخرى من خلال خبرات الفرد الانفعالية، وتتضمن تنشيط التفكير بتوجيه الانتباه إلى المعلومات المهمة. وهي القدرة على إيجاد

واستخدام الانفعالات الضرورية لتوصيل المشاعر أو توظيفها في عمليات معرفية أخرى (العلوان، 2011)

الاستقامة: الاخلاص والصراحة والصدق في الأقوال والأفعال (سليم، 1999).

استقرار: شعور المرء بقيمته الشخصية واطمئنائه الى وضعه وثقته بالنفس (الجبوري، 1990)

استقطاب: التقابل القائم بين الذات (الأنا) و الموضوع (العالم الخارجي) وبين اللذة والألم، وبين الايجابية والسلبية، و يتحكم هذا التقابل في مجال النشاط العقلي على وجه التخصص ويمد البحث بموقف أساسي لا يستطيع أي قدر من الجهد تعديله (علي، 1963)

استقطاب الجماعة: عرفه مايرز ولام 1976 الميل للتحرك باتجاه القطب حيث ان الجماعة تقدم تعزيزاً لميل الفرد السائد. وعرفه كيسلر وسنجلز، 2003 بأنه ميل الاتجاهات او القرارات او الاراء الى ان تصبح اكثر تطرفا في اتجاه القطب المفضل للجماعة ويكون نتيجة لمناقشاتهم (الداغستاني، 2005)

الاستقلال الذاتي: قدرة الفرد أن يقر مصيره ويكون مستقل بذاته وقادراً على مقاومة الضغوط النفسية عند التفكير والتصرف بمواقف معينة (الشمري، 2003)

الاستقلال الوظيفي: مفهوم ابتكره البورت في الشخصية، ويقصد به ما يؤديه الكائن الحي من سلوك لتحقيق هدف معين لو لما يواجهه من موقف خاص (داود والعبيدي، 1990)

استقلالية الحقل الإدراكي: الميل لتوجيه الفرد لمحيطه المباشر في إطار دلائل تتبع من داخله (مخول، 1985)

استمناء: استثارة اللذة الجنسية بلمس الأعضاء التناسلية أو العبث بها باليد أو شيء آخر (راجع، 1964) كما عرفه عبد العزيز القوصي بأنه أتباع أسهل الطرق

وأقصرها لإشباع اللذة الجنسية الملحة التي لا يقوى الفرد على مقاومتها وحرمان نفسه منها (القوصي، 1975)

استنباط: عرفه جيسلر، 1980 بأنه قدرة الفرد على تحديد بعض النتائج المترتبة على مقدمات أو معلومات سابقة (العتوم، 2004)

الاستنتاج: القدرة على ربط الملاحظات بالمعلومات المسبقة والقيام بتفسير هذه الملاحظات لإصدار أحكاما محددة حولها (حسين، 2003). وعرفه جيسلر، 1980 بأنه قدرة الفرد على استخلاص نتيجة من حقائق معينة ملاحظة أو مفترضة، ويكون لديه القدرة على ادراك صحة النتيجة أو خطئها في ضوء الحقائق المعطاة (العتوم، 2004)

استهداف (تأهب): قابلية أو استعداد وراثي للإصابة بمرض معين أو بعيب تحت ظروف بيئية معينة (الجبوري، 1990)

استهواء: استعداد الشخص لتقبل فكرة من آخر مع عد استيفاء الأسباب المنطقية الكافية لذلك (القوصي، 1975)

استيعاب: القدرة على ادراك معاني الأشياء واسترجاع المعلومات وخسم معناها الحقيقي، والتعبير عنها بلغتك الخاصة وتوظيفها أو استعمالها في ميادين الحياة المختلفة (حسين، 2003)

إسقاط: حيلة دفاعية يحمي بها الفرد نفسه من مشاعره غير المقبولة بأن ينسبها الى الآخرين (الجبوري، 1990)

أسقاط: عرفه احمد عزت راجح بأنه حيلة لا شعورية تتلخص في أن ينسب الشخص عيوبه ومناقضه ورغباته المستكرهة و مخاوفه المكبوتة التي لا يعترف بها إلى غيره من الناس أو الأشياء أو الأقدار أو سوء الطالع وذلك لتنزيه نفسه وتخففاً لما يشعر به من قلق أو خجل أو نقص أو عيب أو ذنب (راجح، 1965)

كما عرفه الخالدي بأنه عملية يلصق فيها الفرد ما يتصف به من صفات مرفوضة أو غير مقبولة اجتماعياً على فرد آخر (الخالدي، 2005)

أسلوب المعاملة الوالدية: عرفه بومريند 1966 سلوك يستخدمه الوالدان في علاقاتهما واتجاهاتهما وتفاعلهما نحو الأبناء وهو ناتج عن اثر التنشئة الاجتماعية للأفراد وخبراتهم الماضية. وعرفه واطسن (Watson) 1967 مفهوم جديد يتمثل بالعلاقات العائلية والمناقشات السائدة بين الوالدين والطفل عن طريق الاحتكاك أو التفاعل الناتج من تلك العلاقات كي يستطيع ذلك الطفل تقدير ذاته وتثبيتها (المعاضيدي، 2004)

اسلوب المناقشة القائم على المشاركة: اسلوب تعليمي يقوم على تنمية معنى مشترك من خبرات شائعة أو مشتركة بحيث يواجه الواحد الآخر بآراء مختلفة كان يطلب من اطفال الصف ان يتحدث كل واحد منهم حسب ما تعلمه من زيارات لمتحف او معمل او حديقة ما (حسين، 2003).

اسلوب المناقشة القائم على المشكلة: اسلوب تعليمي يقوم على عرض واقعة أو نقاط غامضة على التلاميذ أو مواقف محيرة غير قابلة للشرح على نحو مباشر، وهذه المواقف المحيرة تخلق تناقرا معرفيا عند التلاميذ وتثير دافعيتهم للتفكير (حسين، 2003).

أسلوب تأريخي: أسلوب يهتم بدراسة الظواهر والإحداث والمواقف التي مضى عليها زمن طويل فهو مرتبط بالماضي وإحداثه كما قد يرتبط بدراسة ظواهر حاضرة من خلال الرجوع إلى نشأة هذه الظواهر والتطورات التي مرت عليها والعوامل التي أدت إلى تكوينها بشكلها الحالي حيث يصف ويسجل ما مضى من وقائع وإحداث ويدرس هذه الوقائع والإحداث ويحللها و يفسرها على أسس منهجية علمية دقيقة بهدف التوصل إلى حقائق وتعليمات تساعدنا على فهم الماضي والحاضر والتنبؤ بالمستقبل (عطوي، 2000)

أسلوب معرفي: الطريقة التي يستخدمها الفرد بشكل ثابت في حل ما يواجهه من مشكلات وفي عمليات التفكير المختلفة أذ يميل بعض الأفراد النظر إلى الأشياء بصورة جزئية بينما يميل آخرون النظر إليها بصورة كاملة حين يرون في صورها الكلية المتكاملة بدلا من أدراك عناصرها أو أجزائها الأساسية (الشخص، 1992)

اسلوب وصفي: نوع من اساليب البحث يدرس الظواهر الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية الراهنة دراسة كيفية توضيح خصائص الظاهرة ودراسة كمية توضيح حجمها وتغيراتها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الاخرى حيث يهتم بتحديد دقيق للأنشطة والأشياء والعمليات والأشخاص كما هي في الوقت الحاضر ويحدد العلاقات بين الظواهرات والممارسات التي تبدو في عملية نمو كما ويمكن وضع تنبؤات عن الاحداث المقبلة (عطوي، 2000)

اشتھاء الموتى: أحد الانحرافات الجنسية التي تتمثل في ممارسة الجنس مع الجثث حيث يجد فيها الفرد اللذة الكاملة و الأشباع الكامل حد الارتواء (مردان، 1990) كما عرفه علي كمال بأنها ميل الفرد الى المواقعة الجنسية مع الميت (كمال، 1983)

أشقاء: أي اثنين أو أكثر من الذرية من نفس الوالدين سواء بذلك الاخوان والاحوات (الجبوري، 1990)

الاشمئزاز: انفعال الرفض او التجنب لأي شء يجعل الفرد بأنه مريض حقيقة أو وهما (يونس، 2007)

اصالة: القدرة على استخلاص استجابات أو افكار جديدة كانت غير مألوفة (حسين، 2003). وعرفها صالح، 1986 شكل من اشكال السلوك الذي يعتبره الوجوديون هدفا مثاليا يتضمن محاولة الفرد لممارسة قدراته ووعيه المسؤول في اتخاذ القرار (صالح، 1986) وعرفها بشارة، 2003 بأنها القدرة على التعبير الفريد من نوعه من خلال انتاج الافكار البعيدة و الماهرة اكثر من الافكار الشائعة

او المؤلفه (العتوم، 2004) وعرفها حسين، 2003 انتاج عدد من التفسيرات الجديدة تماما لما هو مألوف (حسين، 2003)

اصرار: الرغبة في أن يكون الفرد مؤثرا، وهذه الرغبة ترتبط بالشعور بالكفاءة والفعالية (حسين، 2003).

اضطراب: عرفه المؤلف بأنه مجموعة الأعراض والعلامات السريرية التي تدل على إصابة الشخص بالمرض النفسي سواء كانت هذه الأعراض داخلية المنشأ (عضوية) أو خارجية نفسية المنشأ.

اضطراب الإدراك: الشخص الذي يعاني من صعوبة أو قصور في استخدام الحواس في التعرف على الأشياء أو المواقف المختلفة الموجودة في البيئة بصورة صحيحة (الشخص، 1992).

اضطراب الشخصية: نمط ثابت من الخبرة والسلوك يتجه بشكل منحرف عن الحضارة التي ينتمي اليها الفرد ويتصف بالشمول وعدم المرونة (صالح، 2005)
اضطراب وجداني: اضطراب في المزاج او المشاعر مثل الاكتئاب او حالة الهوس (مسن وآخرون، 1986)

اضطرابات تحليلية أو تآكلية: مجموعة الأمراض التي تتسبب في تآكل محاور الأعصاب، أو الخلايا العصبية (عبد القوي، 2001)

اضطرابات وعائية: تلك الإصابات التي تصيب الأوعية الدموية المخية وتشمل الجلطات Thrombosis أو النزيف Haemorrhage أو قصور الدورة الدموية المخية Cerebro-Vascular Insufficiency (عبد القوي، 2001)

اضطهاد: البعد النفسي والعلائقي للعدوانية الذي يتفاعل في اتجاه صب العدوانية على الآخرين والنيل منهم، أو الوقوع ضحية لدوانهم وكيدهم أو هو عدوانية تتطلق

من أدائه الآخر وألصاق الذنب فيه و تحميله المسؤولية التي نخشى أن نجابهها أراء
ضميرنا (حجازي، 1976)

أطار مرجعي: مصطلح أستخدمة (هيمن) عام 1942 يقصد به بأن الأطار الذي
يرجع إليه الفرد في تقييم سلوكه الاجتماعي حيث يتأثر الفرد بمعايير وأتجاهاته
ويلعب فيه دوراً معيناً و يشارك أعضائه في الميول و الدوافع و المعايير (ياسين،
1981)

اطراد الطبيعة: مبدأ يقوم على تفسير يرى ان الطبيعة تسير سيرا متجانسا وتمضي
على وتيرة واحدة بحيث يأتي المستقبل محكوما بالقوانين ذاتها (كول، 2002).

أعادة تعلم: احد الطرائق التي تستخدم في المختبرات السيكلوجية لقياس الاحتفاظ
بالمادة المتعلمة، وفي هذه الطريقة يطلب من الفرد أن يتعلم مادة معينة حتى يتقنها
الى مستوى معين وخلالها يسجل الوقت أو عدد المحاولات اللازمة للوصول الى
هذا المستوى المعين ثم بعد فترة زمنية معينة يطلب من الفرد تعلمها مرة أخرى
ويسجل الزمن او عدد المحاولات اللازمة للوصول الى نفس المستوى المعين من
الأثقان الذي أستخدمة في السابق (نجاتي، 1988).

الاعتقاد بعدالة العالم: عملية مشتقة من مبدأ مؤداه أن الناس ينالون ما يستحقون
ويستحقون ما ينالون (زايد، 2006).

اعتماد: مصطلح أصبح بمعنى الأمان حيث هو التعلق النفساني أو العضوي على
عقار معين بحيث لا يتمكن المصاب من التخلي عنه إلا إذا تخلى عنه ضهرت لديه
مضاعفات نفسية و جسمية تدعى بالأعراض الأنسحابية (الدباغ، 1983) أنظر الى
تعريف الأمان

اعتماد عضوي: حالة تكيف و تعود الجسم على المادة بحيث تظهر على المتعاطي
اضطرابات نفسية وعضوية شديدة عند امتناعه عن تناول العقار فجأة أو هو حالة
الامتناع تظهر على صورة أنماط من الظواهر والأعراض النفسية والجسمية

المميزة لكل فئة من العقاقير (الدمرداش، 1982) كما عرفه علي كمال بأنه حالة تظهر على شكل اضطرابات جسمية و نفسية عندما يقل تركيز المادة في الجسم أو عند إيقافه أو الامتناع عنه (كمال، 1983)

اعتماد نفسياني: نوع من التعود على المواد المخدرة لا تصل حدود الأدمان و لكن التخلي عنه يؤدي الى اضطرابات نفسية (الدباغ، 1983) كما عرفه عادل الدمرداش بأنه حالة تنتج من تعاطي المادة وتسبب الشعور بالأرتياح والأشباع وتولد الدافع النفسي لتناول العقار بصورة متصلة لتحقيق اللذة أو لتجنب الشعور بالقلق (الدمرداش، 1982)

اعراض كاشنك المتزامنة: حالة أكثر ما تشيع عند الاناث تعزى الى زيادة النشاط الوظيفي للقشرة (الحاء) نتيجة اورام للحاء الغدة الكظرية او الفص الامامي للنخام، وقد تتضمن الاعراض سرعة تكون الشحوم بالوجه والرقبة والجذع وظهور الحذب في الظهر بسبب تطرية العمود وانحباس الطمث والافراط في امراض الشعر (الاناث) و ضعف القوة الجنسية (الذكور) ولون البشرة العتم مع ترقيش ارجواني والافراط في التوتر (الجبوري، 1990)

أعصاب حركية: اعصاب تحتوي على محاور عصبية تحمل الإشارات والتببيهاات العصبية من المناطق المسؤولة عن الحركة إلى عضلات الجسم المختلفة (إرادية أو غير إرادية) لكي تقوم هذه العضلات بالانقباض والارتخاء لتؤدي وظائفها المختلفة (عبد القوي، 2001)

أعصاب حسية **Sensory** : اعصاب تحتوي على محاور عصبية تنقل الاحساسات الخارجية من سطح الجلد وأعضاء الحس المختلفة، وكذلك الاحساسات القادمة من الأعضاء الداخلية، لتصل بها إلى مراكز الاستقبال الخاصة بها في الحبل الشوكي أو المخ (عبد القوي، 2001)

اعصاب ذاتية: تلك الأعصاب الخاصة بالجهاز العصبي المستقل أو اللاإرادي Nervous System Autonomic والذي يتكون من مجموعة ودية أو سيمبثاوية Sympathetic وأخرى نظيرة الودية أو الباراسيمبثاوية Parasympathetic. والحقيقة أن هذه الأعصاب لا تعد جزءاً مستقلاً في حد ذاته عن بقية الجهاز العصبي الطرفي، إذ أن تنتمي إلى خليط من الأعصاب الشوكية أو الأعصاب الدماغية، ولكن فضلنا وضعها في هذا السياق كجزء مستقل لأن وظائفها جد مختلفة عن وظائف الأجزاء الأخرى التي تنتمي إليها (عبد القوي، 2001)

اعصاب شوكية: أعصاب تخرج من الحبل الشوكي ويبلغ عددها 31 زوجاً، وتخرج من بين فقرات العمود الفقري. ويغذي نصف هذا العدد الجانب الأيمن من الجسم، ويغذي النصف الآخر الجانب الأيسر (عبد القوي، 2001)

أعصاب قحفية أو دماغية: مجموعة من الأعصاب تتصل بالحبل الشوكي، وعدد هذه الأعصاب 12 زوجاً يغذي نصفها الجانب الأيمن من الجسم (الدماغ والأحشاء) والنصف الآخر يغذي الجانب الأيسر. وتخرج هذه الأعصاب من جذع المخ (عبد القوي، 2001)

اعلاء: توجيه الطاقة الغريزية في اتجاه راق صالح يقره المجتمع بدلاً من سيره في مسالك غير طبيعية (القوصي، 1975) وعرفه مصطفى محمود بأنه تحويل طاقة حافز ما أو غريزة ما الى هدف اسمي اخلاقياً أو ثقافياً حين يتعذر على الفرد التعبير عن الحوافز أو الغرائز لعمد السيطرة عليها وتوجيه طاقاتها في مسار أخرى (محمود، 2005)

اعلان: صناعة ترمي الى اغراء الناس بشراء سلعة معينة وذلك عن طريق التعريف بها وأظهار مزاياها بالنسبة الى غيرها من السلع المماثلة أو المنافسة وبأستخدام كافة الوسائل الإعلامية (محمود، 2005)

الاعياء النفسي: انخفاض مؤقت في المقدرة على تحمل الاحداث الضاغطة والقوية
والمؤثرة لمدة طويلة (يونس، 2007)

اغتراب: شعور المرء بأن قد انفصل عن جماعته أو بأنه قد فقد علاقته كانت لها
أهميتها، والعلاقة ربما كانت مجموعة من المعتقدات أو المجتمع أو جزءا من
المجتمع أو المرء ذاته (مسن وآخرون، 1986)

أغماء: فقدان الوعي مع ظهور علامات عصبية داله عليه (كمال، 1983)

أغماء هستيري: ردود فعل هستيري ناتج عن تصدع الوعي نتيجة ظروف نفسية
متعددة كالخوف و الفرع و المفاجأة أو خسارة وفشل كما يحدث كوسيلة للتعبير عن
الرضى والأرتياح أو الحصول على العطف والتقدير لدى الهستيري، وتتراوح فترة
الأغماء من ثواني معدودة الى ساعات (الدباغ، 1983)

الأفراط في التصحيح: أحد الوسائل العقابية المستخدمة في تعديل السلوك والهدف
منه تدريب الفرد على السلوك الملائم من خلال تصحيح أخطائه حتى يصل
لمستوى الأجابة الملائمة (ابراهيم، 1993)

الافكار النمطية: عرفها Myers,1996 بأنها معتقدات عن خصائص تميز جماعة
من الافراد وهي معمة وغير دقيقة. وعرفها Argylre&Colman,1995: تصور
مسبق لافكار خاصة بطبقات كاملة من الناس، وتفكير مستمد معظمة من حصر
القدرة الخاصة بالمعلومات أكثر من كونه مستمد من شخصية مضطربة. وعرفها
زايد، 2006: بأنها المدركات والمعتقدات التي نتمسك بها عن الاخرين وتتكون من
مجموعة من السمات أو الخصائص التي تميز جماعات معينة (زايد، 2006).

الافكار اللاعقلانية: عرفها أليس مجموعة من الافكار الخاطئة وغير المنطقية والتي
تتصف بعد الموضوعية والمبنية على توقعات وتنبؤات وتعميمات خاطئة ومن
خصائصها الظن والتنبؤ والمبالغة والتهويل بدرجة لا تتفق مع الامكانات العقلية
للفرد (الزهراني، 2011).

اقتداء: تعلم سلوك معين من خلال ملاحظة شخص يؤدي هذا السلوك (ابراهيم، 1993)

اقتدار: السلوك الذي يتصف بأنه غير تكيفي يقوم على الاعتماد على الذات وضبط النفس (مسن وآخرون، 1986)

اقتصاد رمزي: أسلوب من العلاج السلوكي تطور بتأثير نظريات سكنر ضمن التعلم الاجرائي ويعتمد على تقديم مدعم رمزي أثر السلوك المرغوب فيه، و يتم اجرائيا باستخدام وسائط تدعيمية (نجوم لاصقة، قطع معدنية) تعطى للشخص أثر قيامه بالسلوك المرغوب فيه، وتسمى هذه الوسائط مدعمات ثانوية لا قيمة لها في حد ذاتها وتحول بعد ذلك الى مدعمات أولية كالطعام والشراب أو أي نشاط ترفيهي، مما يساعد على حل مشكلة التدعيم الفوري (ابراهيم، 1993)

اقتصادية البونات: طريقة تتبع في المصحات كنوع من الاثابة تعطى للمرضى اذا ما تحسن ادائهم، فينسلّم البون ليستطيع أن يشتري به من كافيتيريا المصحة بعض الحاجيات. (داود والعبيدي، 1990)

أكتساب: عرفه المؤلف بأنه العملية التي من خلالها يحاول تعلم العادات السلوكية والمهارات والقدرات والقيم والتقاليد والطقوس لتكون جزءاً من مخزونه السلوكي.

اكتشاف الذات: عرفه روبرت بيردي، 1999 عملية نفسية يحاول الفرد من خلالها فحص افكاره الخاصة واعماله وتوقعاته ويحسن من ذاته من خلال نظام المعنى (الشمري، 2003)

اكتودرم: الطبقة الخارجية من كتلة الخلايا الجنينية وهي مصدر الطبقة الخارجية من الجلد والاضافر وجزء من الاسنان وغدد الجلد والخلايا (مسن وآخرون، 1986)

اكتئاب: استجابة أنفعالية تتميز بعنصرين الشعور باليأس والشعور بالتوعدك والعجز تنتج عن الظروف النفسية المحزنة فالمكتئب حزين ذو مزاج سوداوي عديم الرضا وضيق الصدر يائس عاجز لا يكثرث بالحوادث ونتائجها ويتملكه الشعور بالأعياء وعدم القدرة على انجاز عمل أو مهمة ما (الدباغ، 1983) وعرفه حامد عبد السلام زهران بأنه حالة من الحزن الشديد المستمر تنتج عن الظروف المحزنة الأليمة وتعبر عن شيء مفقود و أن كان المريض لا يعي مصدر حزنه (زهران، 1988)

اكتئاب انفعالي: عرفه علي كمال بأنه حالة كآبة يكون فيها الأنفعال العاطفي مظهراً بارزاً في الحالة المرضية من أهم صفاته الشعور بالكآبة والقلق وسرعة التأثر وحدة الطبع والأحتضار والتوتر وعدم الاستقرار وهو ينتج عن الظروف الخارجية و يزول بزوال هذه الظروف (كمال، 1983)

اكتئاب ذهاني: حالة أكتئاب يبدو فيه المريض حزينا متشائماً خامل الشعور قليل النشاط بطيء الحركة قليل الكلام يحط من قدر نفسه و يلوم نفسه ويؤنبها غير قادر على النوم فاقد شهيته للأكل ولا تكون هناك في حياته ظروف ما يبرر أكتابه الشديد وتأنيبه لنفسه كما تلعب الوراثة فيه الدور الكبير (نجاتي، 1988)

اكتئاب سن القعود: اكتئاب يحدث عند النساء في الأربعين وعند الرجال في الخمسينات أي عند سن القعود أو نقص الكفاية الجنسية أو حالة التقاعد ويظهر فيه القلق والهم والتهيج والهذاء وافكار الوهم والتوتر العاطفي والأهتمام بالجسم وقد يظهر تدريجياً أو فجأة يصاحبه ميول انتحارية (زهران، 1977)

اكتئاب شرطي: اكتئاب يرجع مصدره الى خبرة جارحة يعود الى الظهور بظهور وضع مشابه أو خبرة مماثلة للوضع أو الخبرة السابقة (زهران، 1988)

اكتئاب مقتع: كآبه لا تظهر معالمها المرضية بوضوح في الذي يعاني منها سواء بالنسبة للغير ممن لهم تماس مع الفرد أو في شعور الفرد نفسه وأعراضه قليلة مثل الشعور بالحصر والضجر والتوتر (كمال، 1983)

الآمال: البناء على أساس من المعلومات المعطاة لتكملة بناء ما من نواحيه المختلفة حتى يصبح أكثر تفصيلاً أو العمل على امتداده في اتجاهات جديدة (المليجي، 2004).

الالتزام: عرفه كوباسا 1979 امتلاك الفرد شعور المشاركة والارتباط بنشاطات الحياة ومدى شعور الفرد بالقرب من الناس. وعرفه بوجنتل، 1965 الوعي والوضوح والشعور بتميز الوجود للحضور الكلي في اللحظة، ووضع الاختيارات في اللحظة نفسها، والاستعداد لنتائج هذه الاختيارات سواء كانت متوقعة أم غير متوقعة (الشمري، 2003).

الآلفة (وئام): صلة أو علاقة تستند إلى درجة عالية من المشاركة في الفكر والاهتمام والمشاعر (الجبوري، 1990) وعرفها تايرمان، 1991 نوع من العلاقات التي يكون فيها الأفراد لديهم مشاعر متبادلة من الثقة والقرب العاطفي اتجاه كل منهم ويتبادلون الأفكار والمشاعر بصراحة. وعرفها كوب، 2000 المشاركة في المشاعر العميقة والأفكار الخاصة في جو من الاهتمام والثقة والرضا (خير، 2010).

الألم: خبرة غير مقبولة من المشاعر والاحاسيس ترتبط بتضرر حاد في النسيج الجسمي (يونس، 2007).

امانا: قوة فوق الطبيعة غامضة متميزة تماماً عن القوة المادية و تؤثر بطرق شتى اما لجلب الخير أو لجلب الشر، وتخلق حيب المعتقدات فيمن تحل قدرة خارقة وتمنحه قوة سحرية وتسهل كل شيء لمن يستطيع امتلاك زمامها و وضعها تحت سيطرته وتفصح عن وجودها فيه بالقوة و السمو للذين يتصف بهما مالکها (عارف، 2004).

أمبيرقي: عرفه المؤلف بأنه أي موضوع يمكن أن يخضع إلى الملاحظة أو يمكن قياسه بالطرق المباشرة كالتجريب مثلاً.

أمتحان: عرفه اصطلاح تربوي في اختبار يجرى لأكتشاف مقدار و نوعية المعرفة التي حصلها الطلاب خلال فتره معينه من الدراسة التي تطبق فيها على جميع الطلاب بمقياس واحد (محمود، 2005)

إمتداد الاحساس بالذات: عرفه البورت 1969 بتوسع حدود الذات من خلال بروز طموحات جديدة وأفكار جديدة واصدقاء جدد وعمل جديد، وان يكرس لها جانباً من وقته وعمله خارج إطار أعماله وحاجاته الخاصة ويندمج في هذه الاعمال التي تعطي للحياة معنى وتصبح لديه سعادة الغير مهمة كسعادته الشخصية(التك،2004)

الامتداد المكاني: ارتباط متوسط الشدة بمكان معين، وتستثير فيه الاماكن ذكريات انفعالية واندماجاً نفسياً (ماك اندرو،1998)

الامكانية: كل شيء لم يصل اليه الفرد و لكنه يمكن ان يصل اليه او ان يبلغه من خلال الاستعمال الفعال لقواه ووعيه وقدراته المتخذة، تلك القدرة الانسانية على تخطي او تجاوز العجز او النقص والتي تبحث عن البدائل المتاحة لواقعيته حادثة معينة في حياة كل شخص (صالح، 1986)

الأمل: وعرفها Snyder et.al، 1991 حالة دافعية موجبة تعتمد على الشعور بالنجاح وطاقة موجهة نحو الهدف والتخطيط لتحقيق هذا الهدف (القاسم،2011).

الامن النفسي: عرفه ماسلو حالة يشعر فيها الفرد بأنه محبوب ومتقبل من الآخرين وله مكانة بينهم ويدرك ان بيئته ودودة وغير محبطة ويشعر فيا بندرة الخطر والتهديد والقلق. عرفه زهران، 1988 حالة يكون يكون اشباع الحاجات فيها مضمونا وغير معرض للخطر وهو محرك الفرد لتحقيق أمنه (اقرع،2005)

أموك: اضطراب عقلي يصيب الافراد في بعض الشعوب البدائية وبخاصة في الملايو والفلبين بسبب مشاكل الحياة و مصاعبها، ويبدأ بفترة طويلة من الأكتئاب والانسحاب ثم يطور الى مرحلة أكثر خطورة فيندفع المصاب ليقتل كل شخص يقابله بدون تمييز، و يقتل عادة بسبب استنفاد طاقته العصبية (عارف، 2004)

الأنا: مصطلح أوجده فرويد على جانب من الشخصية يتكون بالتدريج من اتصال الطفل بالعالم الخارجي (الواقعي) عن طريق الحواس حيث يمثل مركز الشعور والأدراك والتفكير والحكم والتبصر كما انه مشرف على الأفعال الإرادية و هو يخضع لمبدأ الواقع و يحافظ على توازن الشخصية (راجع، 1973) وعرفه حسنين الغامدي بأنه جزء من الشخصية أوجده فرويد ينمو خلال مرحلة الرضاعة حين ينفصل عن الهو كنتيجة للضغوط التي يفرضها الواقع على الفرد، وهو يعمل من الناحية الوظيفية كوسيط بين الواقع ورغبات الهو حيث يسعى إلى إشباع هذه الرغبات بطريقة مقبولة اجتماعياً كما انه في صراعه هذا يقع تحت ضغط الأنا الأعلى و خاصة عندما يضعف أمام رغبات ألهو المرفوضة (الغامدي، 2002) وعرفه ضيف الله محمد حسين مهدي بأنه جانب يعتبر في مفهوم التحليل النفسي مركز الشعور والادراك الحسي الخارجي والداخلي والعمليات العقلية، وهو الذي يقوم بدور الدفاع عن الشخصية وتوافقها، وهو الذي يجعل هنا توافقاً بين مطالب الهو والأنا الأعلى وبين الواقع. واعتبر الأنا المحرك الأساسي للشخصية، فمن الواقع الذي يعيش فيه الفرد وذلك من أجل تحقيق التوازن والتوافق الاجتماعي للفرد في بيئته والالتزام بالعادات والتقاليد والقيم (مهدي، 2004)

الأنا الأعلى: أحد الأبنية المهمة للشخصية ينمو في نهاية المرحلة الأوديبية و ذلك نتيجة للتوحد مع أحد الوالدين من نفس الجنس حيث يتم أمتصاص القيم الوالدية حول ما هو مقبول أو غير مقبول، و هو يعمل كقوة ضاغطة على الهو من جانب وأيضاً على الأنا عندما يبدي تساهلاً في التعامل مع الهو (الغامدي، 2002) وعرفه فخري الدباغ بأنه الجزء الأحدث والأرقى في الشخصية المستمد طاقاته وحتوياته من المثل والتقاليد والأخلاق والمبادئ السامية حيث هو بمثابة الضمير الكمالي الروحي الديني (الدباغ، 1983) وعرفه مصطفى محمود بأنه أحد الجوانب الثلاثة التي تتألف منها الشخصية وفقاً لنظرية التحليل النفسي لفرويد حيث يمثل الجانب المثالي منها فهو الرقابة الزاجرة التي تعرف بأسم الضمير كما هي لا شعورية في

الأساس ولكنها ترتفع الى مستوى الشعور في المواقف الحرجة وتقوم بدور الشرطي أو الحارس اليقظ (محمود، 2005)

الانالوجي: الحاق جزئي بجزئي آخر في تكميمه لمعنى مشترك بينهما (كول، 2002).

اتبساط: اتجاه يوجهه الشخص نحو العالم الموضوعي (الجبوري، 1990) وعرفه مسن وزملاؤه ميل الشخص الى ان يستمد متعته من الناس ومن الوقائع التي تحدث في العالم الخارجي (مسن وآخرون، 1986)

الانتاج الابداعي: ذلك الجانب الذي يمس الذوق العام (المليجي، 2004).

انتباه: عرفه ستيرنبرغ، 2003 بأنه عملية معرفية تتطوي على تركيز الادراك على مثير معين من بين عدة مثيرات من حولنا وعرفه الزيات 1994 بأنه عملية تتطوي على خصائص مميزة اهمها الاختيار او الانتقاء والقصد والاهتمام او الميل لموضوع (العتوم، 2004) وعرفه تشينز بأنه عملية اختيارية تعتمد على تركيز الوعي أو الشعور بمثير أو حدث معين دون غيره من المثيرات الأخرى كما عرفه وليم جيمس بأنه عملية تركيز الوعي او الشعور على الأحساسات الناتجة بفعل المثيرات الخارجية أو تلك الصادرة من الفرد (نجاتي، 1988)

انتباه ارادي: الانتباه الذي يقتضي من المنبه بذل جهد قد يكون كبيراً و هذا الجهد يشعر الفرد بما يبذله من جهد في حمل نفسه على الانتباه، وهو يتوقف على شدة الدافع الى الانتباه و على وضوح الهدف من الانتباه (راجح، 1973)

انتباه انتباه انتقائي تلقائي: انتباه لمثير يشبع حاجات الفرد ودوافعه الذاتية حيث يركز الفرد انتباهه الى مثير واحد من بين عدة مثيرات بسير وسهولة (العتوم، 2004) وعرفه احمد عزت راجح بأنه انتباه الفرد الى شيء يهتم به ويميل اليه حيث لا يبذل في سبيله الفرد جهداً بل يمضي سهلاً طبيعياً (راجح، 1973)

انتباه تلقائي: انتباه يحدث بأرادتنا عندما نوجه انتباهنا الى شيء ما، وهو يتطلب مجهوداً شعورياً و يستلزم مدة طويلة و دافع قوي لاستمرار بذل الجهد في الانتباه لمدة طويلة (نجاتي،1988)

انتباه لا ارادي قسري: انتباه لا ارادي حيث يركز الفرد انتباهه على مثير يفرض نفسه على الفرد بطريقة قسرية و دون بذل جهد عالي للاختيار بين المثيرات لدرجة يصبح فيها الانتباه و كأنه لا شعوري وغير انتقائي، حيث يعزل الفرد نفسه بالكامل خارج اطار المثير الذي يشد انتباهه (العتوم،2004)

الانتحاء: ميل الكائن الحي الى تحريك جسمه كله في اتجاه معين استجابة منه الى منبه خارجي (الصالح، 1983)

الانتحار: عرفه Leenaare,1996 وظيفة الغرض منها الغاء توتر مؤلم للفرد وأنه يقدم شفاء من معاناة غير محتملة. وعرفه العمري، 2011 فعل ينجم عن وجود ألم نفسي لا يحتمل (العمري،2011) وعرفه الدباغ، 1983 محاولة الفرد في قتل نفسه نتيجة كره طاغي للحياة مع تطلع لا شعوري الى حياة أفضل، أو من أجل تحقيق مأرب في الحياة أو أفلاس أو أشعار الآخرين بالذنب والحزن (الدباغ، 1983)

الانتصاب المؤلم: حدوث حالة من التوتر القضيبي للنائم في فترات النوم الحالم حيث يضطر النائم للاستيقاظ من نومه (يونس،2007)

انتقال أثر التعب: انتقال تعب الفرد من نشاط سابق معين أنتقل الى الفرد عندما بدأ في مزاولة نشاط آخر فإذا بالتعب أسرع إليه وخاصة عندما يتشابه العملان (راجح، 1973)

انتقال أثر التعلم: انتقال يحدث عندما يؤثر التدريب على فاعلية أو شكل من أشكال الفاعلية في قدرة المخلوق أو الشكل آخر من أشكال الفاعلية نفسها (عاقل، 1977) وعرفه احمد عزت راجح بأنه اكتساب معلومات او عادات او مهارات و قد يكون

هذا الأثر إيجابياً فيسهل التعلم السابق التعلم اللاحق أو يكون سلبياً فيعطل التعلم السابق التعلم اللاحق (راجع، 1977)

انتقال العدوى الانفعالية: انتقال اثر الانفعال او الخبرات الانفعالية من شخص الى اخر دون المرور بها فعليا وانما لمجرد سماعها او مشاهدتها (يونس، 2007)

انتكاسة: المحاولة أو التجربة التي تستغرق زمناً أطول من زمن أستغرقته في آخر تجربه سابقة له بالعمل نفسه أو شبيه له حيث تقاس مجموعات الانتكاسات للفرد في عدد المحاولات، وتستخدم درجات الفرق للمقارنة بينه وبين جماعة أخرى او بين جماعتين (العيسى، 1969)

الانتماء التنظيمي: عرفه جريجرسون وستيوارت الانتماء التنظيمي بأنه الرغبة في عدم ترك المنظمة بالرغم من توفر الحوافز الخارجية (سلامة، 2003)

الانتماء المهني: هو الحالة التي يتمثل الفرد فيها بقيم المنظمة وأهدافها ويرغب في المحافظة على عضويته فيها، وتسهيل تحقيقه لأهدافه بغض النظر عن القيمة المادية المتحققة منها (الكردي، 2012)

الانثربولوجيا الاجرام: احد فروع الانثربولوجيا الذي يبحث في المجرمين والجريمة (الجبوري، 1990)

الانثربولوجيا الجسمية: احد فروع الانثربولوجيا الذي يدرس الخصائص الجسمية للانسان (الجبوري، 1990)

الانثربولوجيا الحضارة: احد فروع الانثربولوجيا الذي يتعامل مع الانسان من حيث علاقته بزملائه وبيئته (الجبوري، 1990)

انثروبولوجيا: كلمة إنكليزية مشتقة من الأصل اليوناني المكوّن من مقطعين: أنثروبوس Anthropos، ومعناه "الإنسان" و لوجوس Locos، ومعناه "علم". وبذلك يصبح معنى الأنثروبولوجيا من حيث اللفظ "علم الإنسان" فهي العلم الذي يدرس

الإنسان، ويدرس أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بينه وبين الكائنات الحيّة الأخرى من جهة، وأوجه الشبه والاختلاف بين الإنسان وأخيه الإنسان من جهة أخرى. وفي الوقت ذاته، يدرس السلوك الإنساني ضمن الإطار الثقافي والاجتماعي بوجه عام. فلا تهتمّ الأنثروبولوجيا بالإنسان الفرد، كما تفعل الفسيولوجية أو علم النفس، وإنما تهتمّ بالإنسان الذي يعيش في جماعات وأجناس، وتدرس الناس في أحداثهم وأفعالهم الحياتية. (الشماس، 2004) وعرفه أحمد أبو هلال العلم الذي يدرس الإنسان من حيث هو كائن عضوي حي، يعيش في مجتمع تسوده نظم وأنساق اجتماعية في ظلّ ثقافة معيّنة.. ويقوم بأعمال متعدّدة، ويسلك سلوكاً محدّداً؛ وهو أيضاً العلم الذي يدرس الحياة البدائية، والحياة الحديثة المعاصرة، ويحاول التنبؤ بمستقبل الإنسان معتمداً على تطوّره عبر التاريخ الإنساني الطويل (الشماس، 2004) و عرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه العلم الذي يبحث عن الانسان من حيث اصله وتطوره التاريخي والثقافي ومن حيث سلالة (الجبوري، 1990)

أنثولوجيا: فرع من فروع الأنثروبولوجيا يبحث في أصول الشعوب المختلفة وخصائصها وتوزعها وعلاقاتها بعضها ببعض كما وتدرس ثقافتها دراسة تحليلية مقارنة (العيسى، 1969) وعرفها مصطفى محمود بأنها، علم الأعراق البشرية: فرع من الأنثروبولوجيا يبحث في أصول الشعوب المختلفة وخصائصها وتوزعها وعلاقاتها بعضها ببعض، ويدرس ثقافتها دراسة تحليلية مقارنة أيضاً (محمود، 2005)

إنجاز: الرغبة أو الاستعداد للقيام بعمل معين بأسرع و أحسن ما يمكن (الخالدي، 2000) كما عرفه ماكلياند واتكنسون بأنه تهية ثابت نسبياً في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرته في سبيل تحقيق أو بلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الأشباع وذلك في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى محدد من الأمتياز (الخالدي، 2000) وعرفه لندكرين بأنه حافز للعمل بنشاط وفاعلية ومثابرة في انجاز الاعمال و طلب اعمال اخرى لغرض انجازها (الجبوري، 1990)

الانحدار السلوكي السكاني: الظروف غير المنتظمة والتي تحدث عندما تتعدى كثافة السكان مقدرة الانواع أو البشر للحفاظ على النظام الاجتماعي (ماك اندرو، 1998)

أنحراف: الانحراف عما هو عادي و الشذوذ عما هو سوي فهو حالة مرضية فيها خطر على الفرد و على المجتمع (زهران، 1988)

الانحراف الاجتماعي: ظاهرة تظهر في حالة عدم الموافقة الصريحة للنماذج المعتادة على الاوضاع الراهنة، وتحدث على مستوى المجتمع برمته (العطية، 1992)

الانحراف الوارثي: التذبذب العشوائي لجين من الجينات الناجم عن خطأ في عينة العشيرة (الصالح، 1983)

أنحراف جنسي: نشاط جنسي منحرف لا يستهدف الإنسان منه غاية طبيعية له نتيجة كبت وصراعات نفسية لا شعورية أو خبرات صدمية عطلت الغريزة الجنسية عن السير في تطورها الطبيعي أبان مرحلة الطفولة المبكرة سواء بدأ هذا الانحراف في صورة حيود أو قصور أو شطط أو فعل إجرامي أو فهو حيود جنسي يستهجنه المجتمع أو يعاقب عليه كالاستئماء و اللواط و الاستعراء والجرائم الجنسية (راجع، 1964) وعرفه فخري الدباغ بأنه كل نشاط جنسي فعلي أو خيالي يرمي الى وصول قمة النشوة و يتكرر دائماً ولا يكون لمجرد التعويض الوقتي للسلوك الجنسي الطبيعي بسبب صعوبات ومعوقات محيطة قاهرة تمنع الشخص عن السلوك المقبول في مجتمعه (الدباغ، 1983)

أنحسار: الرجوع العاطفي من مرحلة أكثر تطور الى مرحلة متأخرة طفولية و ذلك نتيجة خيبة امل الفرد الناجمة عن السلوك الناضج او صعوبة الوصول الى هذا السلوك الناضج (القصير، 1990)

اندراج الصنف: مفهوم استعمله بياجيه يشير به الى قدرة الطفل على ان يدرك أن صفا من الاشياء يمكن ان يكون جزءا من صف آخر (مسن وآخرون، 1986)

الاندروجين: مادة تعزز تذكر الصفات الجسدية وتفرز من قبل الخصيتين والغدة الكظرية والمبيضين (هانز، 2008).

اندفاعي: الشخص سريع التطرف، من غير ان يتدبر الحلول البديلة لما يواجهه من مشاكل (مسن وآخرون، 1986)

الاندماج المكاني الذاتي: ارتباط شديد بالمكان تتلاشى فيه الحدود بين الذات والبيئة (ماك اندرو، 1998)

الاندودرم: الطبقة الداخلية من كتلة الخلايا الجنينية، وهي مصدر البطانة الداخلية لكل من القناة الهضمية والشعب الهوائية والكبد والرئتين والبنكرياس والغدة اللعابية والغدة التيموسية والدرقية والقنطرة الهوائية (مسن وآخرون، 1986)

أندومورف: احد التراكيب الفسيولوجية التي درسها شلدون في نظريته على الشخصية، و يمتاز اصحاب هذا التركيب بالنعومة والتدوير الجسمي وبطباع خاص يقوم على الراحة والاسترخاء وهم ينامون بعمق ويستجيبون ببطء واسترخاء ويكونون باردي الطباع لا يتأثرون بسهولة، يحبون المتعة والمرح والنكات ويحتاجون الى الآخرين عند التعب والقلق ويعتمدون على التأييد الاجتماعي ويتمتعون بأكلهم وشربهم (القصور، 1990)

انسجة العصبية: الأساس التركيبي للجهاز العصبي الذي تتكون شبكته من وحدة أساسية تسمى بالخلية العصبية بالإضافة إلى الأعصاب بأنواعها المختلفة. وتتلخص وظيفة الأنسجة العصبية في استقبال التنبيهات العصبية -داخلية أو خارجية- من أجزاء الجسم المختلفة من خلال علاقتها بأجزاء الجهاز العصبي (عبد القوي، 2001)

أنسحاب: الهروب والأبتعاد عن عوائق أشباع الدوافع والحاجات وعن مصادر التوتر والقلق و عن مواقف الأحياط والصراع (زهران، 1988) وعرفه محمد عثمان محمد نجاتي بأنه أنسحاب الافراد والأبتعاد عن العوائق التي تعترضهم وتجنب المواقف التي تسبب لهم الفشل أو التي تؤدي الى العقاب حيث يؤدي ذلك لمثل هذه الحالات الى وقاية النفس من القلق الذي ينشأ عن هذه المواقف (نجاتي، 1988) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه وسيلة دفاعية يتعلمها الطفل في مرحلة تطوره النفسي الفمي و يلجأ اليها الانا للدفاع عن نفسه حيث يكون الطفل عاجزا عن النأي بنفسه عن المواقف المهددة ومن ثم يزيح عن نفسه القلق بأن ينسحب من الموقف أو بأن ينكر العنصر المهدد او بالانشغال في توهم وجود ما يتمناه (الجبوري، 1990)

أنسنه: أعطاء الظواهر الطبيعية أو الأدوات والألات المادية صبغة أنسانية والنظر اليها كوقائع مادية تخضع لقوانين الفيزياء الطبيعية بل أعتبارها قريبة أو شبيهة بالذات الإنسانية من الناحية الوجدانية (حجازي، 1976)

انشطار: أوالية بدائية جداً، وعرفته كيلاني بأنها أكثر الآليات بدائية للدفاع ضد القلق المرتبط بالنزوة العدوانية وهو يهدف الى تركيز المحبة في الذات والموضوعات المقربة منها و تركيز العدوانية في الخارج الذي يهاجم ويدمر به الآخرين (حجازي، 1976) كما عرفه مصطفى محمود بأنه موقف تتجه فيه اتجاهات الفرد الى كل ما هو خارج عن الذات بأكثر ما تتجه نحو الذات والخبرات الذاتية حيث يتسم هذا الموقف عادة بالدينامية المنتجة وبالنزوع الى الاختلاط بالناس وبالمشاركة في النشاطات الاجتماعية على اختلاف أصنافها وأنماطها (محمود، 2005)

انطفاء: أثارة دون تدعيم و يتلخص في تقديم المثير الشرطي دون أن يتبعه المثير أو يقترن به المثير الأصلي من آن لآخر أي دون تدعين الاستجاب الشرطية الثابته بالتدريج حتى تزول قاطبة (راجع، 1973)

أنطواء: ميل الفرد الى النفور من العلاقات الاجتماعية و الانكماش بعيداً عنها ليصبح مستغرقاً منهمكاً في ذاته أو مع نفسه بل قد يستغرق في أحلام اليقظة أي في توجيه الاهتمام الى داخله و الانكماش عن الفعاليات الاجتماعية وانشغاله بأفكاره الخاصة (الشخص، 1992) وعرفه مسن وزملاؤه ميل الفرد الى ان يكون اهتمامه الاول وميله الاساسي بحياته الخاصة الداخلية (مسن وآخرون، 1986)

الانظمة التعزيزية غير المناسبة: امتلاك الفرد نظاما تعزيزا مختلفا عن الانسان العادي في مجتمعه (صالح، 2005)

انعدام الكفاءة الاجتماعية: أحساس ذاتي يعيشه الإنسان الذي يبرز تحت وطأة مشاعر النقص والذنب حيث يشعر أنه أقل من الآخرين وأنه دوما دون مستوى الوضعيات الاجتماعية فهو أحساس داخلي أكثر منه موضوعياً فعلياً (حجازي، 1976)

الأنفتاح العقلي: تحرر العقل والتفكير من التحيز والجمود والتعصب والاعتماد على الأفكار السابقة أي الأصغاء الى آراء الآخرين و تفهم هذه الآراء واحترامها حتى لو خالفت آراء الفرد مع تحرر التفكير من الخرافات والقيود والضغوط التي تفرض على الشخص افكارا خاطئة وانماط غير سليمة من التفكير والاستعداد لتغيير او تعديل الفكرة او الراي اذا ثبت خطأها في ضوء ما يستجد من حقائق و أدلة مقنعة وصحيحة (عطوي، 2000)

انقسام خيطي اختزالي: انقساميين متتاليين للنواة مصحوب بانقسام طولي واحد لكروموسومات تلك الخلية (الصالح، 1983)

أنفعال: حالة توتر في الكائن الحي تصحبها تغيرات فسيولوجية داخلية و مظاهر جسمانية غالباً ما تعبر عن نواح هذا الأنفعال (جلال، 1985) وعرفه محمد عثمان نجاتي بأنه اضطراب حاد يشمل الفرد كله و يؤثر في سلوكه و خبرته الشعورية ووضائف جسمه الداخلية و هو ينشأ في الأصل عن مصدر نفسي (نجاتي، 1988) انفعالات اخلاقية: توافر الانفعالات والسلوكيات التي تتعلق بالاهتمام بالآخرين، والمشاركة، وتقديم المساعدة، والمساهمة بالتبرعات الخيرية، والتسامح، والرغبة في اتباع القوانين الاجتماعية (حسين، 2003).

انقسام خيطي: عملية تكاثرية تشمل انقسام الخلية و النواة و الساييتوبلازم (الصالح، 1983) وعرفه عرفه مالك سليمان مخول بأنه انقسام طولاني يتناول كل صبغي من الصبغيات الستة والاربعين الذي يبدأ عند انقسام البيضة المخصبة (مخول، 1985)

انقسام خيطي لا اختزالي: انقسام النواة الى نواتين جديدتين متماثلتين في تكوينهما الوراثي، و يحدث في الكائنات احادية الخلية (الصالح، 1983)

أنكار: الإنكار اللاشعوري لما هو موجود لتجنب الفرد واقعه المؤلم أو المسبب للقلق (زهران، 1988)

أنماط: فئة أو صنف من الناس أو الأفراد يشتركون في نفس الصفات و أن أختلف بعضهم عن بعض في درجة اتسامهم في نفس هذه الصفات (راجح، 1973) وعرفه حامد عبد السلام زهران بأنه تصنيف الناس الى أنماط تجمع بين الأشخاص الذين ينحدرون تحت نمط واحد وهو بذلك يلخص تجمع السمات الأساسية القطرية والجسمية التي تكونت مستهل حياة الفرد ولا تخضع لمتغير أساسي (زهران، 1988)

انماط التفكير: عرفه هاريسون وبارمسون مجموعة من الطرائق الفكرية التي يعتاد الفرد أن يتعامل بها مع المعلومات المتاحة لديه حيال ما يواجهه من مشكلات ومواقف (نصر الله، 2008)

الانماط أو الأساليب المعرفية: عرفها جيلفورد بأنها وظائف موجهة للسلوك الانساني تتمثل بعدد من القدرات المعرفية او الطوابط المعرفية بالإضافة الى اعتبارها سمات تعبر عن بعض مكونات الشخصية الانفعالية والاجتماعية والعقلية (العتوم، 2004)

انماط معالجة المعلومات لنصفي الدماغ: يقصد بها جميع وظائف وأنشطة النصفين الكرويين للمخ والتي يقوم الفرد باستخدامها في العمليات العقلية المعرفية الأولية والعليا والتي تشتمل على النصف الايمن واليسر (السليمانى، 2003).

اهتمام: حالة انفعالية خاصة ذات طابع معرفي (يونس، 2007)

اهتمام: نوع من التجربة الوجدانية التي تمنح جدارة و شأناً معيناً لشيء من الاشياء (الجبوري، 1990)

اوتوقراطية: مجموعة من السمات توحد بعض الافراد، وتتضمن درجة عالية من الاذعان والخضوع للسلطة والتفكير الجامد (زايد، 2006).

اوديب: أسطورة يونانية قديمة تشير الى اوديب ملك طيب قتل اباه الملك و تزوج امه دون ان يعلم ان من قتله كان اباه ومن تزوجها كانت امه و بعد علمه بالأمر بدأ ينتابه الشعور بتأنيب الضمير فستعملها فرويد كعقدة نفسية استناداً الى هذه الأسطورة (القصير، 1990)

اورام: تلك الأورام التي تصيب المخ سواء كانت أولية المنشأ Primary (أي أنها تبدأ وتظهر في المخ) أو ثانوية المنشأ Secondary (أي تبدأ في مكان آخر كأورام

الرئة أو الثدي أو البروستاتا وغيرها، وتصل إلى المخ عن طريق السائل الليمفاوي
(أو الدم) (عبد القوي، 2001)

الايثار: الاهتمام الفعلي بالخير ورفاه الآخرين ومراعاة مشاعر الآخرين والرغبة
في مساعداتهم. وعرفه مسن وزملاؤه سلوك التضحية بالذات من أجل الآخرين
ومن غير ثواب مباشر يعود على صاحب السلوك (مسن وآخرون، 1986)

ايثولوجيا: الدراسة المقارنة لسلوك الحيوانات مع تفضيل دراستها في بيئاتها
الطبيعية (الجبوري، 1990)

الإيجابية: هي القدرة على الاضطلاع بالمسؤولية واتخاذ القرار بعد تروٍ وتفكير..
مع القدرة على مواجهة المواقف الجديدة في حدود المرونة المتاحة، وهي كذلك
القدرة على العطاء والإحساس بالآخرين والاعتزاز بهم والانتماء إليهم ورعايتهم
في أمور حياتهم في ضوء معاييرهم وعاداتهم (القطان، 1981)

أحياء: عملية انتقال الفكرة أو الوجدان أو السلوك بين طرفين يسمى الرف الذي
أنتقل إليه هذه الحالة (المتأثر) (القوصي، 1975) كما عرفه مصطفى محمود بأنه
عملية يحمل بها فرد ما آخر على الاستجابة من غير تمحيص أو نقد لحركة أو
أشارة أو دعوة أو رأي أو معتقد (محمود، 2005)

أحياء ذاتي: أحداث الفرد أثراً معيناً في سلوكه أو حالته النفسي أو الجسدية عن
طريق الاستهواء الى نفسه بفكرة معينة لأحياء موصل بتكريره على نحو متواصل
(محمود، 2005)

الأيض: مجموعة العمليات المتصلة ببناء البروتوبلازم ودورها، وخاصة التغيرات
الكيميائية في الخلايا الحية التي بها تؤمن الطاقة الضرورية للعمليات والنشاطات
الحيوية والتي بها تمثل المواد الجديدة للتعويض عن المندثر منها (الجبوري،
1990)

ايقاع شخصي: المعدل الذي يتميز به الفرد في الاستجابة لمواقف المختلفة (مسن وأخرون، 1986)

الايوجينية: مطلق اشتقه جالتون عام 1883 يرى ان مصلحة المجتمع تكمن في تحسين العناصر الوراثية فيه عن طريق تشجيع تناسل الافراد ذوي القدرات العقلية او الجسمية المرغوب فيها والحد من تناسل الافراد ذوي القدرات والخصائص غير المرغوبة (طه، 2006).

فعل أنعكاسي: حركة جبرية بسيطة غير مكتيبة تحدث عند الفرد وليس لأرادته دخل في احداثها أو منعها ولا يقتضي شعور الفرد بها (راجح، 1973) وعرفه عبد العزيز القوصي بأنه مجموعة ردود أفعال تصدر عن الإنسان بطريقة آلية ثابتة وتتم دون التدخل من الشعور والحياة العقلية (القوصي، 1975)

اللاختزال: تفسير الظاهرة بقوانين العلم الذي ينتمي إليه (صالح، 1986)

اللاقحة: بيضة مخصبة تحتوي على مجموعتين من الكروموسومات المتماثلة، انحدرت مجموعة واحدة من البيضة والاخرى من الحيمن (الصالح، 1983)

اللعب: عرفه عدس ومصلح، 1980 بأنه استغلال طاقة الجسم الحركية في جلب المتعة النفسية للفرد، وهو لا يتم دون طاقة ذهنية (مخول، 1985)

اللعب التركيبي: احد المظاهر المميزة لنشاط اللعب في مرحلة الطفولة المتأخرة (10 - 12) سنة حيث يبدأ الطفل بوضع الاشياء بجوار بعضها دون تخطيط مسبق فيكتشف مصادفة ان هذه الاشياء تمثل نموذجا ما يعرفه، وهو يعمل على شحذ الطاقات العقلية و المعرفية للطفل (مخول، 1985)

اللعب التلقائي: عبارة عن شكل أولي من اشكال اللعب، حيث يلعب الطفل حرا وبصورة تلقائية بعيدا عن القواعد المنظمة للعب (مخول، 1985)

اللعب الثقافي: أسلوب فعال في تثقيف الطفل، حيث يكتسب من خلالها معلومات وخبرات امثال القراءة والبرامج الموجهه عبر الاذاعة والتلفزيون والسينما و مسرح الاطفال (مخول، 1985)

اللعب الفني: نشاط تعبيرى فنى ينسج من الوجدان والتذوق الجمالى (مخول، 1985)

اللعب المستقل: عرفه كيلوا، 1980 بأنه لعب يجري في حدود زمان ومكان محددين و متفق عليهما (مخول، 1985)

اللعب غير أكيد: لعب لا يمكن التنبؤ بخط سيره و تقدمه او نتائجه (مخول، 1985)
اللغة: عرفها أليس وهنت، 1993 بأنها مجموعة من الوحدات اللغوية التي تعمل وفق قواعد محددة وعلى مستويات متعددة. وعرفها ستيرنبرغ، 2003 بأنها استخدام منظم للكلمات من اجل تحقيق الاتصال بين الناس (العتوم، 2004)

اللوزة: احد اجزاء الجهاز الطرفي ويطلق عليه اسم النواة اللوزية التي تتكون من مجموعة من الخلايا العصبية الموجودة في السطح الداخلي للفص الصدغي، ولها علاقة وطيدة بالانفعال ونوعه وشدته وتحدد اللوزة ما إذا كنا سنتعامل مع الأشياء على أنها قابلة للأكل أم لا، فهي تجمع الخبرات السابقة وتستخدمها في الحكم على الأشياء المرئية هل هي طعام أم لا. وقد أدت إصابة اللوزة تجريبياً لدى القردة إلى التعامل مع حبة البندق والطلق الناري (يشبه حبة البندق من حيث الشكل) على أنهما قابلان للأكل. وتؤدي إصابة اللوزة إلى استجابات فمية قهرية تتمثل في وضع كل الأشياء في الفم بشكل قهري، وظهور حالات الخوف بلا مبرر، وتزايد السلوك الجنسي، وهي أعراض نراها في بعض حالات صرع الفص الصدغي، بالإضافة إلى الإفراط الحركي (عبد القوي، 2001)

حرف الباء

بارافرينا: نوع من أنواع الفصام يطلق عليه الفصام الأضطهادي بالذات وهو يحدث في مرحلة من العمر تقترب من أواخره وأواسط العمر وبداية الشيخوخة حوالي الستين منه وغالباً ما يصيب النساء اللواتي يعانين من العزلة (الدباغ، 1983)

باراكسينيا: حالة تطئ على المريض المصاب بالفصام التشنجي حيث يشير الى قيامه ببعض الحركات الشاذة و الغريبة مع التصنع في مشيته وحركاته، فقد يمشي المريض بطريقة شاذة وأن يرفع يديه عالياً جداً ويبقيها مرتفعة الى أعلى مدة طويلة ينزلها في هدوء ويط كما أنها ترمز الى امور خاصة في حياة المريض (العيسوي، 1968)

بارانويا: نوع من أنواع الفصام يبدأ عادة متأخراً بعد سن الثلاثين ويتصف بالتفكير والسلوك الذاتي المقل والأوهام والأفكار المرجعة وتكون الهذيان لديه غير منسقة و سريعة التغير و يكون السلوك بصفة عامة ليس من السهل التنبؤ بها كما يتميز بنوعين من الأعراض أولاً الاضطهاد الذي يكثر فيه من شك و ميول اتهامية وعدم الرضا والحق ومحاولة الانتحار والسلوك المضاد أما الثاني هو العظمة الذي يكثر فيه أفكار العظمة واعتقاد المريض بأنه موهوب بقدرات عقلية عالية فريدة والتطرف واوهام القوة و القدرة على كل شيء والتناقض السلوكي (زهران، 1988) وعرفه فخري الدباغ بأنه نوع من أنواع الفصام يبدأ عادة متأخراً بعد سن الخامسة والثلاثين والى نهاية اواسط العمر وفي كلا الجنسين على سواء، وهو يتميز بالأوهام الاضطهادية الأولية المحبوك والمنسقة والهالوس اللمسية والحشوية ذات الطابع الجنسي، وهو يميل الى الأزمان وقد لا يزول طيلة العمر ولكن يبقى مصير الشخصية للمريض جيداً وكخلطاً وعفواً فعالاً في المجتمع (الدباغ، 1983)

بارانويا التعصب: مصطلح استعمله "هوفستار" ويشير الى مدى سيطرة واستحواذ التعصب على هؤلاء الافراد (زايد، 2006).

باركنسون: أحد امراض الدماغ العضوية الذي ينتج عن تآخر بعض الخلايا في العقد السنجابية داخل المخ أو نتيجة تصلب الشرايين وقلة دمويته أو بعد الحمى الدماغية أو نتيجة مفعول بعض العقاقير منها بطء الاستجابة والارتداد الطفلي والسلس العاطفي السريع بالتعب مع تدهور في الملكات العقلية من تركيز وتفكير مجرد ثم ينتهي بالخوف (الدباغ، 1983)

باعث: قوة خارج الفرد أو موقف خارجي مادي أو اجتماعي يستجيب له الدافع، وهو يقسم الى باعث ايجابي يجذب اليه الفرد وسلبى يحمل الفرد على التجنب والابتعاد (راجح، 1973) وعرفه يونس، 2007 قوة موجودة خارج الانسان ويمكن ان تكون ايجابية او جاذبة تعمل على استثارة دوافع الاقبال عليها او تكون سلبية طاردة تعلم على استثارة دوافع الاحجام عنها (يونس، 2007)

بجس: عيب خلقي يفصل المثانة الى جزأين، وهو عيب أكثر شيوعا في المواليد الذكور من الاناث، ويسبب هذا العيب بضمور القضيب وتحول جنس الذكر الى أنثى (هانز، 2008).

بحة الصوت: اضطراب في الصوت يتميز بأخراج أصوات الكلام على نحو خاطئ، أو خلل في رنين الصوت أو طبقتة (الشخص، 1992)

بحث اجرائي: أحد البحوث العلمية والتطبيقية التي تهدف الى تطبيق المعرفة والنظريات والقوانين العلمية في تطوير الواقع وتحسينه وذلك من خلال حل المشكلات في اطار عملي اجرائي موجه نحو تحسين العمل ويقوم به شخص يواجه مشكلات معينة في ميدان عمله او حياته العملية و يضع خطة لحل هذه المشكلات (عطوي، 2000)

بحث تربوي: منهجية في الفكر العلمي يهدف الى فهم الظاهرة التربوية والتنبؤ بها وظيفتها من اجل تحسين ممارسات تربوية وتعظيم عوائد علمية التعليمية والتوصل الى حلول للمشكلات التربوية في المجالات المختلفة (عطوي، 2000)

بحث تطبيقي: ذلك النوع الذي يقوم به الباحث بهدف ايجاد حل لمشكلة قائمة أو التوصل الى علاج لموقف معين وهو يعتمد على التجارب والدراسات الميدانية للتأكد من إمكانية تطبيق النتائج في دنيا الواقع (عطوي، 2000)

بحث علمي: مجموعة الجهود المنظمة التي يقوم بها الانسان مستخدما الاسلوب العلمي وقواعد الطريقة العلمية في سعيه لزيادة سيطرته على بيئته واكتشاف ظواهرها وتحديد العلاقات بين هذه الظواهر (عطوي، 2000)

بحث عن الاثارة: دافعية لدى الافراد في البحث عن تنبيهات حسية غير عادية (ماك اندرو، 1998)

برنامج تعليمي: عرفه عبد الرزاق وابراهيم 1980 "أنه مفهوم قابل للنمو والتطور ويتضمن خطوات متتابعة وله نواتج يمكن التحسس لتطبيقاتها وقياسها. وعرفه كمب 1985 "أنه المساهمة في نمو الطالب عن طريق احداث تغيير ايجابي في اتجاهاته أو طرائق تفكيره أو معرفته أو مهاراته (حسن، 2003)

برامج البيئة التعويضية: برامج تربوية تهدف الى توفير بيئة تعليمية وتربوية افضل للاطفال في المناطق المحرومة في الولايات المتحدة وخاصة المناطق التي يعيش فيها السود والاقليات (طه، 2006).

بروتينات: جزيئات كيميائية ضخمة تتألف من سلاسل من الحموض الامينية (مخول، 1985)

برود جنسي: نوع من الأمراض النفجسمية تعاني منه المرأة ببرود قاتل أتجاه الغريزة الجنسية من شلل في العاطفة و خمود الحرارة الجنسية، و يرجع السبب الى

ذلك بأنه نفسي (الدباغ، 1983) وعرفه علي كمال بأنه عطل في الرغبة والاستجابة الجنسية التي تأتي على عدة درجات من تعذر حصول الأنثى على استجابة الذروة الى الاستجابة الجزئية ثم الكلية، وهي تحدث نتيجة التعقيد ودقة الحياة الجنسية وارتباطها بالحياة العاطفية والنفسية كما وتتعلق بالكيفية والقدر من الافكار والعواطف المتعلقة بالنواحي الجنسية (كمال، 1983)

بصيرة: مقدرة الفرد على ادراك تجربته العقلية في حدودها الطبيعية (كمال، 1983)

بطارية اختبار: اداة اختبار تستخدم لقياس تسعة استعدادات يستغرق تطبيقها ساعتين ونصف وهي الذكاء العام والقدرة اللغوية والقدرة العددية والقدرة الفراغية وادراك الاشكال والادراك الكتابي والتناسق الحركي ومهارة استخدام الاصابع والمهارات اليدوية، وقد وضعت اقل الدرجات في الاستعدادات الكتابية لكل نوع من انواع المهن وبذلك ستكشف هذه البطارية عن بعض القدرات الخاصة للاستعدادات المهنية للفرد (جلال، 1985)

بطارية التقدير البيئي: مقياس يستعمل لقياس ادراك التهديد البيئي (ماك اندرو، 1998)

بعد العمليات: مفهوم اشار اليه جيلفورد 1959 ويقصد به الانماط الرئيسة للأنشطة العقلية اي المعالجة العقلية للمعلومات أو الاستشارات الخاصة التي يستقبلها أو يدركها العقل (حسين، 2003)

بعد المحتوى: أحد ابعاد التكوين العقلي للعالم جيلفورد 1959 ويصد به فئات أو انماط المعلومات التي تخضع للمعالجة العقلية من خلال العمليات أو نوع المعلومات أو الاستشارات التي تعالجها العمليات اي مادة أو مضمون أو محتوى عمل العقل (حسين، 2003)

بعد النواتج: مفهوم اشار إليه جيلفورد 1959 ويقصد به الصيغ التي تأخذها المعلومات أو المحتوى كنواتج لعملية تجهيز المعلومات (حسين، 2003)

بعد الوضع: مصطلح يستخدم للإشارة الى الفترة الزمنية التي تلي مولد الطفل (الشخص، 1992)

بعد الولادة: أي شيء يتعلق بفترة ما بعد مولد الطفل (الشخص، 1992)

بلاجرا: ذهان مصاحب لنقص فيتامين النيكوتين أمايد أو عامل PP حيث هو جملة من الدهون الغذائية والتمثيلية، ويتميز المصاب بها بأضطراب معوي أو قئ وظهور التهاب جلدي وحساسية وحكة وتغير عقلي يماثل الكأبة يتخلله هذيان وضعف التركيز واضطراب الذاكرة (الدباغ، 1983)

بلاهة: انحطاط باد في الذكاء يتميز صاحبه بالعجز عن تعلم القراءة و عن القيام بكثير من الاعمال النافعة، تتراوح نسبة ذكائه بين (0.25 - 50) عادة الا أنه يستطيع ان يتجنب ما يعرض له في الحياة من اخطار (راجح، 1973) وعرفها سعد جلال بأنها حالة ناتجة عن الضعف العقلي حيث يتميز الفرد الأبله بأنه عاجز عن الأستزاق رغم قدرته على حماية نفسه من الأخطار الجسمانية العادية و ذلك لقصوره عقلياً منذ ولادته أو باكورة الطفولة (جلال، 1985)

بلوغ: ناحية من نواحي النمو وهي الناحية الجنسية التي تتمثل في نضوج الغدد التناسلية و اكتساب معالم جنسية جديدة تنقل الطفل من فترة الطفولة الى فترة الإنسان الراشد (فهيم، 1977) وعرفه فؤاد البهي السيد بأنه مرحلة النمو الفسيولوجي العضوي التي تسبق مرحلة و تحدد نشأتها ففيها يتحول الفرد من كائن لا جنسي الى كائن جنسي قادر أن يحافظ على نوعه و استمرار سلالته (السيد، 1980)

بنائية: أحد مدارس علم النفس أسسها فونت ثم وسع و طور نطاقها أدوارد تشينز، اهتمت بدراسة عقل الانسان الراشد العادي باستخدام طريقة الأستبطان حيث يقوم

المفحوصون المدربون بكتابة تقارير وضعيه توضح فيها كيفية رؤية المثيرات وعلى أساسها يفترض تفسير البناء العقلي وكيفية أدائه حيث كانت تستعمل فيها طريقة الاستبطان (راجع الاستبطان) (ويتج، 1977)

بنية: بناء وترتيب الاجزاء الداخلية في الشيء و تنظيمها في كل معقد (الجبوري، 1990)

بنية العقل: مفهوم اشار إليه جيلفورد، 1976 وهو يسهم في الوظائف الكشفية التنقيبية لتكوين الفروض المتعلقة بعوامل جديدة للذكاء (حسين، 2003)

بنية معرفية: خلاصة خبرات الفرد الناتجة عن تفاعله مع العوامل البيئية و الوراثة والبيولوجية (الدماغ) و من خلال نموه و تكيفه في مراحل عمره المختلفة (العتوم، 2004)

بواذر الطموح: حالة نفسية تتم عن تبصر الفرد وادراكه بقدرته على انجاز عمل معين او تحقيق قدر معين من الانجاز، وهي تزداد بزيادة عمر الفرد (العيسى، 1969)

بول لا أرادي: حالة تطرأ على الأطفال حيث نجدهم يتبولون أثناء نومهم في الليل في سن كان ينظر إليهم فيها أن يكونوا قد تعودوا على ضبط جهازهم البولي والاستيقاظ لتفريغ ما تجمع في مثانتهم من بول، وهي تختلف من طفل لآخر حسب حساسية الجهاز البولي والى حجم المثانة وسعتها والأسباب النفسية التي يتعضون لها (القوصي، 1975)

بوليميا: اضطراب بدني نفسي يطلق على الشخص عندما يسرف في تناول الطعام ثم يلجأ بعد ذلك لتخلص منه بالتقيؤ القسدي أو باستخدام العقاقير المسهلة (ابراهيم، 1993)

بويضة: الخلية الجنسية لدى الانثى (مسن وآخرون، 1986) وعرفها الصالح، 1983 خلية انثوية قطرها 1,7 مليمتراً محاطة بكتلة كبيرة نسبياً من الساييتوبلازم ويقدر وزنها بحوالي 0.0015 مليغرام، تنشأ داخل المبيضين في رحم الانثى (الصالح، 1983)

بويضة مخصبة: بيضة ناتجة عن تلاحم عملية تلقيح الخلية الأنثوية بالخلية الذكرية (القوصي، 1975)

بيانات: المعلومات الدقيقة والمنظمة التي تُجمع عن الفرد وعن حالته وبيئته وشخصيته و نتائج الاختبارات و المقاييس والفحوص الطبية وغيرها.. كما تتضمن المعلومات التي تعطى بصورة طويلة و عرضية من المريض (زهران، 1988)

بيك: أحد صور خرف الشيخوخة المبكر حيث يظهر على المصاب بين 40 - 60 سنة أعراض تتميز بأضطراب واسع في السلوك الأخلاقي (كذب، سرقة، دعارة) وأعراض عصبية موضوعية متأخرة الظهور من (خرس، قلة أدراك، شلل، صرع) وتغيرات مخية باثولوجية من ضمور مخي محدد المناطق يقتصر على الفص الجبهي والصدغي، أما الخلايا العصبية فتكون خالية من البقع ولكنها تنتفخ وتموت و يعوض عنها بتليف عصبي (الدباغ، 1983)

بين الافراد، بين الجماعات: مفهوم اشار اليه تاجفل يشير فيه الى متصل سلوكي بين الهوية الشخصية والاجتماعية اللتان تقعان على طرفي هذا المتصل، فاذا كان التفاعل بين الافراد ظهرت الهوية الشخصية، واذا كان التفاعل بين الجماعات ظهرت الهوية الاجتماعية (زايد، 2006).

بيئة: مجموعة العوامل الخارجية أي التي تؤثر خارج وحدات الوراثة و التي تؤثر في نمو الكائن الحي و نشاطه من تكوينه الى آخر حياته (راجح، 1973) وعرفها القوصي بأنها جميع العوامل الخارجية التي تؤثر في الشخص من بدء نموه (القوصي، 1977)

بيئة سلوكية: البيئة التي يدركها الفرد و يتأثر بها، أي التي تثير انتباهه و اهتماماته و نشاطاته (راجع، 1973)

بيئة واقعية: كل ما يحيط بالفرد من عوامل مادية فيزيقية أو اجتماعية سواء أثرت فيه أم لم تؤثر (راجع، 1973)

حرف التاء

تأثر الهالة: عملية من عمليات التفاعل الاجتماعي تتوقف على استعدادات الافراد و العوامل الموقفية التي تؤدي الى التفاعل الاجتماعي حيث تكون الجاذبية فيها قائمة على جب أصيل في الأعماق للشخص الآخر، وهي تعود بفوائد للشخص الذي تحيط به الهالة من نصيحة أو اكتساب سمعة و النصيت (ياسين، 1981)

تأثير التماثل أو التشابه: أسلوب في المقارنة ينتج عن الجماعة المرجعية، حيث أن هذه الجماعة المتشابهة تكون أفضل الجماعات التي يرغب الافراد في المقارنة بها والتوحد معها (زايد، 2006).

تأثير هورثورن: تحسن اداء العمل بعد تقديم شيء جديد على موقف العمل (ماك اندرو، 1998)

تأخر دراسي: حالة تخلف أو تأخر أو نقص في التحصيل لأسباب عقلية أو جسمية أو اجتماعية أو انفعالية تؤدي الى تخلف الفرد عن اقرانه في الدراسة و التحصيل أو هو الفرد الذي لا يستطيع أن ينجح في اختبار يمكن أن يكون معداً لمرحلة عمرية سبق و أن تعداها (الحياي، 1989) وعرفه حامد عبد السلام زهران بأنه حالة تأخر أو تخلف أو نقص أو عدم أكمال النمو التحصيلي نتيجة لعوامل عقلية أو جسمية أو اجتماعية أو انفعالية بحيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوى العادي المتوسط في حدود انحراف معياري (زهران، 1988)

تأخر عقلي: انحطاط باد في الذكاء يجعل صاحبه عاجز عن التعلم المدرسي وعاجز عن تدبير شؤنه الخاصة دون إشراف و هو كبير (راجح، 1969) وعرفه فخري الدباغ بأنه حالة من عدم تكامل نمو خلايا الدماغ أو توقف نمو أنسجته منذ الولادة أو السنوات الأولى من الطفولة بسبب ما (الدباغ، 1983)

تأخر عقلي حسي: تخلف في النمو العقلي يتعرض اليه بعض الأطفال الى الأصابة بأمراض تؤدي الى حمانهم الحسي كعدم القدرة على سماع الأصوات العالية أو الرؤية العالية، وبذلك يحرم دماغ المصاب به من المنبهات الضرورية لتكامل وتطور مداركه (راجع، 1969)

تأخر عقلي نفسي - اجتماعي: تخلف غير ناجم عن نقص عضوي حقيقي الا أن ظروفهم العائلية والاجتماعية لا تقدم للطفل أية حوافز تثير فيهم النشاط العقلي حيث يصبح الطفل خاملاً غيباً فيبدو كالطفل المصاب بالذهان (الدباغ، 1983)

تأرجح: ميل مستوى طموح الفرد وتغيير اتجاهه (العيسى، 1969)

تأريخ الحالة: تلك البيانات والمعلومات التراكمية المتعلقة بفرد من الأفراد كالخلفية الاسرية والتأريخ الشخصي والنمو الجسمي والتأريخ الطبي ونتائج الاختبارات، وهي تستخدم غالباً في اتخاذ القرارات المتعلقة بالواجبات المحددة (الشخص، 1992)

تأقلم: التوافق التام بين الوظائف الجسمية المختلفة مع القدرة على مواجهة الصعوبات العادية المحيطة بالإنسان أو هو التوافق بين وظائف الجسم المختلفة لتساعد هذه الوظائف الجسم على الحياة في البيئة الطبيعية وعلى مواجهة الصعوبات الناشئة من التغيرات الواقعة في حدود معينة (القوصي، 1975) وعرفه الخالدي بأنه حدوث تغيير عضوي في شكل الجسم أو أية وظيفة من وظائفه يؤدي به الى أن يصبح قادراً على البناء و الاستمرار (الخالدي، 2000)

تأمل الذات: عرفه باندورا، 1986 وعي الفرد بخبراته واستكشاف معارفه الخاصة وتقويم ذاته من خلال تعديل افكاره وسلوكه. وعرفه كيرف وشيبر، 1998 القدرة التي يعكسها الفرد على تقويم افكاره ومشاعره وسلوكه. وعرفه شولز وكرينبر، 2004 عملية عقلية واعية تهدف إعادة التفكير وفحص الافكار الخاصة بالفرد ومشاعره.

تأهيل مهني: معاونة الفرد الذي أصيب بعجز على أن يعمل في المهنة التي تلائمه في حدود قدراته وطاقاته بحالته بعد الإصابة ومساعدته على التوافق النفسي والاجتماعي والاقتصادي بالنسبة للظروف المحيطة به (المرسى، 1976)

تباين: وهو متوسط مجموع مربعات انحرافات القيم عن المتوسط الحساب (عطوي، 2000)

تباين الصور البصرية: اضطراب في عملية الأبصار يتضمن اختلاف حجم الصورة التي تكونها احد العينين لشيء ما عن حجم الصورة التي تكونها العين الأخرى (الشخص، 1992)

تبخيس: الحط من قيمة شيء أو أنسان، وهو كثير ما يحدث في العلاقات الصراعية وخصوصاً في علاقات الاستغلال والسيطرة فهي تعمل على توجيه العدوانية اتجاه كائن حي آخر والحط من قيمته مما يجعل العدوان عليه مشروعاً ومبرراً (حجازي، 1976)

تبرير: انتقال المرء سبباً معقولاً لما يصدر عنه من سلوك خاطئ أو معيب أو لما يحتضنه من آراء و معتقدات و عواطف و نيات حين يسأله الغير أو حين يسأل نفسه (راجع، 1973) وعرفه عبد العزيز القوصي بأنه احد الحيل الدفاعية يقوم على تعليل السلوك بأسباب منطقية يقبلها العقل مع أن اسبابه الحقيقية أنفعالية فهي تسهل على الأنا قبول السلوك ما دام يستند الى أسباب منطقية فكأن و وظيفة التبرير ايصال الأنا الى حالة ارتياح عن طريق خداعها والتمويه عليها (القوصي، 1975)

تبرير: حيلة دفاعية يخفي بها الشخص الدوافع والاسباب الحقيقية لعمل ما مختلفاً اسباباً تبدو مقنعة و لكنها ليست حقيقية (الجبوري، 1990)

تبصر: عرف الناحية المرضية بأنه اكتشاف المصاب بمرض عقلي العلاقات القائمة بين سلوكه وبين ذكرياته ومشاعره ودوافعه التي كبنت من قبل، كما عرفه في

التعلم بأنه الإدراك المفاجئ للعلاقات الممقيدة بين مختلف العناصر المتواجد في المحيط أو الموقف التعليمي (محمود، 2005)

تبلد: انخفاض وغياب الاستجابة الانفعالية في المواقف التي تثير الانفعال حيث يفقد الفرد القدرة على التعبير الانفعالي والأهتمام بالأشياء وعدم المبالاة بالمشاعر والمواقف الانفعالية او ذات التعبير الانفعالي وهو يشاهد في الفصام (زهران، 1988) وعرفه فخري الدباغ بأنه حالة يتعرض لها المريض بالفصام حيث تحدث لديه تغيرات عاطفية وجدانية فيبدو المريض فاقد للتعبير جامد الحركة وباهت العواطف غير مبالي بالأشياء شاعر بالاستسلام و السلبية (الدباغ، 1983)

تتابع معرفي: القدرة على وضع الاشياء او العمليات في ترتيب منطقي من اجل بناء وتصميم خطط العمل التنفيذية (حسين، 2003).

التثبيت: عملية تحدث للطفل عندما تبرز عوامل مساعدة تؤدي الى أيقاظ بعض العوامل الحسية والذكريات المؤلمة لمرحلة من حياة الطفل أو بعض الرغبات المكبوتة في اللاشعور والتي تؤدي الى أحساس الطفل بالذنب او الحاجة الى العقاب (مردان، 1990) وعرفه ملفن بأنه تأخر تطور الشخص السوي الذي فيه يحتفظ بارتباط مواضع الجنس النفسية بمراحل مبكرة (الجبوري، 1990)

تجربة: ملاحظة مقصودة مقيدة بشروط تجعلها تحت مراقبة الباحث و اشرافه أو هي تغيير مدبر يحدثه الباحث عمداً في ظروف معينة أو هي أحداث ظاهرة في ظروف صناعية معينة يرتبها الباحث قبل اجرائها في معمل علم النفس او في مصنع او فصل او في مختبر يقصد جمع معلومات عن الظاهرة التي تساعد على التحقق من صحة فرض أفترضه (راجح، 1973) وعرفها عبد الستار أبراهيم بأنها موقف أقرب الى الواقع، تصنع بمهارة ويعرض لها الأشخاص بطريقة تسمح بأثارة السلوك ثم يلاحظ هذا السلوك الناشئ لهؤلاء الأشخاص ويقارن بغيرهم من الأشخاص الذين لا يتعرضون لنفس الموقف أو نفس الظروف (أبراهيم، 1985)

تجربة شخصية: شعور الفرد بالتغير في خصائص شخصيته كما يعدها في نفسه في الاحوال الاعتيادية حيث هو شعور لا بد ان يقع في حياة كل انسان، غير ان الدرجات الشديدة في التجربة لها دلالات مرضية، وهناك ناحيتان للتجربة الأولى تتعلق بالفرد نفسه حيث يشعر الفرد بأنه اختلف في نفسه عما كان عليه سواء كان ذلك كلياً او جزئياً في خاصية أو أكثر من خصائص شخصه والثانية يحدث التغير في المحيط كما يراه و يدركه (كمال، 1983)

تجريد: عملية ذهنية او عقلية يتم فيها تكون الافكار والمفاهيم المجردة التي تصدق على افراد النوع الواحد بصرف النظر عن الميزات الخاصة، و تجريد الشيء او الصفة معناه القيام بعملية فكرية لفصله عن الكل الذي ينتمي اليه، بحيث يتم حصر الذهن في نقطة واحدة (الجبوري، 1990)

تجزئة: القدرة على تنظيم المادة في وحدات من المعلومات في اجزاء بسيطة (مليكة، 1998).

التجميع القهري: عرفه Frost & Gross, 1993 الإسراف في تجميع الأغراض وتخزينها وعدم القدرة على التخلص منها على الرغم من كونها عديمة أو قليلة الفائدة إلى الحد الذي يحول دون استخدام المساحات المخصصة للاستخدام بطريقة مناسبة، ويؤدي هذا السلوك إلى تعطيل وظائف الفرد وقد يؤدي إلى الشعور بالضيق أو الانزعاج (البناني، 2011)

تجهيز المعلومات: مجموعة من المهارات المعرفية المنتظمة التي تحدث أثناء استقبال الشخص المعلومات وتحليلها وتفسيرها داخل عقله واستعادتها وتذكرها حينما تتطلب ذلك وخاصة عند بروز مشكلة ما تحتاج إلى حل من الشخص نفسه أو مجموعة الآليات والمهارات المتعلمة والتي تنطوي على توظيف الأنشطة العقلية أو المعرفية المتنوعة والعمليات التنظيمية التي تحدث بين عمليتي استقبال المعلومات واستعادتها أو تذكرها أو بين مدخلات الذاكرة ومخرجاتها (رزق، 2004)

تجوال ليلي: حالة بسيطة من حالات تصدع الوعي في اثناء النوم الطبيعي حيث ينشطر جزء من الشخصية و يستولي على زمامها بكاملها نتيجة سيطرة هذا الجزء المنشق عن الشخصية اذ ينهض الفرد من نومه و عند أستيقاظه لا يذكر شيئاً مما حدث (كمال، 1983) وعرفه أديب الخالدي بأنه اضطراب عصابي يكثر ظهوره في فترة البلوغ ثم يختفي، يتفاوت مسار الاضطراب بين فرد وآخر فهناك من يمشي بضع خطوات من فراشه ثم يستيقظ و هناك من يستمر في المشي لمسافات وهو يقوم بأفعال حركية شبه هادف وقد يعود الى السرير دون أن يستعيد وعيه الكامل وقد يستلقي في مكان اخر ليواصل نومه حتى الصباح و لا يذكر شيئاً عند أستيقاظه سواء اثناء النوبة او في الصباح (الخالدي، 2000)

تحديد الصوتي لموقع الشيء: طريقة يستخدمها المكفوفون تتضمن إصدار صوت ما وتفسير نوعات و خصائص الصدى المنعكس عنه لكي يساعدهم على التحرك والانتقال وأدراك العوائق و الحواجز التي تعترض طريقهم (الشخص، 1992)

تحريف الذكريات: اضطراب في التعرف حيث يشوه الفرد الذكريات الماضية المألوفة (المليجي، 2004).

التحسس الاخلاقي: عرفه كوستا وماكري، 1992 بأنه الالتزام الصارم للأفراد بالمبادئ الاخلاقية وانجاز التزاماتهم وتعهداتهم الاخلاقية بدقة (سليم، 1999).

تحصيل: اداء الفرد في الامتحانات حيث يعتمد على قدرات الفرد العقلية و تفاعل بناء الشخصية و الظروف الاجتماعية المحيطة (القاضي، 1981)

تحصيل دراسي: عرفه جرو نلند، 1976 إجراء منظم لتحديد مقدار ما تعلمه الطلبة في موضوع ما في ضوء الأهداف المحددة ويمكن الاستفادة منه في تحسين أساليب التعلم ويسهم في إجادة التخطيط وضبط التنفيذ وتقويم الانجاز (علي، 2005)

تحصيل متفوق: الامتياز في التحصيل بحيث يؤهل الفرد مجموع درجاته لأن يكون افضل زملاءه بحيث يحقق الأستمرار في التحصيل (القاضي، 1981)

تحفيز النفس: توجيه الانفعالات وحفز الطاقات في خدمة هدف ما (حسين، 2003).
تحقيق الذات: عرفه ديفد ارنود، 2001 الشعور الممتع بالرضا عن النفس
(الشمري، 2003)

تحقيق الذات: نضال الانسان المستمر لتحقيق امكاناته الفطرية كاملة. في حين
عرفها كل من (كولدستين، وروجرز، وماسلو، واخرين) بانه الهدف الاساس الأكثر
اهمية لشخصية الانسان (الجبوري، 1990)

تحليل: عملية علاجية متخصصة شاملة طويلة الأمد يتم فيها استكشاف المواد
المكبوتة في اللاشعور من أحداث و خبرات و ذكريات مؤلمة و دوافع متصارعة
وانفعالات عنيفة و شديدة سببت الاضطراب، و اتراجها من غياهب اللاشعور الى
حيز الشعور عن طريق التعبير اللفظي التلقائي الحر الطليق ومساعدة الفرد في
حلها في ضوء الواقع وزيادة استبصاره و تحسين الفاعلية الشخصية والنمو
الشخصي، فهدفه الأساسي احداث تغيير أساسي صحي في بناء الشخصية (زهران،
1988)

التحليل الاجتماعي: القدرة على اكتشاف مشاعر الآخرين ببصيرة نافذة ومعرفة
اهتماماتهم ودوافعهم لمعرفة الناس وكيف يشعرون بهم، وهذه القدرة تؤدي الى
سهولة اقامة العلاقات الحميمة ولاحساس بالوثام والتفاعل الاجتماعي الفعال
(حسين، 2003).

تحليل الأحلام: وسيلة أستخدمها فرويد للوصول الى أعماق اللاشعور والكشف عن
أسراره عن طريق تعبير الحلم الذي يعبر عن العقد و الدوافع و الرغبات المكبوتة
المتصارعة و التي تلقي تدعيماً أثناء النوم من أحد العناصر اللاشعورية، أي عن
طريق المضمون الصريح (زهران، 1988) وعرفه علي كمال بأنه طريقة أتبعها
فرويد في تحليل الحلم حيث تكشف عن محتوى اللاوعي وتعبّر عن الرغبات

المكبوتة حيث تحتوي رموز يعبر فيها الحلم عن الشيء الكامن، و يترتب على المحلل والمفسر أن يجد المحتوى الحقيقي لها (كمال، 1983)

تحليل التباين: أسلوب يستخدم في معالجة عدة متوسطات في نفس الوقت الواحد، يعتمد في جوهره على تجزئة التباين العام الذي يخص جميع الملاحظات الى تباينات جزئية تقيس كل واحدة منها التباين الخاص بمجموعة معينة من التباينات (عدس، 1981)

تحليل العمل: وسيلة تساعدنا في الحصول على البيانات والحقائق والمعلومات الخاصة بطبيعة العمل عن طريق الملاحظة والدراسة واستخدام الوسائل العلمية (مرسي، 1976)

تحليل العناصر: عملية يقوم بها الفرد الى تحليل الشيء الى عناصر ومن ثم استخدام هذه العناصر لتكوين مدرك معين متأثر بالمحتوى والخبرة السابقة (النصيري، 2003)

تحليل المهمة: عملية تتضمن تجزئة المهام التعليمية الى سلسلة من العناصر الصغيرة التي يجمعها إطار تسلسلي سليم، و تتضمن هذه العملية تدريس الطفل هذه العناصر بصورة تدريجية منظمة بحيث تسير من أبسط المهارات وأسهلها الى أكثرها صعوبة (الشخص، 1992)

تحليل تباين ثلاثي الأبعاد: شكل من أشكال التباين يتم بواسطة تحليل النتائج الخاصة بالمتغير التابع وفق ثلاث متغيرات مستقلة (عدس، 1981)

تحليل ذاتي: عملية يقوم بها الأخصائي بالتقصي عن المعلومات والاستنتاجات البالغة الأهمية في أشكال التعبير التخريبي من خلال تمحيص وتقويم سلوكيات الفرد داخل جلسة المقابلة، فعن طريقها يتعرف الباحث على دوافع السلوك للفرد (الحياني، 1989)

تحليل عاملي: الكشف عن أقل عدد ممكن من العناصر الأولية التي لا يمكن ردها الى أبسط منها والتي تتألف منها المركبات السيكلوجية معتمدة في بحوثها على تطبيق الاختبارات ومعالجة النتائج بطرق إحصائية تصل أحياناً الى درجة كبيرة من الصعوبة والتعقيد (راجع، 1973) وعرفه سعد جلال بأنه تكتيك لتحليل جداول معاملات الارتباط بين درجات الاختبار لألقاء الضوء على ما هو مشترك بين الاختبارات أو هو أكتشاف ما هية قدرات خاصة بتحليل معامل الارتباط بين الدرجات (جلال، 1985) و عرفه معتز سيد عبد الله بأنه أسلوب احصائي يستخدم لتلخيص ووصف عدد كبير من معاملات الارتباط بين المتغيرات من صورة الى عوامل محددة (عبد الله، 1989)

تحليلات عاملية: اساليب وأجراءات ووسائل مستخدمة في جمع البيانات المتعلقة بالصفات والخواص الضرورية، فوظيفته هو وصف المقتضيات والمستلزمات الشخصية الخاصة بالعامل (مرسي، 1976)

تحمل الألم: مقدرة الشخص على تحمل أعلى مستوى من الألم إراديا ومن دون أكراه (يونس، 2007)

تحويل: احد الحيل الدفاعية تتمثل في حالة أنفعالية إذا وجدت عائناً في موضعها فأنها قد تتحول الى موضوع آخر يغلب أن يكون به بعض الشبه أو الصلة بالموضوع الأول (القوصي، 1975) وعرفه مصطفى محمود بأنه احد الحيل الدفاعية يقصد به تحويل الشعور الى شخص آخر وهذه المشاعر قد تكون ايجابية أو سلبية (محمود، 2005)

تحيز: عملية الانحياز في الاختيار والتوزيع على المجاميع حيث يتم الاختيار والتوزيع على المجموعتين التجريبية والظابطة دون مراعاة التكافؤ بين المجموعتين مما يؤدي الى أحداث أثر في المتغير التابع دون تأثير المتغير المستقل الأصلي (الحياني، 1989)

تخاطر: ايصال عقل بعقل آخر عن طريق الكلام أو الإشارة أو عن طريق الحواس الخمسة فهو ضرب من قراءة الأفكار وشكل من أشكال الإدراك الحسي (محمود، 2005)

تخاطر: نقل افكار من شخص لآخر (المليجي، 2004).

تخريف: تزويد الواقع باتجاه المبالغة و الاختلاف الذاتيتين بغية تغير المكانة الذاتية أو طمعاً في تغيير نظرة الآخرين الينا أو هو مجموعة ادعاءات نحاول من خلالها تزيين واقعنا تستراً على نقص أو بؤس أو قصور وآملا في الحل الوهمي لوضعية تتجاوز بنا و بهذا فهو يهدف الى إثارة أعجاب الآخرين بنا اذا لم نحصل على ذلك من خلال واقعنا الفعلي ونجده لدى الأطفال والمراهقين وبعض الأمراض النفسية (حجازي، 1976)

تخشب: حالة تطرأ على مريض الفصام تتصف بصعوبة حركة العضلات و جمودها وفقدان القدرة على القيام بالنشاط الحركي وفيها يبدو المريض في حالة جمود وخمول كما لو كان تمثلاً فأذا ما وضع المريض في وضع معين يستمر فيه ساعات طويلة دون محاولة تغيير هذا الوضع (العيسوي، 1976)

التخطيط: القدرة على التصميم او انجاز مجموعة من الافعال (مليكة، 1998).

تخطيط البيئة: طريقة من طرق العلاج يقصد بها التحكم في الشروط الخارجية وتكييفها بطرق فعالة بحيث أما أن تسمح لأنواع السلوك الايجابية المرغوب فيها بالظهور أو أن تعمل على تجنب المواقف التي يرتبط ظهورها بظهور السلوك الغير مرغوب فيه، ويستخدم هذا المصطلح كمرادف لمفهوم ضبط البيئة (ابراهيم، 1993)

تخلف حضاري: عدم تكيف القيم والاعراف والنظام الاجتماعي للتغير الذي يحصل في الاجزاء المادية للحضارة (القصير، 1990)

تخلف عقلي: حالة تتميز بمستوى عقلي وظيفي عام دون المتوسط يبدأ خلال مرحلة النمو ويصاحبه قصور في السلوك التكيفي للفرد ويعتمد تشخيص التخلف على العقلي على استخدام اختبارات الذكاء المقننة (ابراهيم، 1993)

تخلف عقلي عائلي: نوع من انواع التخلف لا يتم تشخيصه على انه نوع اكلينيكي او يرجع الى اصابة عضوية في المخ و لكنه قد يظهر نتيجة لأسباب اخرى مثل العادات والتقاليد أو انتقال الجينات الضارة أو فقر مادي بالإضافة الى العوامل المتعلقة بالبناء الاجتماعي (الشخص، 1992)

تخيل: اطلاق العنان للأفكار من دون النظر للارتباطات المنطقية او الواقعية او الالتزامات (حسين، 2003) وعرفه السيد، 1980 عملية عقلية عالية تقوم في جوهرها على إنشاء علاقات جديدة بين الخبرات السابقة بحيث تنظمها في صور واشكال لا خبرة للفرد بها من قبل (السيد، 1980) وعرفه مصطفى فهمي بأنه عبارة عن القدرة على تفسير الحقائق بطريقة تدعوا الى تحسين الحياة الحاضرة والمستقبلية أي أنه عبارة عن نوع من التفكير تستعمل فيه الحقائق لحل المشكلات للمستقبل و الحاضر (فهمي، 1977)

التخيل الابداعي: عملية عقلية للتعرف على اوجه التجانس بين المواد الداخلة في خبرة الفرد ثم وضعها في شكل او اطار ما يكون تعبيراً مناسباً بطرائق مختلفة واضحة للغير كما انه يحمل صبغة جمالية (المليجي، 2004).

تخيل هدام: نوع من أنواع التخيل يساعد الفرد على حل مشكلاته الحاضرة أو المستقبلية بشكل يلحق الضرر بالفرد أو بالمجتمع، فهو يشمل التخيل الذي يبعد الإنسان عن عالم الحقائق الى عالم الأوهام (فهمي، 1977)

تداعي: مصطلح قديم لم يعد مأخوذ على نطاق واسع يقول أن التعلم و التذكر هما نتائج ترابط الأفكار والمعاني أو تداعيها على نحو لا ارادي (محمود، 2005)

تداعي الكلمات: وسيلة أبتكرها يونج و فيها تقدم الى المفحوص بالتوالي مجموعة كبيرة من الكلمات و يطلب فيها من المفحوص أن ينطق بأسرع ما يستطيع بأول كلمة ترد الى ذهنه بعد سماع الكلمة المعطاة له والتي وجد فيها بأن بعض الكلمات تستدعي ردود فعل من الكلمات بما يوحي للواقع النفسي للفرد، وتأخذ هذه الردود بعين الاعتبار إضافة الى ما يصاحبها من أنفعال (كمال، 1983)

تداعي حر: منهج ابتكره فرويد لجمع المعلومات عن شخصية المريض و لعلاجه فهي لكشف عن نواحي خافية من الشخصية ذات وصلة و ثقة بما يعانيه المريض من أعراض، ففي التداعي يسترخي المريض على متكأ ثم يشجعه المحلل على أن يطلق العنان لخوابره و أفكاره فيذكر كل ما يرد على ذهنه منها دون أن يهتم بمهناها أو تماسكها أو ما قد تتطوي عليه من دلالات تافهه أو غريبة أو محرجة فلا يحاول ضبط نفسه عن ذكرها بأن يستسلم استسلاماً، و قد تكون نقطة البدء في التداعي، أما بعض الأعراض التي يعانيها المريض أو حلم رآه في نومه أو فلتة لسانه تورط فيها أو ملاحظة أولى بها أو مظهر آخر لحياته اللاشعورية (راجع، 1977) وعرفه علي كمال بأنها طريقة أتبعها فرويد و فضلها على غيرها من الطرق و التي أصبحت الطريقة التحليلية الأساسية تعتمد هذه الطريقة المبدأ بأن ردود الأفكار الى الذهن بشكل حر و تلقائي و بدون ممارسة للرقابة الذاتية يمكن أن يوصل الى حلقات مفقودة من التربية المكبوتة و يسهل الأفضاء بها الى حيز الوعي (كمال، 1983) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه اختبار وطريقة في ميدان التحليل النفسي، يعطي الشخص في الاختبار كلمة منبهة من مجموعة من كلمات متدرجة في قائمة خاصة، ثم يطلب منه ذكر أول كلمة تطرأ على ذهنه بفعل منبه (الجبوري، 1990)

تدخل: عملية تتضمن كبح أو مقاومة السلوكيات غير المرغوبة و محاولة تغييرها أو توجيهها الى مجالات أكثر فائدة.

تدريب (تعلم): تغيير ثابت نسبياً في السلوك ينشأ عن نشاط يقوم به الفرد أو ملاحظة ولا يكون نتيجة لعملية النضج الطبيعي أو لظروف عارضة كالتعب والمرض، أو هو تغيير ثابت يبدو أثره في نشاطات الفرد التالية بحيث يجعله يميل الى أن يعمل ويفكر أو يشعر كما فعل أو فكر أو شعر من قبل (راجح، 1973)

تدريب عسكري: أعداد الأفراد للقيام بالأعمال والمهام القتالية الفردية ضمن الوحدة وأعداد القوات للقيام بمهامها القتالية كقوة متماسكة تتعاون فيها مختلف الصنوف ومختلف القوات لتحقيق الحد الأقصى من النتائج في المعركة (الزبيدي، 1989)

تدريب مركز: تدريب الشخص بطريقة متواصلة دون أن تتخلل مدة التدريب فترات راحة (نجاتي، 1988)

تدريب مهني: خدمات تسعى الى اكتساب الفرد القدرة على متابعة عملية بكفاءة تتسجم مع عملية التأهيل، ويتم التأهيل أما بشكل دوري أثناء الخدمة أو نتيجة لحاجة من خلال التحديث على التمهين (الحياني، 1989)

تدريب موزع: توزيع الشخص عملية تدريبه على أوقات مختلفة بحيث تتخلل هذه الأوقات فترات راحة (نجاتي، 1988)

تدريب القلق: الترتيب التصاعدي للحوادث أو المواقف المثيرة للقلق أو الخوف بهدف تعريض الشخص لها حتى يعتاد عليها (ابراهيم، 1993)

تدريس موجه: أسلوب تعليمي طوره توماس ستيفينس يؤكد فيه على تعلم المهارات الأساسية بحيث يكون مصحوباً بقياس مستمر وتجميع للبيانات المتعلقة بالأداء الأكاديمي للأطفال، حيث يعد هذا التدريس الموجه امتداد لعمليات التدريس الإرشادي وتعديل السلوك والذي يؤكد على التعليم الأكاديمي المقصود (الشخص، 1992)

تدعيم: أي حدث أو شيء يحدث أو يقدم بعد ظهور السلوك أو نتيجة له ويؤدي إلى زيادة في تكرار ذلك السلوك أو حدثه أو مدة حدوثه (ابراهيم، 1993)

تدعيم فارق لسلوك آخر: موقف يتم خلاله تدعيم أي سلوك فيما عدا سلوك واحد ويقدم المدعم بهذه الطريقة كل فترة تمر لا يحدث فيها السلوك المراد إيقافه ويعني هذا السلوك المراد إيقافه يؤدي إلى تأخير حدوث المدعم لفترة محددة مما يؤدي إلى تناقص في السلوك المراد إيقافه و تزايد في شيوع أي سلوك آخر (ابراهيم، 1993)

تدعيم فارق لسلوك مناقض للسلوك غير المرغوب فيه: تقديم مدعم ايجابي أثر ظهور سلوك يناقض أو يعارض حدوثه مع حدوث السلوك المراد إيقافه و بهذا يتم تدعيم السلوك الذي لا يمكن أن يوجد مع ظهور السلوك المضطرب (ابراهيم، 1993)

تدعيم مستمر: تدعيم يتم فيه تدعيم صدور اي سلوك (ماك اندرو، 1998)

تدهور عقلي: أنحدار تراجعي نسبي في مستوى الذكاء و لكنه أنحار تدريجي غير ملحوظ لا يمكن الكشف عنه الا بالقياس الدقيق (راجح، 1973)

التدين: عرفه موسى، 1999 اتباع الفرد تعاليم دينه وذلك من خلال علاقته بربه ومعاملته مع الآخرين (القدرة، 2007)

التدين المعرفي (الفكري): عرفه المهدي، 2004 بأنه تدين ينحصر في دائرة المعرفة حيث نجد الشخص يعرف الكثير من أحكام الدين ومفاهيمه ولكن هذه المعرفة تتوقف عند الجانب العقلاني الفكري ولا تتعداه إلى دائرة العاطفة أو السلوك فهي مجرد معرفة عقلية وبعض هؤلاء الأشخاص ربما يكونون بارعين في الحديث عن الدين أو الكتابة فيه وهم مع هذا لا يلتزمون بتعاليمه في حياتهم اليومية (بركات، 2006)

التدين العاطفي(الحماسي): عرفه المهدي، 2004 تدين يبدي فيه الشخص عاطفة جارفة وحماسا كبيرا نحو الدين، ولكن هذا لا يواكبه معرفة جيدة بأحكام الدين ولا سلوكا ملتزما بقواعده، وهذا النوع ينتشر في الشباب خاصة حديثي التدين. وهي مرحلة يجب إكمالها بالجانب المعرفي والجانب السلوكي حتى لا تطيش أو تتطرف أو تتمحي (بركات،2006)

التدين السلوكي (تدين العبادة): عرفه المهدي، 2004 تدين تنحصر فيه مظاهره في دائرة السلوك، حيث نجد أن الشخص يقوم بأداء العبادات والطقوس الدينية ولكن بدون معرفة كافية بحكمتها وأحكامها وبدون عاطفة دينية تعطي لهذه العبادات معناها الروحي، ولكن فقط يؤدي هذه العبادات كعادة اجتماعية تعودها وهذا النوع يمكن أن يكتمل ويرشد بإضافة الجانب المعرفي وأيقاظ الجانب الروحي (بركات،2006)

التدين النفعي(المصلحي): عرفه المهدي، 2004 تدين نجد فيه الشخص يلتزم بالكثير من مظاهر الدين الخارجية للوصول إلى مكانة اجتماعية خاصة أو تحقيق أهداف دنيوية شخصية وهؤلاء الناس أصحاب هذا النوع من التدين)أو التظاهر بالتدين (يستغلون احترام الناس للدين ورموزه فيحاولون كسب ثقتهم ومودتهم بالتظاهر بالتدين والشخص في هذه الحالة يسخر الدين لخدمته وليس العكس، وتجده دائما حيث توجد المكاسب والمصالح الدنيوية الشخصية وتفتقده في المحن والشدائد (بركات،2006)

التدين التفاعلي (تدين رد الفعل): عرفه المهدي، 2004 تدين نجد فيه الأشخاص الذين قضوا حياتهم بعيدا عن الدين يلهون ويمرحون ويأخذون من متع الدنيا وملذاتها بصرف النظر عن الحلال والحرام، وفجأة نتيجة تعرض شخص من هؤلاء لموقف معين أو حادث معين، نجده قد تغير من النقيض إلى النقيض، فيبدأ في الالتزام بالكثير من مظاهر الدين، ويتسم تدينه بالعاطفة القوية والحماس الزائد،

ولكن مع هذا يبقى تدينه سطحيا تتقصه الجوانب المعرفية والروحية العميقة، وفي بعض الأحيان يتطرف هذا الشخص في التمسك بمظاهر الدين حفاظا على توازنه النفسي والاجتماعي وتخفيفا للشعور بالذنب الذي يلهب ظهره وهذا النوع لا بأس به إذا وجد المجتمع المتقبل والمرشد لهذا الشخص التائب المتحمس ليكمل طريقة و يصعد مدارج السالكين برفق ورؤية (بركات، 2006)

التدين الدفاعي (العصابي): عرفه المهدي، 2004 تدين يكون فيه الدين دفاعا ضد الخوف أو القلق أو الشعور بالذنب أو تأنيب الضمير أو دفاعا ضد القهر والإحباط، وفي هذه الحالة يلجأ الفرد الى التدين ليخفف من هذه المشاعر ويتخلص منها، وكلما زادت هذه المشاعر قوة كلما كان اتجاهه للدين أقوى، ولا بأس في ذلك إلا أن هذا التدين تتقصه الجوانب الروحية وجوانب المعاملات والنواحي الأخلاقية في الدين. ويحدث هذا النوع أيضا في بعض الأشخاص الذين يشعرون بالعجز في مواجهة متطلبات اجتماعا به في مواجه الصعوبات التي عجزوا عن مواجهتها وإثارا للراحة في سبيل بعض المفاهيم شبه الدينية، فنجد الشخص من هؤلاء قد أهمل دراسته أو عمله أو مسؤولياته وتفرغ لممارسة بعض الشعائر الدينية التي لا تتطلب جهدا أو مشقة وهدفه (غير المعلن) من ذلك هو تغطية قصوره وعجزه والهرب من المواجهة الحقيقية مع الواقع (بركات، 2006)

التدين المرضي (الذهاني): تدين نجده أثناء عملنا في العيادات والمستشفيات النفسية في بعض المرضى مع بدايات الذهان (المرض العقلي) حيث يلجأ المريض الى التدين في محاولة منه لتخفيف حدة التدهور والتأثر المرضي ولكن الوقت يكون قد الوقت قد فات فتظهر أعراض المرض العقلي مصطبغة ببعض المفاهيم شبه الدينية الخاطئة، فيعتقد المريض ويعلن أنه ولي من أولياء الله أو أنه نبي بعث لهداية الناس، أو أنه المهدي المنتظر ويتصرف على هذا الأساس وعلى الرغم من فشل هذه المحاولة المرضية إلا أنها دليل على دور الدين في المحافظة على الشخصية

في مواجهة التدهور والتناثر وبمعني آخر نقول :أن التدين دفاع نفسي صحي ولكن بشرط أن يكون في الوقت المناسب وبطريقة منهجية مناسبة(بركات،2006)

تذكر: قدره على الاحتفاظ بالتجربة والمعرفة واستدعائها وتذكرها عن الحاجة (حسين،2003) وعرفه السيد، 1980 عملية عقلية تمكن الفرد من أسترجاع الصور الذهنية و البصرية و السمعية أو غيرها من الصور الأخرى التي مر بها في ماضيه الى حاضرة الراهن (السيد، 1980) وعرفه أحمد عزت راجح بأنه أستحياء ما سبق أن تعلمه و أحتفظ به الفرد (راجح، 1973)

التذكر الحاد: حالة استدعاء مفرط حيث يستطيع الشخص وصف خبراته الماضية بأدق التفاصيل (المليجي،2004).

تذوق الحياة: الاستمرارية في ادراك العالم وخبرة الاحداث في الحياة بشكل جديد دائما وتتضمن مشاعر العجب والسرور (الشمري،2003)

تربية: علم يعنى بتنمية ملكات الفرد و تكوين شخصيته و تقويم سلوكه بحيث يصبح عضواً نافعاً في مجتمعه (محمود، 2005)

تربية انتقالية: تربية تقوم على تأثير الخصائص الوراثية تقوى على الأبناء الى محاولة اختيار الأزواج بطريقة تؤدي الى أنجاب ذرية ذات خصائص ايجابية أو هي نوع من الاختيار يتم أحياناً بين الأفراد الذين يتزوجون من أفراد آخرين ينتمون الى سلالات و آجناس و مستويات اجتماعية معينة (ويتج، 1977)

تربية جنسية: إعطاء الطفل الخبرة الصالحة التي تؤهله لحسن التكيف في المواقف الجنسية في الطفل اتجاهاً عقلياً صالحاً أزاء المسائل الجنسية (القوصي، 1975) وعرفها حامد عبد السلام زهران بأنها ذلك النوع من التربية التي تمد الفرد بالمعلومات العلمية و الخبرات الصالحة والاتجاهات السليمة أزاء المسائل الجنسية بما يسمح به نموه الجنسي والأنفعالي والسيولوجي والعقلي والاجتماعي وفي إطار

التعاليم الدينية و المعايير الاجتماعية و القيم الأخلاقية السائدة في المجتمع (زهران، 1988)

تربية خاصة: مصطلح يستخدم للتعبير عن البرامج و الخدمات المقدمة للأطفال الذين ينحرفون عن أقرانهم العاديون سواء في الجانب الجسمي أو النفعالي أو العقلي بدرجة تجعلهم بحاجة الى خبرات أو اساليب أو مواد تعليمية خاصة تساعد على تحقيق أفضل عائد تربوي ممكن سواء في الفصول العادية أو الخاصة (الشخص، 1992)

تربية خلقية: عملية أكساب الافراد المعلومات و تنمية القدرات اللازمة لأصدار القرارات الخلقية السوية (السيد، 1980) وعرفها المؤلف بأنها أكساب الطفل القيم و الأعراف و الطقوس و التقاليد و المعايير الاجتماعية التي تحدد سلوكه بما يجب أن يقوم به و ما لا يقوم به، أو ما هو محرم أو محل

تربية عسكرية: عملية تكيف واعداد الشباب للبيئة العسكرية وتزويدهم بالتقافة والخبرات العسكرية المختلفة و امتلاكهم القدرة الكاملة على استخدام السلاح بكفاية عالية و اعتبار ذلك جزءا متما لبرامج التعلم الأخرى بهدف بناء شخصياتهم (الزبيدي، 1989)

تربية في مرحلة ما قبل المدرسة: برنامج تدريبي يهتم عادة بجوانب النمو اللغوي والسلوك الاجتماعي للأطفال قبل ألتحاقهم برياض الأطفال أو بنظام التعليم الرسمي، وتعتبر هذه التربية على جانب كبير من الأهمية بالنسبة للمعوقين نظرا لاحتياجهم الى الأستثارة و الخبرات المبكرة التي تساعد على نمو تلك المهارات التي لا يمكنهم أكتسابها بطريقة عرضية (الشخص، 1992)

تربية مهنية: منحى تربوي تعليمي يهدف الى التأكيد على أخلاقيات العمل وتعويد الفرد على جو المهنة في فترة مبكرة من حياته، و يتم متابعة هذا الأسلوب طول فترة تعليم الفرد من خلال تدريبه على مهنة ما (الشخص، 1992)

الترتيب الهرمي للحاجات: عرفه المؤلف بأنه ترتيب قدمه العالم ماسلو في نظريته للحاجات حيث رتب حاجات الإنسان الأساسية و الاجتماعية التي تهدف الى تحقيق ذاته و فق تدرج هرمي يبدأ من الحاجات الفسيولوجية التي يجب أشباعها أولاً ثم أنتهى بها الى أهم حاجة لديه والتي وضعها في قمة الهرم وهي تحقيق الذات، فأشباع الحاجة الفسيولوجية في هذا الهرم يؤدي الى مرتبة أعلى منها وهي الشعور بالأمن وهكذا.. ثم الحاجة الى الحب وأذا اشبعت ارتفعت الى مرتبة أعلى منها وهي الحاجة بالتقدير ثم الحاجة الى تحقيق الذات والذي يطمح بأن يصل اليه كل فرد.

ترتيب متسلسل: مفهوم لدى بياجيه تشير يشير الى قدرة الطفل على ترتيب الاشياء في تسلسل على اساس بعد واحد مثل الوزن او الحجم (مسن وآخرون، 1986)

تركيز: توجيه الشعور في شيء أو مثير معين بحيث يحتل بؤرة انتباهه دون الشعور بما حوله من الناس و اشياء ألا شعوراً غامضاً (راجع، 1973)

التركيز على المشكلة: قدرة الفرد في التغلب على المشكلات ومواجهتها وشعوره بأنه ملزم بأداء واجب أو مهمة أو رسالة الحياة وتوجيه معظم طاقاته لتحقيقها (الشمري، 2003)

التروي: الميل الى التفكير بدقة وحذر قبل القيام بأي عمل (سليم، 1999).

تسارع السلوك: زيادة عالية في تكرار السلوك بالمقارنة مع المعايير السائدة في المجتمع عن ذلك (صالح، 2005)

التسامح الاجتماعي: التحرر من الكراهية والحقد وقبول الآخر المختلف معنا في الرأي والفكر والإسلوب الذي يعتقده في التعامل مع الحياة وغير ذلك (عدي، 2010)

تسامي: توجيه الطاقة الغريزية في اتجاه صالح يقره المجتمع بدلاً من سيرها في مسالك غير طبيعية (القوصي، 1975) وعرفه أديب الخالدي بأنه عملية شعورية

ولكنها تتم في الغالب بصورة لا شعورية حيث تقوم على تغير الموضوع بالنسبة للغريزة، وتحويل الطاقة المتصلة بالرغبات والدوافع الممنوعة الى توجهات اجتماعية وثقافية وأخلاقية وأدبية وفنية نافعة وسامية (الخالدي، 2000) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه تحويل المشاعر البدائية والدوافع المكبوتة الى نشاطات اعلى تحظى برضى المجتمع وتقديره (الجبوري، 1990)

تسلسل عكسي: اسلوب من اساليب تعديل السلوك يستخدم في تعليم الطفل سلوكيات جديدة بصورة منتظمة مع تطبيق التعزيز حين نبدأ بتعليمه مهارة سابقة على السلوك مباشرة ثم ننقل الى المهارة السابقة عليها في سياق المهارات المكونة وهكذا تتدرج الى الخلف حتى نصل اول مهارة في السلسلة (السيد، 1992)

تسلطية: عرفها طه وأبو الليل، 1992 مصطلح يشير الى الاتجاهات الاجتماعية الفاشية اللاديمقراطية والتي تشكل واحدة من أهم مكونات الشخصية، وتتميز بالارتباط الجامد بالقيم والمعايير التقليدية والخضوع التسلطي الناقد لسلطة احد افراد الجماعة المرجعية (زواوي، 2011) وعرفها عبد الله، 1989 مقاومة الفرد التغيير بالنسبة لمعتقد فردي أو مجموعة معتقدات أو عادات أو الى بعض الميول القهرية أو الو سواسية النوعية داخل الفرد (عبد الله، 1989)

التشاؤم: عرفه Santrock, 2005 بأنه نزعة الفرد لتوقع الأحداث القادمة بصورة سلبية، وينتظر حدوث الأسوء. عرفه "شاورز" Showers بأنه حصر اهتمام وانتباه الفرد بالاحتمالات السلبية للأحداث المستقبلية مما يدفع الفرد للتحرك مع تلك الأحداث من الواقع (صالح، 2013) وعرفه ولمان (1973): Wolman بأنه اتجاه أوسمة شخصية تصف، أو تشخص من خلال الحزن والميل الى الخوف من المستقبل والميل الى فهم او إدراك اغلب المواقف والأشياء على انها غير جيدة. وعرفه اندرسون (1992): Anderson فقد عرف التشاؤم بأنه نزعة لدى الأفراد للتوقع السلبي للأحداث المستقبلية (علي، 2005)

تشتمل الصفحة النفسية: اختلاف الدرجات التي حصل عليها المفحوص في الاختبارات الفرعية لمقياس الذكاء.

تشخيص: الفن أو السبيل الذي يتسنى به التعرف على أصل وطبيعة ونوع المرض في العلاج النفسي، فهو عملية معقدة تقوم على معرفة ديناميات شخصية المريض وأسباب أعراض مرضه، فهدف التشخيص هو الحصول على أساس لتحديد العلاج من خلال معرفة العمليات المرضية ونوع الاضطراب العضوي أو الوظيفي فيفيد في الاختيار السليم لطريقة العلاج التي تناسب الاضطراب و المرض (زهران، 1988)

تشخيص أكلينيكي: محاولة تصنيف الأعراض حسب طبيعة الأمراض دون ذكر العوامل المسببه و يستخدم عادة في المستشفيات ومؤسسات المعاقين والعيادات النفسية، فيعتبر هذا النوع من التشخيص مصدر هام للبيانات الإحصائية والأبحاث العلمية، كما يتميز بالبساطة و توفير الوقت والجهد ولا يحتاج الى مستوى عالي من المهارة، ولكنه يعاب بأنه يلغي فردية الحالة ويمكن أن يسيء الى العملاء في تصنيفات غير لائقة (أحمد، 2004)

تشخيص دينامي: محاولة تقييم العوامل التي تسهم في حدث المشكلة، مبتدئين بالحاضر وتبعاً للترتيب النسبي للماضي والوقوف على التفاعلات المطولة عن أحداث المشكلة، وهذه التفاعلات هي العنصر الهام في التشخيص الدينامي، فهو نوع من وجهة نظر المتغير عن قوى التفاعل في موقف مشكلة العميل، هذه القوى جارية ومستمرة خلال العمل نفسه وداخله في الموقف الاجتماعي بينه وبين الموقف (أحمد، 2004)

تشخيص فارقى: مصطلح مستعار من الطب يقوم على التفرقة المنهجية بين أعراض مرضين أو أكثر لتقدير أي منهما هو الذي يعاني منه المريض (زهران، 1988)

تشخيص متكامل: تشخيص جامع لمزايا التشخيص الدينامي والأكلينيكي في أشكاله التعددة ويقلل عيوب كل منهما ويساعد في فهم طبيعة المشكلة المراد تعديلها والطرق والوسائل التي نتوقع من ورائها فائدة في مساعدة العميل، فهو يكتشف عن الأسباب السلوكية الثابتة و غير ثابتة و أنماط تكيف الشخص مع ظروفه و واقعه (أحمد، 2004)

تشريط: نظرية في التعلم قال بها العالم الروسي الشهير بافلوف و أكثر من طورها من الناحية التطبيقية العالم الأمريكي سكرنر فهو يعني ربط مثير طبيعي يثير سلوكاً محدداً بمثير أصطناعي لا يثير هذ السلوك تلقائياً، و من خلال تكرار هذا الربط يكتسب المثير الثاني فاعلية الأول و يصبح مجرد تقديمه منفرداً قابلاً لأثارة السلوك (حجازي، 1976) وعرفه محمد عثمان محمد نجاتي بأنه بأنه تأثير بعض الخبرات الخاصة على الأفراد لبعض الأشياء التي لم يكونوه من قبل هذه الخبرات ليستجيبون لها (نجاتي، 1988)

تشكيل: عملية تدريبية تعتمد على تعليم الطفل أداء سلوك جديد مركب وذلك بتقسيم هذا السلوك المركب الى أجزاء أو خطوات صغيرة متتابعة يمكن اكتسابها (ابراهيم، 1993)

تشوه خلقي: عرفه المؤلف بأنه العيوب الخلقية الناتجة عن اضطراب الخصائص الوراثية أو الظروف البيئية التي تؤثر على نمو الجنين في رحم الأم أمثال التدخين والأدوية والشعاعات المضررة على الجنين أثناء نموه.

تشيع بالمنبه: العملية التي يتم من خلالها التقليل من فاعلية منبه تدعيمي بالعمل على أكثر من هذا المنبه أو المدعم حتى يفقد خاصيته التدعيمي (ابراهيم، 1993)

تشيني: اختزال وجود كائن أنساني الى مرتبة الشيء، ويتعلق هذا المصطلح بعمليات التبخيس التي تصيب الإنسان، كأخر شبيه به ومعادلته في علاقة تكافؤ فيحل محل الاعتراف بأنسانيته لقدسيته و ما يستوجب من احترام، وما يتطلبه من

الالتزام اتجاهها فيتحول الآخر في هذه الحالة الى مجرد أداة أو رمز أو أسطورة يفقد خصوصيته و استقلالته كلياً و يدمج في مخططات، وهذا التشييء عملية ذات طابع سلبي خصوصاً في حالات القتل و الاعتداء و الانتاجية (حجازي، 1976)

تصرف عقلي: مدى استمرارية التفكير وتجده ووضوح الخطط واليقظة العقلية والتركيز الذي يتطلبه أداء العمل فهو يشمل المبادأة التي تقوم على مواجهة المشكلات وحلها والتكيف للظروف المختلفة والحكم الصادق على المواقف والأعمال و يقظة عقلية التي هي الانتباه لأزم لإدارة الشيء ومراقبته بدقة (مرسي، 1976)

تصلب: العجز النسبي عن تغيير الشخص لسلوكه واتجاهاته عندما تتطلب الظروف ذلك، فهو التمسك بطرائق غير ملائمة للسلوك والشعور أو هي تصلب: وهي السمة التي تكشف عن نفسها في مدى السهولة أو الصعوبة التي يلقاها الشخص في إحداث تغييرات في مجرى سلوكه في الاتجاه المناسب وفي الوقت المناسب (عبد الله، 1989) وعرفه غنيمه، 2000 العجز النسبي عن تغيير الشخص لسلوكه او اتجاهه عندما تتطلب الظروف الموضوعية، والشخص المتصلب لا يستطيع التوافق مع الموافق الاجتماعية الجديدة، وهذا يجعل الشخص في صراع مع نفسه والمجتمع الذي يعيش فيه (غنيمه، 2000).

تصنيف: القدرة على تجميع الأشياء او الوحدات في مجموعات وفقاً للتشابه والاختلاف فيما بينها بحيث تتضمن كل مجموعة وحدات ذات خواص او صفات مشتركة (حسين، 2003) وعرفه أحمد، 2004 وضع الحالة بأكملها تحت تصنيف معين لتقييم الأشياء الى طوائف بناء على الاشتراك في صفة أو صفات معينة (أحمد، 2004) عرفه فخري الدباغ أكليتيكاً بأنه مجرد وضع كنية و أسم للمرض الذي نشعر بوجوده سريراً على الرغم من عدم أحاطتنا بكل أسرارهِ ومسبباتهِ (الدباغ، 1983)

تصنيف التقدير (التخمين أو تعيين القيمة): بحث يهدف الى تعيين موقع او مكانة او رتبة او درجة او علاقة بطريقة نظامية لمقدار حيازة المرء على احدى الخواص او الصفات (الجبوري، 1990)

تصور: القدرة على تصوير شيء ما او بناء صورة ذهنية للمستقبل، وهو احتضار صور من الماضي لاختراع اشياء جديدة (حسين، 2003) وعرفه الجبوري، 1990 انتاج عقلي من الادراك الحسي في حالة غياب المنبه الطبيعي (الجبوري، 1990) التصور المكاني: القدرة على فهم وتصور التمثيلات البصرية والعلاقات المكانية في اداء المهام مثل قراءة الخرائط وتصور اشياء في فراغ من منظور مختلف والقيام بعمليات هندسية مختلفة (مليكة، 1998).

تطبع اجتماعي (تثقيف اجتماعي): اصطلاح يستخدم لوصف عملية التفاعل الاجتماعي التي عن طريقها يتم تلوين الوليد البشري و تشكيله و تزويده بالمعايير الاجتماعية (الجبوري، 1990)

تطور اجتماعي: التحول الشامل في جميع قطاعات المجتمع او في احداها، حيث يتحول القطع لاجتماعي او المجتمع نفسه من التجانس في مكوناته الى اللاتجانس او يحصل تحول شامل من الاجزاء البسيطة و الصغيرة الى المعقدة و الكبيرة وهي لا تحصل في فترة زمنية قصيرة بل تأخذ فترة طويلة سنين او اجيال او قرون (القصور، 1990)

التعادلية: مفهوم طرحه جولد شتاين في نظريته العضوية وتعني أن هناك قدرا ثابتا من الطاقة تتوزع بانتظام داخل الكائن الحي (داود والعبيدي، 1990)

تعارض الذات: نظرية لـ هينكز، 1989 تشير إلى أن الاشخاص يكونون مندفعين لتتاسب وضعهم الحالي مع وضعهم المثالي (الشمري، 2003)

تعاطف: القدرة على التماثل مع اهتمامات شخص آخر والوعي بمشاعره (حسين، 2003).

تعاطف: ميل نحو معايشة المشاعر والعواطف التي يعبر عنها أولئك الناس الموجودون حول المرء أو تتجلى لديهم (الجبوري، 1990)

التعاقب: القدرة على القيام بسلسلة متصلة من الاحداث أو ترتيبها بحيث تكون الاحداث مترابطة أو منفصلة أو موصولة معا (مليكة، 1998).

تعاون: القدرة على عمل توازن في نشاط الجماعة بين الاحتياجات الشخصية واحتياجات الآخرين وتلبيتها (حسين، 2003). وعرفه القصير، 1990 عملية اجتماعية التي بموجبها يقوم شخصان أو أكثر أو جماعات و بصورة مشتركة بعمل لتحقيق هدف مشترك أو هو عملية اتباعية تعمل على التماسك الاجتماعي منتشرة أو متخللة في كل صور الحياة الاجتماعية حيث لا يمكن الاستغناء عنها فهي تمثل السعي المشترك و المستمر بين اشخاص يهدفون للقيام بعمل أو الوصول الى هدف عام (القصير، 1990)

تعب: عرفه جيمس درايفر بأنه من ناحيتين الأولى (ناحية العمل) انخفاض الإنتاجية أو القدرة على الاستمرار في العمل بسبب بذل الطاقة السابقة في أنجاز العمل، الثانية (ناحية الفرد) فهو الأحاسيس و المشاعر المعقدة و الصعوبة المتزايدة التي يخبرها الفرد بعد أستمراره في العمل لفترة طويلة و هو يمكن أن يكون عقلياً وحسياً أو عضلياً أو عصبياً (راجع، 1965) وعرفه المليجي، 2004 نقص في الاداء يرجع الى تغيرات عضلية ناتجة عن تخاذل المجهود العصبي في ممارسة عمل معين (المليجي، 2004).

تعبير: كل ما يصدر عن الكائن الحي من سلوك يهدف من خلاله الوصول الى غاية أو هدف معين لخفض التوتر الناشئ عن حاجة أو دافع حركة نشاطه وذلك من خلال وسائل معينة.

تعجيل: برنامج تربوي يسمح للطالب المتفوق من الانتهاء من المرحلة الدراسية بسرعة أكبر من الأفراد العاديين (حسين، 2003).

تعدد الخلفية الوراثية: أحد قوانين الوراثة الذي يفضل أستخامه لوصف الظواهر البيولوجية التي تحدث عندما تتحدد خاصية معينة عن طريق المركب الناتج عن تفاعل مجموعة كبيرة من المؤثرات الوراثية العشوائية التي تعمل مع بعضها (الشخص، 1992)

تعديل السلوك: عرفه مادلون ومادلون، 1971 عملية تعلم أي تغيير السلوك من خلال إثابة السلوك الذي يزيد تشجيعه أو تجاهل أو شجب السلوك الذي لا نرغب في تشجيعه وعرفه كوود 1973 أسلوب أو طريقة لمعالجة السلوك غير المتكيف من خلال الاشتراط الكلاسيكي أو عن طريق الاقتران من خلال استخدام التعزيز الذي يزيد من احتمال ظهور السلوك المطلوب أو المرغوب فيه وإزالة أو تناقص في احتمالية ظهور السلوك غير المرغوب فيه وقد عرفه كازدن، 1987 تعديل الظروف البيئية والاجتماعية أو إعادة تنظيمها بهدف تغيير السلوك الظاهر وليس تغيير عمليات نفسية داخلية يعتقد انه تعمل بمثابة محرك لهذا السلوك (الريكاني، 2005) وعرفه الشخص، 1992 عملية تتضمن تشكيل سلوكيات الفرد بحيث تحاول خفض معدل حدوث السلوك غير المرغوب أو التخلص منه من ناحية وتدعيم السلوك المرغوب أو تعزيزه من ناحية أخرى، وذلك من خلال التحكم في البيئة التعليمية عن طريق تطبيق مبادئ التعلم بأسلوب مخطط ومنظم (الشخص، 1992)

تعرف: شعور الفرد أن ما يدركه الآن جزء من خبرته السابقة وأنه معروف ومألوف لديه وليس شيء غريب أو جديد عليه (راجح، 1977) كما عرفه محمد عثمان محمد نجاتي بأنه مدى قدرة الفرد على التعرف على أشياء سبق أن تعلمها من قبل، وهو يتأثر بكثير من الظروف الخارجية مثل التخمين ونوع الاختيارات

المقترحة ومقدار ما بينها من التمييز والأختلاف كما ويعتمد على استخدام بعض الإشارات الحسية قنتوقف دقة التعرف على عدد الإشارات أو المنبهات التي أدركها في التعلم الأصلي (نجاتي، 1988)

تعريف إجرائي: تحديد مفهوم أو مصطلح أو ظاهرة ما ليس عن طريق الوصف اللغوي اللفظي بل يذكر المواد والعمليات والأجراءات التي تستخدم لقياسه قياساً كمياً أو هو تحديد عناصر ومكونات ذلك المفهوم أو تلك الظاهرة ليتمكن الباحث من ملاحظتها وأجراء التجارب عليها لمعرفة نتائجها وأثارها التي تتميز عن غيرها من الظواهر (العيسى، 1969)

التعزيز النسبي الثابت: جدول يوضع لمكافأة السلوك المرغوب فيه و تعزيزه، وطبقاً له فإنه يتم تقديم المكافأة أو المعزز بعد تأدية السلوك المرغوب فيه بنجاح لعدد معين من المرات (الشخص، 1992)

تعزيز سلبي: عملية تتضمن استبعاد مثير غير مرغوب عقب ممارسة الفرد لاستجابة مرغوبة مما يؤدي الى تقويتها أو تدعيمها (الشخص، 1992)

تعزيز شرطي: مكافأة أو شيء ما يمكن الحصول عليه بطريقة منظمة عندما يسلك الفرد بأسلوب يسفر عن نتائج معينة أو محددة (الشخص، 1992)

تعزيز على فترات زمنية ثابتة: نظام لمكافأة السلوك المرغوب فيه و تعزيزه من خلال إعطاء المكافأة بعد انقضاء فترة محددة من الزمن (الشخص، 1992)

تعزيز فوري: عرفه المؤلف أي مكافأة أو معزز يتم إعطاءه بشكل فوري بعد تنفيذ الكائن الحي السلوك المرغوب فيه.

تعزيز مستمر: جدول يتم بوجبه مكافأة أو تعزيز كل استجابة يمارسها الفرد (الشخص، 1992)

تعصب: أّتجاه نفسي جامد مشحون أنفعالياً ضد عقيدة أو حكم مسبق أو مع جماعة أو شيء أو موضوع لا يقوم على سند منطقي أو معرفة كافية أو حقيقة علمية ويحاول صاحبه تبريره و من الصعب تعديله (العيسوي، 1974) وعرفه شريف وشريف بأنه موقف معاد ضد الجماعات الخارجية التي لا يوجد تفاعل بينها و بين الفرد المتعصب و جماعته (ياسين، 1981) كما المؤلف بأنه أّتجاه سلبي جامد فكرياً وأنفعالياً وسلوكياً نحو موضوع أو شيء أو شخص أو جماعة معينة، ينطوي على مجموعة من الأفكار والقوالب الفكرية المتصلبتو على مشاعر سلبية و أفعال عدوانية التي لا تقوم على أساس منطقي صحيح أو دلائل كافية لتبريره (علي الرحيم) وعرفه ألبورت بأنه التفكير السيء عن الآخرين دون دلائل كافية (سيد عبد الله، 1989) وعرفه كريتش بأنه أّتجاه يتسم بعم التفضيل نحو موضوع معين ينطوي على مجموعة من القوالب النمطية شديدة العمومية من الصعب تغييره بعد توفر المعلومات المخالفة له (سيد عبدالله، 1989) وعرفه Myers,1996 بأنهااتجاه سلبي غير منطقي تجاه جماعة او اتجاه اعضاء هذه الجماعة، أو حكم مسبق يجعلنا لنحاز ضد فرد، وهو مبني على عضوية الفرد. وعرفه Bergman,1994 بأنه اتجاه سلبي سائد تجاه اعضاء الجماعة الخارجية (زايد،2006).

تعصب إيجابي: عرفه المؤلف أّتجاه إيجابي نحو تفضيل شيء أو موضوع أو شخص أو جماعة معينة على أخرى دون توفر دلائل كافية أو أساس منطقي صحيح.

تعصب جنسي: عرفه Wartmant,1992 اتجاه سلبي موجه تجاه احد الجنسين وفي الغالب يكون موجهاً ضد الاناث (زايد،2006).

تعصب ديني: عرفه المؤلف بأنه سلوك متعصب قائم على أساس ديني مذهبي طائفي من خلال المعتقدات والأفكار والمفاهيم و النظريات الدينية التي تحكمها.

تعصب سياسي: عرفه المؤلف بأنه سلوك متعصب قائم على أساس فكري أيديولوجي سياسي من أزمات و صراعات مختلفة على من يتولى السيادة و السلطة في المجتمع.

تعصب طبقي: عرفه المؤلف بأنه سلوك متعصب يقوم بين مختلف الطبقات الاقتصادية المختلفة مبني على أساس طبقي كالتعصب الذي يقوم بين الأغنياء والفقراء.

تعصب عنصري: عرفه Wartmant,1992 بأنه اتجاه سلبي مباشر تجاه اعضاء جماعة عنصرية معينة (زايد،2006).

تعقيد العزو: عرفه Fletcher et al. (1986) بأنه مدى تعقيد الأنظومة العزوية وفقاً لمعطيات التعقيد لفهم العلاقة بين العمليات المعرفية والسلوك فهماً يمكن بدوره من فهم الفروق الفردية في السلوك البشري (هدى، 2004)

التعلق: عرفه شيفر بأنه علاقة عاطفية حميمية بين شخصين تتصف بالعاطفة المتبادلة والرغبة في المحافظة على القرب بينهما (عبد الغني، 2009)

تعلم: أكتساب الفرد من معارف و معان و اتجاهات و عواطف و ميول وقدرات وعادات ومهارات حركية وغير حركية سواء تم هذا الأكتساب بطريقة متعمدة مقصودة أو بطريقة عارضة غير مقصودة (راجح، 1973) وعرفه فاخر عاقر بأنه أحرار طرائق ترضي الدوافع و تحقق الغايات حيث يتخذ شكل حل المشاكل للتغلب على المصاعب ومواجهة الظروف الطارئة (عاقل، 1977)

تعلم متعدد الابعاد: نظرية في التعلم لحلمي المليجي يقوم على ان التعلم عملية عقلية معرفية نشطة وديناميكية قوامها النشاط الذاتي والمجهود التلقائي وذات تفاعلات متعددة بين نشاطات وادوار متنوعة نتيجتها بناء مستمر من التطور (المليجي،2004).

تعلم مصاحب: تعلم غير مقصود ينمو لدى المتعلم من دون قصد منه اتجاهات او ميول او نفور من موضوع معين (المليجي، 2004).

تعلم مهمة الميدان: اهم اجزاء التدريب الاساسي للمقاتل ليلا و نهارا و في جميع الاحوال الجوية كالمطر والحرارة الشديدة والبرد القارس لكي يتعود على العمل في تلك الظروف عندما تصادفه في الخدمة (الزبيدي، 1989)

تعليم الكبار: عرفه المؤلف بأنه الجهود المنظمة الهادفة لعملية أكساب الخبرات والمهارت والقدرات والمعارف للشخص الذي تجاوز سنواته الدراسية المقررة وذلك من أجل أعداد وتطوير خبراته ومهاراته وقدراته العقلية والتربوية والاجتماعية لكي يكون مواطن ناجح و بناء و واعي في مجتمعه.

تعميم: ميل ظهور الاستجابات التي يتعلمها الفرد في مواقف معينة الى مواقف جديدة مشابهة للمواقف السابقة التي حدث فيها التعلم (نجاتي، 1988)

تعويض: أحد الحيل الدفاعية التي يمارسها لفرد حيث هو ظهور صفة ما بقصد صفة أخرى و الصفة الظاهرة في العادة صفة طيبة مقبولة عند الشخص أما الصفة المستترة فأنها صفة غير مقبولة و يكون هناك في الغالب شيء من المبالغة في الصفة الظاهرة، فوظيفة التعويض هي الوصول بعملية التغطية الى درجة من النجاح (القوصي، 1975) وعرفه سعد جلال بأنه عملية محاولة لأخفاء الدوافع التي لا يرضى عنها الفرد نفسه أو المجتمع بكتبها و التعبير عن دوافع مضادة لها بشكل مبالغ فيه، وتبدأ هذه العملية بشكل سوي في مرحلة الطفولة وتصل في قممتها في الفترة ما بين سن خمس سنوات و بداية مرحلة المراهقة (جلال، 1985)

التعيين الزمني: تسجيل عدد المرات التي يصدر فيها سلوك ما خلال فترة زمنية محددة (مخول، 1985)

تغذية عكسية: عرفها المؤلف بأنه تزويد الفرد بمعلومات عما وصل اليه من تعلم وما أتقنه من معارف و مهارات مما يؤدي نتيجة ذلك أتيان الفرد مما أكتسبه و تعلمه مما يدفعه الى التقدم.

تغيرية: القابلية للتغير بصفة مستمرة او غير مستمرة (الجبوري، 1990)

تغيير اجتماعي: التبدل الذي يحصل في نمط التفاعل الاجتماعي بين الافراد الذي بدوره يؤدي الى تغيير في نمط العلاقات الاجتماعية فيما بينهم حيث يحصل تبعا لذلك تغيير في ادوار الافراد و مراكزهم و يحصل تغيير في البناء الاجتماعي بالتالي (القصور، 1990)

تفاصيل: عرفها بشاره، 2003 بأنها قدرة الفرد على تقديم اضافات او تفاصيل جديدة تقود بدورها الى المزيد من المعلومات او الاضافات الاخرى (العتوم، 2004) التفاعلية: مفهوم يشير الى الخصائص السيكولوجية للافراد التي تتغير كيفيا عن طريق تفاعل الفرد والمجتمع (زايد، 2006).

التفاوض: عملية نحاول من خلالها الوصول الى أسس وشروط تتعلق بما نريده من الطرف الاخر وما يريده الطرف الاخر منا (زايد، 2006).

تفاؤل: عرفه ديمبروبروكس (Dember and Brooks:1989) بأنه مفهوم يظهر نظرة ايجابية للحياة تتضمن إدراك الحاضر وتقويمه وكذلك المستقبل. وعرفه مارشال وآخرون (Marshall,et,at(1992): استعداد شخصي للتوقع الايجابي للأحداث يرجع الى الاعتقاد بأن المستقبل عبارة عن مخزن الرغبات المطلوبة بغض النظر عن قدرة الفرد على السيطرة عليها او تحقيقها (علي، 2005) وعرفه مارشال Marshall بأنه استعداد شخصي للتوقع الايجابي نحو أحداث الحياة. في حين عرفه ستبيك Stipek بأنه التوقعات الذاتية الايجابية عن المستقبل الشخصي (صالح، 2013).

التفرد الثقافي: احد ابعاد الثقافة الذي يعتمد اساسا على التنشئة الاجتماعية في داخل الاسرة وعلى الخبرات الفردية الخاصة التي يمر بها الفرد والتي تكمل صياغة شخصيته (داود والعبيدي، 1990)

تفريغ: عبارة عن تصريف الشحنة العاطفية ذات الطبيعة المؤلمة من خلال وضعية تثار فيها الوجدانات لدرجة تزول معها الطوابط الواعية، و هو عادة ما يعقبه ارتياح عام و عودة السكينة الى النفس التي تتقاد للتعبير عن المعاناة أو المأساة بحرية تسمح بتصريف كل التوتر المتراكم (حجازي، 1976)

تفسير: أحد أهداف علم النفس يرمي للوصول الى صياغة قانون أو نظرية تصف على نحو دقيق و واقعي بين ظاهرة ما و بعض الشروط المحددة لها بطريقة تجعلنا قادرين على التنبؤ المضبوط (أبراهيم، 1985) وعرفه جيسلر، 1980 بأنه القدرة على تحديد المشكلة والتعرف على التفسيرات المنطقية وتقرير فيها اذا كانت التعميمات والنتائج المبينة على معلومات معينة مقبولة أم لا (العتوم، 2004)

تفسير الذات: عرفه ماركوس وكيثايماء، 1991 الطريقة التي ينظر بها الفرد لذاته وإلى العالم من حوله في كونه مستقل او معتمد على الآخرين بشكل متبادل (النقشندي، 2005)

تفسير الذات المستقل: عرفه ماركوس وكيثايماء، 1991 بأنه الذات التي تتصف بالثبات والتكامل والتحديد والتي تكون منفصلة عن السياق الاجتماعي (النقشندي، 2005)

تفكير: عرفه الجسماني 1984 أنه قدرة عقلية تنتفع من استخدام الافكار والاراء المتصلة بخبرات الفرد الماضية. وعرفه كوستا (Costa 1985) "انه المعالجة العقلية للمدخلات الحسية لتشكيل الافكار وبالتالي قيام الفرد من خلال هذه المعالجة بادراك الامور والحكم عليها". وعرفه الخطيب 1993 انه عمليات النشاط العقلي التي يقوم بها الفرد من اجل الحصول على حلول دائمة او مؤقتة لمشكلة ما. وهي

عملية مستمرة في الدماغ لا تتوقف او تنتهي طالما الانسان في حالة اليقظة. وعرفه الخليلي 1996 أنه نشاط عقلي يستخدم الرموز مثل الصور الذهنية ومعاني الألفاظ والارقام والذكريات والاثارات والتعبيرات والايحاءات التي تحل محل الأشياء او الاشخاص أو المواقف والاحداث المختلفة التي يفكر فيها الشخص (حسن، 2003) وعرفه كوستا، 1985 بأنه المعالجة العقلية للمدخلات الحسية بهدف تشكيل الافكار من اجل ادراك المثيرات الحسية و الحكم عليها، وعرفه باريل، 1991 بأنه سلسلة النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عند تعرضه لمثير ما. وعرفه قطامي، 2001 بأنه عملية ذهنية يتطور فيها المتعلم من خلال عمليات التفاعل الذهني بين الفرد وما يكتسبه من خبرات بهدف تطوير الابنية المعرفية و الوصول الى افتراضات وتوقعات جديدة (العتوم، 2004) فؤاد البهي السيد بأنه سلسلة متتابعة محددة لمعان أو مفاهيم رمزية تثيرها مشكلة و تهدف الى غاية أو هي عمليات مختلفة تهدف الى غاية محددة و تستعين بوسائل متعددة تنتهي بها الى تكوين المعاني أو المفاهيم (السيد، 1980)

تفكير ابداعي: عرفه هونيچ، 2001 بأنه التفكير المتشعب الذي يتضمن تحطيم و تقسيم الافكار القديمة و عمل روابط جديدة و سيع روابط حدود المعرفة و ادخال الافكار العجيبة و المدهشة. وعرف التفكير الابداعي وايمك، 2003 بأنه نوع من التفكير يؤدي الى انتاج يتصف بالجدة والاصالة والمرونة والحساسية للمشكلات والقدرات التحليلية والتركيبية والقدرة على ربط وتوضيل الأشياء المألوفة (العتوم، 2004) وعرفه محمد عثمان محمد نجاتي بأنه تفكير يتميز بالاصالة والتحرر من أنماط التفكير الجامد يؤلف عناصره في نظام جديد يؤدي الى اكتشاف علاقات جديدة أو الوصول الى نتائج فريدة و يتميز بأنه أمتزاج دقيق بين كل من التفكير الاستدلالي والتفكير التخيلي للوصول الى أفكار ونتائج فريدة وجديدة (نجاتي، 1988) وعرفه تورانس عملية الاحساس بالثغرات او العناصر المفقودة

وتكوين الافكار او الفروض الخاصة بها واختبار تلك الفروض وتوصيل النتائج (المليجي،2004).

تفكير أجتري: تفكير يعتمد على الخيال حيث تتداعى فيه الصور الذهنية والأفكار دون تحكم منا أو ضبط ودون أن يكون هناك هدف معين ظاهر يوجهها حيث تحدده الحاجات والرغبات والدوافع والحالات الوجدانية (نجاتي، 1988)

تفكير احيائي: الاعتقاد بان الارواح موجودة في جميع الاشياء (كول،2002).

تفكير استبصاري: تفكير يصل فيه الفرد الى الحل معرفيا من خلال تحليل الموقف وادراك العناصر المتضمنة فيه و فهمه بصورة كلية معتمدا على الخبرات و قدراته الذاتية (العتوم،2004)

تفكير استدلالى: عملية معرفية يتم فيها جمع و تنظيم الخبرات السابقة بطريقة ما تؤدي الى حل مشكلة جديدة لم يعرف الكائن الحي من قبل حلا لها (نجاتي، 1988)

تفكير استقرائي: عملية استدلال عقلي تهدف الى التوصل الى استنتاجات او تعميمات مستفيدة من الادلة المتوافرة او المعلومات التي حصل عليها الفرد من خلال خبراته السابقة (العتوم،2004)

تفكير استنباطي: عملية استدلال منطقي تهدف الى التوصل لاستنتاجات او معرفة معتمدة على الفروض و المقدمات المتوفرة للفرد (العتوم،2004)

التفكير الابتكاري: مجموعة من الخطوات يصل من خلالها الفرد لافكار جديدة او الحلول او انتاج مميز (حسين،2003).

التفكير الاحصائي: تفكير يؤكد على ان الظواهر الامبريقية والتجارب الميدانية لا يمكن فهمها أو التعرف عليها جيدا الا من خلال المصطلحات الاحصائية أي التعامل مع الاحتمالات وليس التأكيدات (نصر الله،2008)

التفكير الاخلاقي: مصطلح يشير الى طبيعة القرارات الاخلاقية التي يتبناها الفرد وما يرتبط بها من تبريرات عقلية لما هو مقبول أو مرفوض (زواوي، 2011)

التفكير الايجابي: عرفه ابراهيم، 2011 بأنه التفكير الذي يؤدي بالفرد الى المقدرة على ادارة الازمات بمشاعر وافكار ايجابية متقابلة وانتقاء استراتيجيات ايجابية مع الضبط الشخصي للمشاعر والافكار السلبية عند مواجهة ضغوط الحياة (نوفل، 2012)

التفكير التحليلي: المقدرة العقلية التي تمكن الفرد من الفحص الدقيق للوقائع، والافكار، والحلول، والأشياء، والمواقف، وتفتيتها إلى أجزائها، أو تقسيمها إلى مكوناتها الفرعية (عامر، 2007)

تفكير تدييري: عرفه سنايدر القدرة المدركة على حشد الامكانيات للسير على السبيل الأنجع للوصول إلى الهدف من بين البدائل التي تم توليدها (حجازي، 2012).

التفكير التخطيطي: عرفه يونس 2002 بأنه تفكير يتجه نحو تحديد النتائج الممكنة كمرحلة اولى في التفكير، ثم تهيئة مستلزمات الوصول الى تلك النتائج (الشديفات، 2005)

التفكير الجمعي: تفكير يتم بواسطته تقليل عدد الافكار المطروحة الى فكرة واحدة فقط أو اثنتين تمثلان الافضل والادق والاكثر فائدة لاجابة السؤال الواحد المحدد (نصر الله، 2008)

التفكير الحدسي: تفكير يعتمد على التخمين بالدرجة الاساس على حل الالغاز او القضايا دون اهتمام بالمنطق (نصر الله، 2008)

التفكير الرياضي: عرفه Dienes, 1972 القدرة على رؤية العلاقات التي تربط بين الافكار والمفاهيم والقواعد والقوانين وفهمها واستيعابها ويؤكد على النشاط العقلي (الكبيسي، 2011)

التفكير العاطفي: تفكير يعتمد على الخبرات التي نمر بها وما تحتويه من عواطف وانفعالات واحاسيس (نصر الله، 2008)

التفكير العلمي: مجموعة من المهارات لحل مشكلة معينة بطريقة موضوعية (شاويش، 1998)

التفكير اللام: التفكير الذي ينتهي بنتيجة محددة من قبل أي الحصول على المعلومات ثم الاتجاه الى الاجابة الصحيحة (المليجي، 2004).

التفكير المادي: هو النمط من التفكير الذي يتعامل مع الامور المادية للعالم الذي يحيط بنا (نصر الله، 2008)

التفكير المتشعب: تفكير يبدو في الحصول على معلومات معينة ثم الاتجاه الى عدة حلول مناسبة متنوعة (المليجي، 2004).

تفكير المدخلات العشوائية: القدرة انتاج افكار جديدة حول المشكلات وذلك باظهار متعمد للافكار العشوائية وغير المترابطة (حسين، 2003).

التفكير المطلق: ويعني أن يكون الشخص غير متأثر بعدة أمور من أهمها الذاتية والمصادر التجريبية أو الخبرات والعواطف ويعمل على فهم الكل من فهم الاجزاء المادية للعالم الذي يحيط بنا (نصر الله، 2008)

التفكير المنطقي: تفكير يعتمد على قواعد وقوانين الفر الذي يفترض وجود تفكير فلسفي خال من الاخطاء المنطقية (نصر الله، 2008)

التفكير الناقد: ذلك النمط من التفكير القابل للتقييم بطبيعته والمتضمن التحليلات الهادفة والدقيقة المتواصلة لأي ادعاء من قبل الحكم على دقة وصلاحيته وقيمته الحقيقية (نصر الله، 2008) وعرفه ستيفن، 1998 بأنه تفكير تأملي ومسؤول وماهر ومعقول يعمل على تصحيح التفكير ضمن هدف ذو علاقة بالمعرفة واليم العالية. وعرف التفكير الناقد بأنه تفكير تقاربي يعمل على تقييم مصداقية الظواهر

والوصول الى احكام منطقية من خلال معايير وقواعد محددة محاولا تصويب الذات وابرار درجة من الحساسية نحو الموقف والسياق الذي يرد فيه من اجل حل مشكلة ما او فحص وتقييم الحلول المطروحة امام الفرد (العتوم،2004) وعرفه حسين، 2003 نوع من التفكير التقويمي يهدف الى التحقق من المعلومات ومدى اتساعها ومصداقيتها ونتائجها وملائمتها، ويقوم ذلك على استعمال او توظيف للعمليات، والحكم في ضوء معايير او مساحات معينة (حسين،2003).

تفكير وسائل: عرفه سنايدر ادراك القدرة على تدبر او توليد سبل اجرائية للوصول الى الهدف (حجازي،2012).

التفكير الوظيفي: تفكير يهتم بالعلاقات السببية والادوار الوظيفية لعناصر النظام وهو لا يهتم بالمعلومات الداخلية للشيء بل يتعامل فقط مع الرأي الخارجي له (نصر الله،2008)

تفكير بالنتائج: القدرة على النظر الى المستقبل لرؤية النتائج في بعض الاعمال والقرارات والقوانين والاختراعات (حسين،2003).

تفكير تأملي: تفكير يتأمل فيه الفرد الموقف الذي امامه و يحلله الى عناصره ويرسم الخطط اللازمة لفهمه بهدف الوصول الى النتائج (العتوم،2004)

تفكير تباعدي: تفكير يترتب عليه انتاج العديد من الحلول او الاستنتاجات المختلفة دون تقيد لتفكير الفرد بقواعد محددة مسبقا (العتوم،2004) وعرفه حسين، 2003 تفكير يتعلق بايجاد حلول متعددة للمشكلات المقدمة من دون معرفة مسبقة للصيح أو الخطأ منها، اي انتاج اجابات متعددة للمشكلة الواحدة (حسين،2003)

تفكير ترابطي: ايجاد رابطة معينة بين شيئين او فكرتين (حسين،2003).

تفكير تشخيصي: تفكير يؤكد اجراء تحليل دقيق للموضوع المراد اتخاذ قرار بصددده ومن ثم تشخيص أهم العوامل أو دواعي اتخاذ وبالتالي اختيار البديل الحاكم

غير المرن وصولاً إلى حلول حتمية، فضلاً عن القدرة على التنبؤ بالمحصلة التي تؤول إليها العلاقات السببية وتبويبها لغرض اختيار بدائل استراتيجية رئيسية وأخرى طارئة لدرء المفاجآت حين حدوثها (الشديفات، 2005)

تفكير تقاربي: أحد أنواع التفكير يترتب على معلومات معينة لإنتاج إجابة واحدة محددة أي تعميم وانتقال الأفكار المتعلقة بالموقف المشكل (حسين، 2003) وعرفه العتوم، 2004 تفكير يسير وفق خطة منظمة تستند إلى قواعد محددة مسبقاً لتؤدي إلى نتيجة محددة (العتوم، 2004)

تفكير تقويمي: تفكير يتعلق بالحكم على مدى دقة وصحة وملائمة المعلومات المقدمة أي إصدار حكم تقويمي في ضوء المعايير أو المحكات المناسبة (حسين، 2003)

تفكير شكلي: عرفه وادزورث 1979 "أنه القدرة على التفكير في الأمور غير المادية والتفكير في ما وراء الحاضر والتعامل مع المثيرات الأكثر بعداً في الزمان والمكان كما تنمو لدى الفرد القدرة على بناء الأنظمة والنظريات بالمعنى الواسع لها. وعرفه وادزورث 1990 "أنه القابلية على حل جميع أنواع المسائل التي يمكن حلها باستخدام عمليات منطقية ويتسم بالتفكير العلمي وبناء الفرضيات واستخدام السببية والنظريات في حل المسائل بطريقة متكاملة كما يمكن تطبيق العديد من العمليات في حل مسألة واحدة. وعرفه عبد الخالق 1982 "أنه يعتمد على معاني الأشياء وما يقابلها من الفاظ وأرقام لا على ذواتها المادية المجسمة أو صورها الذهنية.، ويرتفع هذا المستوى عن مستوى الجزئيات الحسية والملموسة إلى مستوى المعاني والقواعد والمبادئ العامة (حسن، 2003)

تفكير علمي: أسلوب أو طريقة منهجية في البحث تبدأ بالملاحظة ووضع الفروض بصورة منظمة واختبارها عن طريق التجريب ثم الوصول إلى النتائج (عطوي، 2000)

تفكير كوارثي: أسلوب أو طريقة غير عقلانية في التفكير يفسر الفرد من خلالها كل الأمور البسيطة على أنها كارثة أو مصيبة مع توقع نتائج فضيحة مع مقدمات لا تشير بالضرورة الى ذلك (ابراهيم، 1993)

تفكير مجرد: عملية ذهنية تهدف الى استنباط النتائج واستخلاص المعاني المجردة للأشياء والعلاقات بواسطة التفكير الافتراضي من خلال الرموز والتعاميم والقدرة على وضع الافتراضات و التأكد على صحتها (العتوم، 2004)

تفكير محسوس: القدرة على ابراز البيانات والوقائع المادية الحسية لأثبات وجهة نظر او تدعيم سلوك معين (العتوم، 2004)

تفكير منتج: توصل الى نواتجا شواهد قوية وبشكل عفوي (حسين، 2003).

تفكير منطقي: تفكير يمارسه الفرد عند محاولة بيان الاسباب و العلل التي تكمن وراء الاسباء و محاولة معرفة نتائج اعمال الناس (العتوم، 2004)

تفكير نمطي: تفكير يأخذ شكل الأحكام المسبقة والجامدة والقطيعة ذات الطابع الأدائي أو التحقيري التي تلتصق بمجموعة سكانية أنطلاقاً من فروق دينية وعرقية وقومية أو سياسية حيث يعم هذا الحكم على جميع أفراد هذه الفئة بدون استثناء (حجازي، 1976)

تفوق تحصيلي: الأمتياز في التحصيل بحيث يؤهل الفرد مجموع درجاته لأن يكون أفضل من زملاءه بحيث يحقق الأستمرار في التحصيل (الخالدي، 2000)

تفوق عقلي: مظهر من مظاهر التفوق العقلي و المعرفي يساعد على تحقيق مستوى مناسب من الصحة النفسية لما يرتبط به من جوانب انفعالية مختلفة أو هو الأمتياز في الأداء الذي يبديه الفرد في أي مجال من المجالات على أن تكون مرتبطة بنشاطه العقلي (الخالدي، 2000)

تقبل الذات: عرفه البورت 1969 بإحترام الفرد لذاته وشعوره بالامان وذلك عن طريق التحكم في نفسه ازاء الانفعال الزائد عند مواجهة المشكلات والتعامل معها بطريقة مقبولة فضلاً عن تجاوز الفشل وتخطي العقبات أو الاستسلام للقدر الذي لا مفر منه وقدرته على التحكم في نفسه ومن أن يؤثر فيه وفي حقوق الآخرين أو من أن يقوم بأفعال صبيانية انفجارية (التك، 2004)

تقبل خاص: التغيير في الاتجاهات أو المعتقدات الخاصة بالفرد كي يسير في إطار اتجاهات الجماعة و معتقداتها (عبد الله، 1989)

تقدير: قيمة كمية تعطى لاستجابة متعلمة او امتحان او حكم جمالي او اتجاه...الخ (الجبوري، 1990)

تقدير اجتماعي: حاجة لدى الإنسان لأن يكون موضع قبول وتقدير وأعتبار وأحترام من الآخرين والى أن تكون له مكانة اجتماعية وان يكون بمنأى من استهجان المجتمع أو نبذه أو هي حاجة يرضيها شعور الفرد بأن له قيمة اجتماعية وان وجوده و جهوده لازمان للآخرين (راجح، 1973)

التقدير الانفعالي: عزو خاصية انفعالية لشيء او مكان بعينه (ماك اندرو، 1998)

تقدير الذات: عرفه أيزنك وويلسن بأنه ميل الفرد الى امتلاك قدر كبير من الثقة بالنفس والثقة بقدراته وشعوره بأنه محبوب من الآخرين وعلى درجة كبيرة من الكفاءة (الخولي، 2002) وعرفه الخالدي، 2000 نظرة الفرد وأتجاهاته نحو ذاته ومدى تقدير هذه الجوانب المختلفة كالدور والمركز الأسري والمهني والجنسي وبقية الأدوار التي يمارسها في مجال العلاقة بالواقع، و تشكل توظيفاً أو تعديلاً أو تحرافاً في علاقة الفرد بذاته (الخالدي، 2000)

تقليد: انتقال السلوك من كائن حي الى كائن حي اخر يكون غالبا من نفس النوع (القوصي، 1975)

تقمص جنسي: فعالية يشكل الفرد بها مفهوما عن نفسه بعدة ذكر أم أنثى (مخول، 1985)

تقنين: تطبيق الاختبار وفق شروط و إجراءات موحدة واعداد معايير له بحيث تتحول العلامات الخام الى علامات معيارية تمكن من مقارنة علامات الافراد بين بعضهم البعض (عطوي، 2000)

تقويم: تقدير الشيء أو الظاهرة النفسية والحكم على قيمتها (الزوبعي، 1993)

تقويم الحجج: عرفه جيسلر، 1980 بأنه قدرة الفرد على تقويم الفكرة وقبولها أو رفضها والتمييز بين المصادر الاساسية والثانوية والحجج القوية والضعيفة واصدار الحكم على مدى كفاية المعلومات (العتوم، 2004)

تقييم: الحكم على الافكار او الاشياء او الانشطة وتثمينها من جهة القدرة او القيمة (حسين، 2003).

تقييم الذات: تصور الفرد لما يمكن أن يكون عليه وما يجب أن يصل إليه (نوفل، 1998)

تقييم الذات: مقياس أبتكر لكي يكون تقييم للشخصية موضوعياً و ليس أنطباعياً يتقرر بهالة الفرد وأثرها على الشخص المقابل، وهذا الأسلوب يهدف الى إعطاء درجة على مقياس التقييم لناحية أو أخرى من النواحي الشخصية من لباس الفرد الى أنفعاله، وأن هذه الطريقة مع أنها في الأساس موضوعية ألا أن بالأمكان أستعمالها ذاتياً بحيث يقوم الفرد بأعطاء درجة نوعية أو عددية لنفسه (كمال، 1983)

تكامل: الأداء الوظيفي الكامل المتكامل المتناسق للشخصية ككل جسماً وعقلياً وأنفعالياً والتمتع بالصحة ومظاهر النمو العادي (زهران، 1988) وعرفه أديب الخالدي بأنه مدى تكاتف وتأزر كل طاقات الفرد في سبيل تحقيق هدف معين

(الخالدي، 2000) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه كلمة تشير الى التأزر بين جميع حوافز الشخصية وقدراتها الشعورية واللاشعورية أذ تعمل سوية بغية الوصول الى هدف واحد او اهداف متناسقة (الجبوري، 1990)

تكرار: تكرار المصاحبة بين المنبة الشرطي و المنبه غير الشرطي مما يؤدي الى تقوية الارتباط بين المنبهين (نجاتي، 1988) كما عرفه علي الرحيم بأنه مبدأ تقديم المثير الشرطي والمثير غير الشرطي في وقت واحد أو بعده بقليل مما يكون له الأثر الفعال في حدوث عملية الأشرط بين المثيرين.

تكوين عكسي: أحد الحيل الدفاعية التي تستعملها الشخصية تقوم على التعبير عن الدوافع المستهجنة سلوكياً في شكل معاكس أو في شكل استجابة مضادة (زهران، 1988)

تكيف: عملية ديناميكية مستمرة يهدف بها الشخص الى أن يقيد سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقاً بينه و بين البيئة أو هو القدرة على تكوين العلاقات المرضية بين المرء و بيئته (فهيم، 1976، الأسرة و المدرسة) وعرفه عبد العزيز القوصي بأنه التوافق التام بين الوظائف الجسمية المختلفة مع القدرة على مواجهة الصعوبات العادية المحيطة بالإنسان أو هو التوافق بين وظائف الجسم المختلفة لتساعد هذه الوظائف الجسم على الحياة في البيئة الطبيعية وعلى مواجهة الصعوبات الناشئة من التغيرات الواقعة في حدود معينة (القوصي، 1975) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه تغيرات أعضاء الحس في الاستجابة الى الاحوال البيئية (الجبوري، 1990)

التكيف للألم: مقدرة الشخص التعود على مثيرات مؤلمة (يونس، 2007)

تلخيص: القدرة تقليص الافكار واختزالها والتقليل من حجمها مع الحفاظ على سلامتها من الحذف أو التشويه، وكذلك اعادة صياغتها عن طريق مسح المفردات والافكار وفصل ما هم انساني عما هو غير اساسي، وكذلك معالجة المفاهيم الواردة

بلغة من يقوم بالتلخيص، بهدف استخلاص لب الموضوع والافكار الرئيسة المرتبطة به ثم التعبير عنها بايجاز ووضوح (حسين، 2003).

التلغيف الهامشي العلوي: جزء من القشرة الجدارية يمارس دور في الانتباه (هانز، 2008).

تلغيف زاوي: تلغيف في الفصيص الجداري السفلي الذي يتقوس فوق النهاية الخلفية للفص الخلفي الذي يتصل بالتلغيف الوسطي ويعتقد أنه يؤدي دورا رئيسا في فهم المجاز اللغوي (هانز، 2008).

التلغيفة الحزامية: جزء من الدماغ ملتف حول الجسم الثفني يؤدي دورا تكامليا في التحكم بالجهاز الطرفي والعواطف والتعلم والذاكرة (هانز، 2008).

التلقائية: القدرة في التعبير عن الافكار والمشاعر بحرية وبشكل عفوي وان يكون الفرد نفسه (الشمري، 2003).

تمارض: رغبة شعورية متعمدة بالمرض ترمي الى الكسب من أجل الحصول على راحة وأجازة دون حق وذلك عن طريق خداع الآخرين (الدباغ، 1983) كما عرفه علي الرحيم بأنه أحد مظاهر سوء التوافق المهني يتمثل في شكل خداع العامل أو الموظف لرب عمله و تصنعه بأنه مريض ليتهرب من عمله و يتجنب مسؤوليته حتى يحصل بموجب هذا التصنع أجازة أو تغيير مكان عمله و نوعه.

تماسك الجماعة: عبارة عن شعور الافراد بانتمائهم الى الجماعة و تحدثهم عنها بدلا عن ذاتهم، ويعتبر الاشباع النفسي النقطة الاساسية للتماسك طريقة المقارنة الازدواجية: طريقة تعتمد في جوهرها على المقارنة الزوجية أي ان يحتوي كل سؤال من اسئلة الاستفتاء على مقارنة شيئين يطلب من الشخص مفاضلة احدهما على الآخر (العطية، 1992)

تماهي (توحد): عملية نفسية يتمثل الشخص من خلالها جانباً أو خاصية أو صفة من الآخر ويتحول كلياً أو جزئياً على غرارها فهو عملية نفسية لا واعية تؤدي الى بناء الشخصية تبعاً لنموذج معين يكتسب خلالها الشخص صفات مرغوباً فيها يتمتع بها الآخر (حجازي، 1976)

تماهي أسقاطي: مصطلح أدخلته ميلاني كلاين لتدل به على أوالية يحاول الشخص من خلالها إدخال ذاته داخل شخص آخر كي يسيء إليه و يملكه و يسيطر عليه أي أدراك الآخر من أنفسنا كمعبر لأحدى نزعاتنا التي نخشاها أو صفاتنا التي ننفر منها و ذلك من خلال التكرار لها في أنفسنا و أسقاطها على الخارج (حجازي، 1976)

تماهي بالمعتدي: مصطلح قالت به آنا فرويد عام 1936 خلال بحثها للأليات الفاعية التي يستخدمها الأنا لمجابهة القلق حيث تمثل عدوانيته التي نخشاها أيما خشية و نخشى خطرنا علينا عندما نحس بالعجز عن التصدي لهذا الخطر بقوانا الذاتية حيث يلعب دوراً عدوانياً لتمثل العدوان لحسابنا و نصبه على ضحية أو كائن أضعف منا في حالة من نفي خوفنا و ضعفنا و أسقاطه على الآخر، و قد يتخذ التماهي بسلوكه أو خصائصه أو أدواته أو بعدوانه (حجازي، 1976)

تمثيل: العملية الاجتماعية التي يقوم بها الأفراد او الجماعات حيث تذوب و تنصهر عن طريقها اختلافهم و تتوحد فيها مشاعرهم و قيمهم و أهدافهم أو هي عملية اجتماعية تتضمن تقبل الأشخاص المتفاعلين او الجماعات لنماذج سلوك الآخرين حيث هي علاقات تفاعلية متقابلة نجد فيها طرفين يتصرفان بالمثل و بصورة متقابلة متبادلة (القصير، 1990)

تمثيل المعرفة: عرفها الزيات، 1998 بأنها محاولة استدخال واستيعاب وتسكين للمعاني والافكار والتصورات الذهنية لتصبح جزءاً من النسبة المعرفية للفرد (العتوم، 2004)

التمرد النفسي: عرفه الشرييني 2001 بأنه السلوك يحدث في مرحلة المراهقة وعند الجنوح والانحراف لدى الصغار والكبار. وعرفه العناني، 2005 العصيان وعدم الإذعان لمطالب الكبار وبمعنى أكثر تحديداً عدم قيام الفرد بعمل ما يطلبه الأب أو الأم في الوقت الذي ينبغي أن يعمل فيه (العباي، والمعاضيدي، 2007).

تمركز حول الآخرين: عرفه المؤلف بأنه اتجاه و ميل الفرد نحو الآخرين أكثر من الاتجاه والميل نحو الذات حيث تتجه على أساسها طاقة الفرد الداخلية (البيدو) نحو الخارج في مقابل أهمال وعدم الاهتمام بالذات، وهذا التمرکز يتميز بالأخلاص والولاء وخدمة الآخرين وعلى حساب ذات الفرد.

تمركز حول الذات: رد الأمور الى الأنا و الانطلاق من وجهة نظر فردية مع العجز عن رؤية أو اعتبار وجهة نظر أو رغبة خارجة عن الذات و بالتالي يتركز كل الاعتبار و كل المحبة في الذات التي تتضخم على حساب العالم الخارجي الذي تتحسر قيمته بنفس القدر، فهو عقبة جدية أمام التعاطف مع الآخرين و التفاعل معهم و اعتبار مصالحهم (حجازي، 1982) وعرفه محمود عطوف ياسين بأنه الانشغال بالاهتمامات الذاتية الى الحد الذي يصبح معه الشخص غير حساس بمصلحة و حقوق الآخرين (ياسين، 1981)

تمرّن سالب: أداء سلوك غير متكيف بطريقة مستمرة حتى يتم التوقف عنه (ابراهيم، 1993)

تمييز: استجابة الفرد بصورة مختلفة للمنبهات المختلفة (الجبوري، 1990)

التمييز الاجتماعي في الجماعة: مفهوم يشير ان الافراد يحركهم دافع هو رغبتهم في رؤية جماعتهم افضل من الجماعات التي تشابهها (زايد، 2006).

التمييز السلبي في الجماعة: مفهوم يشير ان الجماعات تميل الى تقليل الفروق بين الجماعات الى درجة تبدو جماعتنا عندها مفضلة في نظرنا (زايد، 2006).

التناسق البصري-الحركي: القدرة على التوائم بين المعلومات البصرية وحركة الاجزاء المختلفة للجسم (مليكة، 1998).

تناظر: القدرة على المقارنة بين شيئين والمثابته بينهما لتحديد علاقة بين اشياء او مجموعات مختلفة وتحليل العلاقات بين الاشياء وتحديد علاقة التشابه بين شيئين جديدين والاسهام في بناء حصيلة لغوية عالية وتكوين المرونة الفكرية (حسين، 2003).

تنافر معرفي: نظرية قدمها ليون فستجر تذهب الى أن أستقبال الفرد لمعلومات غامضة أو غير كافية أو غير مناسبة أو متناقضة تخلف لديه حالة من التوتر والقلق وتدفعه الى السعي لأختزالها و ذلك للحصول على معلومات جديدة تختزل أو تخفض هذا التنافر، وذلك عن طريق إضافة عناصر أو معلومات جديدة أو تقليل أهمية بعض العناصر و المعلومات أو حذف البعض منها (ياسين، 1981)

تناقض وجداني: ثنائية و تناقض الانفعالات في نفس الوقت بالنسبة لنفس المثير كتواجد الحب و الكره في نفس الوقت نحو شخص معين (زهران، 1988)

تنبؤ: القدرة على توقع احداث تأسيسا على المعلومات السابقة سواء كانت ناتجة عن ملاحظات او استنتاجات خرج الانسان بها من تجارب معينة(حسين، 2003) وعرفه راجح، 1973 بأنه التوقع لما سيكون عليه السلوك (راجح، 1977)

تنشئة اجتماعية: عملية تعلم و تعليم و تربية تقوم على التفاعل الاجتماعي تهدف الى اكساب الفرد (طفلاً، مراهقاً، راشداً، شيخاً) سلوكاً ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة تمكنه من مسايرة جماعته والتوافق الاجتماعي معها وتكسبه الطابع الاجتماعي ويسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية (زهران، 1988)

تنظيم الذات: قدرة الفرد على التساؤل والتأكد من المصداقية وتنظيم الافكار والنتائج (العتوم، 2004)

تنظيم دلالي: مفهوم يشير الى عملية تجميع او تصنيف العناصر المتشابهة من حيث المعنى (حسين، 2003).

تنعيم الكلام: نمط التغيرات في حدة الصوت او التردد الذي يحدثه المتكلم اثناء نطقه بعبارة او جملة (مسن وآخرون، 1986)

تنفير: أسلوب علاجي يقوم على قرن منبه منفر أو منبه مؤلم غير سار بسلوك غير مرغوب فيه يؤدي الى انطفاء هذا السلوك وأنقراضه (ابراهيم، 1993)

تنفيس: عبارة عن تفريغ الشحنة العاطفية ذات الطبيعة المؤلمة من خلال وضعية تثار فيها الوجدانيات لدرجة تزول معها الطوابط الواعية في حالة المشاركة الوجدانية بين الشخص الذي يعني و آخرون يتعاطفون معه، والتفريغ عادة ما يتبعة ارتياح عام وعودة السكينة الى النفس (حجازي، 1976) وعرفه حامد عبد السلام زهران بأنه تطهير الشحنات الانفعالية ليفرغ بها الفرد عن نفسه من أنفعالات ويتخلص من التوتر الانفعالي حين يحدث عن صراعاته وأحباطاته وحاجاته ومشكلاته (زهران، 1988)

تنويم مغناطيسي: حالة من تغير الوعي يوحى بها شخص لشخص آخر لديه القابلية للأيحاء ونتيجة هذا التأثير الأيحاءى فإن المنوم يصبح في حالة الغيبوبة و يخضع في هذه الحالة الى ما يأتيه من تأثير من الشخص الذي قام بتنويمه، و هذا التنويم قد أستخدم كوسيلة علاجية ناجحة مع مجموعة من الحالات المرضية مثل الهستيريا (كمال، 1983)

تهته: أحد الصعوبات النطق ناشئة عن التوتر المصاحب للقلق أو الخوف أو فقدان الشعور بالأمن أو النقص مع وجود الاستعداد العصب العام، و تظهر التهته تقريباً في السن الخامسة أو السابعة أو الثامنة أما علاجها فيتم بواسطة زيادة الثقة بالنفس وعلى حل مصادر التوتر والمشكلات الانفعالية مع تحقيق الشعور بالأمن (القوصي، 1975) وعرفه أديب الخالدي بأنه اضطراب شائع يصيب الصغار

وكذلك الكبار وهو يأخذ صورتين حركة ارتعاشية متكررة وأحتباس في الكلام يعقبه انفجار، أذ يبذل المصاب جهداً كبيراً عندما يحاول الكلام فتظهر بواذر الضغط على شفثيه وعظلات جهاز الكلام مما يؤدي الى احتباس طلاقة اللسان (الخالدي، 2000)

التهيوؤ الذهني: استعداد العقل لادراك موضوع معين يجعله لا يتوقع سواه (المليجي، 2004).

تواده: نوع من العلاقات الاجتماعية التي نشأ بين فردين أو أكثر، واهم مظاهرها الاهتمام المشترك والمودة والدفاع المشترك (داود والعبيدي، 1990)

توافق: العلاقة بين الفرد وبيئته التي تلبي فيها حاجاته وفقا للمطالب الاجتماعية (الجبوري، 1990)

التوافق المهني: عرفه كارلسون 1985 توافق الفرد لبيئته العمل، وهذا يتضمن لكل العوامل البيئية المحيطة به في عمله ولكل التغيرات التي تحدث لهذه العوامل خلال فترة الزمن (الشمري، 2000).

توافق شخصي اجتماعي: أوصاف الفرد بدرجة مناسبة من التوافق النفسي وأمتلاك درجة من المرونة في التعامل مع الآخرين ونجاح الى الى حد كبير في إقامة علاقات اجتماعية فعالة معهم (الخالدي، 2000)

توائم غير متطابقة متحدة الجنس: توائم تنشأ من بويضات مستقلة مخصبة بحيوانات منوية مختلفة حيث العوامل الوراثية للتوائم غير المتطابقة لا تختلف كثيراً عن العوامل الوراثية للأخوة الأشقاء من نفس الجنس (الخالدي، 2000) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنهما التوأمان اللذان ينشآن من بويضتين منفصلتين أو هما اللذان تحصل ولانتهما في وقت واحد (الجبوري، 1990)

توائم متماثلة: طفلان يتكونان من بيضة واحدة ملقحة أنقسمت الى قسمين مكون كل قسم جنيناً فجاء كل جنين صورة طبق الأصل من الجنين الآخر (السيد، 1980) وعرفه أديب الخالدي بأنها توائم تتخلق من أنشطار نفس البويضة المخصبة بنفس الحيوان المنوي فتكون لها نفس الموروثات حيث تكون العوامل الورثية واحدة (الخالدي، 2000) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه التوأمين اللذان ينشآن عن انفلاق بيضة مخصبة واحدة وبهذا تمنحهما نفس الخصائص الوراثية (الجبوري، 1990)

توتر: حالة من الاحساس العام باختلال التوازن على الصعيدين البيولوجي او النفسي يصحبهما تأهب و استعداد من جانب المرء لتغيير سلوكه بغية التصدي لعامل يهدده في وضعية حقيقية او متخيلة (الجبوري، 1990)

التوجس من الاتصال: عرفها مكروسكي، 1977مستوى خوف او قلق الفرد المرتبط بعملية اتصال حقيقي او متوقع مع شخص او اشخاص اخرين (النقشندي، 2005)

توجيه: عملية انسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد لمساعدتهم على فهم أنفسهم وأدراك المشكلات التي يعانون منها و الانتفاع بقدراتهم ومواهبهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم بما يؤدي الى تحقيق التوافق بينهم وبين البيئة التي يعيشون بها حتى يبلغوا أقصى ما يستطيعون الوصول إليه من نمو وتكامل في شخصياتهم (مرسي، 1976)

توجيه تربوي: تلك العملية التي تهتم بالتوفيق بين الطالب بما له من خصائص مميزة من ناحية و الفرص التعليمية المختلفة و مطالبها المتباينة من ناحية أخرى و التي تهتم أيضاً بتوفير المجال الذي يؤدي الى نمو الفرد وتربيته (مرسي، 1976)

توجيه مهني: مساعدة الفرد على فهم حقيقة نفسه بالطريقة التي تمكنه من بذل قدراته وأستغلال مواهبه في الناحية التي تعود عليه وبالتالي على مجتمعه بالفائدة

والمنفعة الكاملة أو هي معاونة الفرد على التكيف مع البيئة التي يعيش بها سواء كانت طبيعية أم اجتماعية أم ثقافية و الاعتماد على نفسه للوصول الى قرارات حاسمه تتعلق بشؤنه الخاصة لحل مشكلاته (مرسي، 1976)

التوحد بالمعتدي: حيلة لاشعورية مصطنعة للتغلب على الخوف والتهديد الداخلي، فبدلاً من ان يكون موضوع اعتداء من الغير اصب حانا المعتدي مع الميل الى اختلاق اسباب غير الاسباب الحقيقية لتبرير ما اقوم به من عدوان تجاه الغير (زايد، 2006).

توطيد العلاقات الشخصية: القدرة على تطوير علاقات حميمة وذات معنى وخالية من التوقعات وتتسم بالصدق والعمق (الشمري، 2003)

توقع: القدرة على الاجتهاد عندما لا تتوفر لدى الفرد معلومات كافية، وذلك في محاولات للافتراض أو التخمين حول بعض القضايا والمواقف التي يمر بها (حسين، 2003). وعرفه جلال، 1985 عملية معرفية تستشار بمؤشرات أو علاقات في موقف وتبين أداء فعل معين سوف يؤدي الى نتيجة معينة (جلال، 1985)

توقعات الذات: مدركات وتصورات الفرد عن نفسه وما يدركها الاخرين عنه (نوفل، 1998)

توكسيميا: حالة شاذة غير سوية مرتبطة بوجود مواد سامة في الجسم (مسن وآخرون، 1986)

توكيد الذات: عرفه Plattner, 1999 فهو يتضمن التعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر بطريقة مباشرة، أما يتضمن التعبير عن الاحترام - مع عدم الشعور بالنقص - للشخص الآخر. ويختلف التوايد عن العدوان، فالأخير لا يتضمن الاحترام والاهتمام بالآخر وحاجاته، بل يشتمل على انتهاك حقوقه والخط من قدره، وغالبًا ما يفضي إلى مشاعر سلبية، واحتمال أكبر لنشوب صراع، في حين لا

يشتمل التوايد على ذلك .ولذا يعرفه البعض بأنه قدرة الفرد على الدفاع عن نفسه وحاجاته واهتمامه ورغباته (عبد الحميد،2003)

توكيدية: طريقة من طرق تدريب المهارات الاجتماعية و تستخدم في حالات علاج القلق الاجتماعي وذلك بتدريب الفرد على التعامل بحرية مع نفعالاته الايجابية والسلبية (ابراهيم، 1993)

توليد الحلول: عرفه جيلفورد، 1957 القدرة على سرعة انتاج انواع مختلفة من الافكار التي ترتبط بموقف معين. وعرفه بلاك، 1965 القدرة على انتاج افكار متعددة ومختلفة (العبودي،2006)

توليدي – تكويني: ما يتصل بالكائن العضوي لجهة المنشأ والارتقاء والتطور والنمو. فالتوليدي له علاقة المنشأ الظاهرة أو الحالة و بطلائع نمو تلك الظاهرة، كما ان التوليد يشير الى الوراثة و لا سيما الموروث المعروف بـ (الجين) الذي يحمل في ثناياه عوامل الوراثة (الجبوري، 1990)

التوليف: التركيب أو الجمع بين اجزاء أو عناصر منفصلة لتكوين حالة كلية (مليكة، 1998) وعرفه حجازي، 1976 عملية عقلية عليا تسمح بتنسيق شتات معطيات الواقع في وحدات دينامية فهي عملية تسمح بالوصول الى استنتاجات وقوانين وبالتالي اتخاذ قرارات منطلقة من سيطرة فعلية على الواقع (حجازي، 1976)

توهم المرض: عصاب يتركز على الانشغال المزعج و المستمر بالوضع البدني والخوف من الإصابة بالأمراض الجسمية التي يتصورها المريض ويطلق على هذا العصاب (بوسواس المرض) لدرجة يشغل تفكير المريض فيحسب أن أي تغير يتعرض إليه أنه مرض خطير مما يدفعه الى مراجعة الأطباء ووسائل العلاج والأدوية المستحدثة، و ينشأ هذا العصاب نتيجة لكسب عطف الناس أو حيلة دفاعية يغطي بها المريض نواحي عجزه أو نتيجة شعور بالذنب (الخالدي، 2000)

حرف الشاء

ثبات: عملية إعطاء الاختبار نفس النتائج اذا ما استخدم اكثر من مرة تحت ظروف متماثلة (عطوي، 2000)

ثبات الاشياء: مفهوم في نظرية بياجه يتمثل في اعتقاد الطفل بان الاشياء تدوم حتى وان اختفت عن الانظار (مسن وآخرون، 1986)

ثبات الصور المتكافئة: أحد طرق حساب الثبات تتمثل في إعطاء المفحوص في نفس اليوم صورتين من الاختبار نفسه بحيث تكون كل صورة من الاختبار مكافئة للأخرى في محتوى الاختبار من حيث الفقرات و الصعوبة و البدائل و تعليمات الأجابة ثم يستخرج الثبات بإيجاد معامل الارتباط بين درجتي الاختبار (الزوبعي، 1993)

ثبات المصحح: أحد طرق احتساب الثبات و ذلك عن طريق تصحيح اختبار ما بواسطة مصححين أو اكثر أو المصحح نفسه للاختبار الواحد و عبر فترة زمنية معينة ثم احتساب معامل الارتباط بين درجات المصححين أو المصحح نفسه للحصول على ثبات الدرجة ألا أن ما يعاب على هذه الطريقة هي الجوانب الذاتية في التصحيح حيث لا يوجد قواعد معينة يلتزم بها المصحح مما يؤدي الى التحيز وعدم ثبات الدرجة (الزوبعي، 1993)

ثبات أنفعالي: الإشارة الى الاساس الذي ينظم جميع جوانب النشاط النفسي التي اعتدنا أن نسميها بالتقلبات الوجدانية من حيث تحقيقها لشعور الشخص بالاستقرار النفسي أو اختلال هذا الاستقرار والرضا عن النفس أو باختلال هذا الرضا وبقدرته على التحكم في مشاعره أو بأفلات زمام الأمور (سويف، 1966) وعرفه أديب الخالدي بأنه حالة نفسية تكمن وراء شعور الانسان بالطمأنينة و الأمن النفسي

والاكتفاء الذاتي وهذا يتحقق بما يستطيع القيام به من أوجه النشاط المختلفة بغية تحقيق حاجاته وأهدافه في الحياة (الخالدي، 2000)

ثبات نصفي: أحد طرق حساب الثبات يقوم على تقسيم الاختبار الى قسمين و تؤخذ درجات الأفراد على الأسئلة ذات الأرقام الفردية على حده ودرجاتهم على الأسئلة ذات الأرقام الزوجية على حده ثم أيجاد عامل الارتباط بينهما، وهذا معامل ثبات نصف الاختبار فقط و لكن لأيجاد معامل الثبات بصورة كاملة يستعمل معامل سبيرمان براون لأيجاده بصورة كاملة (جلال، 1985)

ثقافة: مجموعة أساليب يتبناها افراد المجتمع ليكيفوا انفسهم بالنسبة الى البيئة الخارجية والى الأفراد الآخرين أو هي الميراث الاجتماعي يتألف من سلوكيات ومعايير يتعلمها افراد مجموعة ثقافية و يشتركون فيها (عارف، 2004) وعرفها لينتون بأنه ذلك المجموع الكلي لأنماط السلوك المكتسب والاتجاهات والقيم والمعايير التي يشترك فيها و ينقلها افراد مجتمع معين (عارف، 2004)

ثقة الذات: عرفها جيلفورد اتجاه الفرد نحو ذاته وبيئته الاجتماعية فأما يميل الى الاقدام على هذه البيئة أو التراجع عنها، ومن مظاهرها الشعور بالكفاية وتقبل الآخرين والايمان بالذات والاتزان الاجتماعي (الزيات، 2003)

الثقة المفرطة: عرفها لورد، 1979 بأنها اعتقاد الفرد بأن إحكامه الاولى هي الصائبة دائما ويركن إليها. وعرفها وينستن بمبالغة الفرد بالتفاؤل بشأن توقعاته المستقبلية واحتمالية مروره بمختلف الاحداث التي تبعث على السرور بصورة أعلى من تقديره لأقرانه (الجنابي، 2006)

ثقة زائدة: عرفها المؤلف أملاك الفرد لتصورات و أدراكات خاطئة تتمثل في رؤية الفرد لنفسه على أنه عارف في كل شيء أو لديه القدرة على تنفيذ أي عمل معين أو لديه خصائص و صفات تقرب الى الكمال.

الثلاموس (المهاد): جزء يقع عند مستوى العينين، و يحتفظ بالمعلومات الحسية الواردة عبر الاعصاب القادمة الى القشرة الدماغية، لذلك يعد جسراً بين كثير من المعلومات التي تدخل نصفي الدماغ، ويلعب دوراً في ضبط استجابة النوم واليقظة (العتوم، 2004)

حرف الجيم

جاذبية متبادلة بين الأفراد: عملية من عمليات التفاعل الاجتماعي تتوقف على استعدادات الأفراد والعوامل الموقفية التي تؤدي الى عملية التفاعل والجاذبية التي قد تكون قائمة على حب أصيل في الأعماق للشخص الآخر وقد تكون جاذبية سطحية نتيجة الفوائد التي تعود من الشخص الآخر عليه (ياسين، 1981)

جبهة: التركيب البنيوي او العادة الوظيفية للجسم، التي تحددها موهبة الفرد الطبيعية الوراثية و البايوكيمياوية و الفسيولوجية (الجبوري، 1990)

جدولة منطقية: القدرة على تنظيم المعلومات من اجل حل المشكلات بحيث يتعلم الفرد كيف يجمع المعلومات ويسجلها في جداول خاصة (حسين، 2003).

جذع أو ساق المخ: بانه ساق قصيرة تبدأ من أسفل المخ ثم تضيق كلما انحدرت لأسفل حتى تصل إلى الثقب الأعظم الموجود في قاع الجمجمة والذي يبدأ منه الحبل الشوكي ماراً بالعمود الفقري. ويكاد يركز عليه النصفان الكرويان، ومن هنا جاءت التسمية باعتباره ساقاً للمخ. يلعب هذه الجزء من المخ دوراً هاماً في السيطرة المخية على العضلات الخاصة بالوقوف وحفظ الاتزان. ويتكون جذع المخ من ثلاث مناطق أساسية هي المخ الأوسط، والقنطرة والنخاع المستطيل. ولكل جزء منها وظائف محددة. ويمتد عبر هذه الأجزاء الثلاثة مجموعة من الخلايا العصبية التي تتجمع وتبدو كالشبكة يطلق عليها التكوين الشبكي وهو جزء له علاقة بتوتر العضلات وانقباضها وشدة الانعكاسات الشوكية، كما له علاقة وطيدة باليقظة والانتباه والنوم (عبد القوي، 2001)

جرح نرجسي: المساس بأعماق جوانب الذات والنيل من تقديرها واعتبارها المحوري مما يولد لديها ألماً معنوية وحميمية شديدة جداً و يفجر القلق وذلك لأن

الانسان لا يستطيع أن يعيش بدون اعتبار ذاتي كما انه يولد عدوانية هائلة صريحة أو ضمنية تجاه العالم التي أدت الى ذلك الجرح (حجازي، 1976)

جريمة: عرفها المؤلف بأنها قيام الفرد أو مجموعة من الأفراد بسلوك مضاد للقانون الجنائي في أي مجتمع من المجتمعات و الذي بموجب هذا السلوك يحكم قانون صادر بحكم من المحكمة في ذلك المجتمع لمعاقبة ذاك الشخص أو المجموعة.

الجسم الثقني: كتلة مقوسة من المادة البيضاء توجد في الشق العميق من فصي الدماغ، وظيفتها نقل الاشارات العصبية وربط الفصين (هانز، 2008).

جسم الخلية: الجسم المغزلي أو الدائري الشكل أو متعدد الأضلاع يحتوي على نواة مركزية مستديرة يحاط بها السيتوبلازم الذي يملأ تجويف جسم الخلية. ويمتد من هذا الجسم نحو الخارج بعض الزوائد التي تُسمى بالشجيرات أو الزوائد الشجيرية المتفرعة Dendrites والتي تقوم باستقبال الإشارات والتنبهات وإرسالها إلى جسم الخلية، ومن ثم تسمى هذه الشجيرات بالجزء المستقبل (عبد القوي، 2001) وعرفه عدنان يوسف العتوم بأنه جسم يتراوح نصف قطره من 5 - 100 مايكرو متر ويحتوي على النواة التي تقوم بوظائف التغذية و الامداد بالطاقة (العتوم، 2004)

الجسم الناشئ: الجسم الذي يربط بين جزئي الدماغ الايمن والاسير، وهو اشبه بجدار فاصل بين نصفي الدماغ، و لونه ابيض و يبلغ طوله حوالي 4 - 6 سم ويحتوي على اكثر من 200 مليون خلية عصبية، و يلعب دوراً في تنظيم وظائف الدماغ من خلال تبادل المعلومات بين نصفي الدماغ مما يحدث حالة من التكامل في الخبرات الحسية و الانفعالية (العتوم، 2004)

جسمي المنشأ: مجموعة من التغيرات الفسيولوجية تطرأ على الفرد نتيجة لعوامل قد تكون داخلية مثل التغيرات في الجهاز العصبي كما في اورام الدماغ وقد تكون

هذه التغيرات نتيجة لعوامل خارجية مثل التسمم وقد يصاحب الاعراض الجسمية المنشأ اعرض نفسية نتيجة للأضطراب النفسي مثل لاكتأب (زهران، 1988)

جشتالت: مدرسة نشأت في ألمانيا عام 1912، و هي تعني صورة من الظواهر الطبيعية او البيولوجية أو السيكولوجية المتكاملة بحيث تؤلف وحدة وظيفية ذات خصائص لا يمكن أن استمدادها من اجزائها بمجرد فهم بعضها الى البعض الاخر، أما معناها في ألمانية فهي الكل (محمود، 2005)

الجماعات التجريبية المصغرة: نموذج تجريبي ابتكره تاجفل للتأكد من فروض دراستهم عن التصنيف، وكان هذا النموذج يتضمن انضمام الافراد الى الجماعات دون ان يكون لديهم معنى مسبق عن هذه الجماعات (زايد، 2006).

جماعات المواجهه: علاج نفسي طفيف أو نمو جماعي شخصي صمم لتزويد خبرة واسعة تجري بين الاشخاص، يركز على التفاعلات والمشاعر التي تنشأ ضمن الجماعة في جو الحساسية الانفعالية الفاضلة المستقيمة (الجبوري، 1990)

جماعات خفية: جماعات غير مجتمعه ترتكز على وحدة الظروف والاتجاهات وترتبط بشعور مشترك (العطية، 1992)

جماعات منظمة لفترة زمنية: جماعات تمتاز بوجود علاقة داخلية بين اعضائها وبوجود غرض او مجموعة من الاغراض المشتركة و تتصف بنوع من الثبات والاستقرار (العطية، 1992)

جماعة: وحدة اجتماعية تتكون من عدد من الافراد لكل منهم دوره الذي يقوم به في هذه الجماعة (ياسين، 1981) وعرفتها مليحة عوني القصير بأنها مجموعة من الافراد يشتركون في عملية من التفاعل من اجل تحقيق اهداف اجتماعية عامة بواسطة نمط من التوقعات و الرمز المشتركة فيما بينهم (القصير، 1990) وعرفتھا فوزية العطية بأنه مجموعة من الافراد يرتبطون بروابط اجتماعية معينة

ويشتركون بالاتجاه والرأي والنشاط، و هي تتميز بوجود بناء تنظيمي يحدد مواقع ووظائف اعضائها وتتسم بالثبوت والاستقرار (العطية، 1992)

جماعة اختيارية: تلك الجماعة التي ينتظم اليها الشخص بأختياره فله أن يقبل العضوية فيها أو يرفض الدعوة الى ذلك (دسوقي، 1969)

جماعة الاجتماعية: تلك الجماعة التي ترفض الاشتراك في المجتمع الأكبر التي هي جزء منه، فهي تعيش بذاتها الى حد كبير ومن أجل ذاتها كقرية معزولة (دسوقي، 1969)

جماعة منشأة اجتماعياً: تلك الجماعة التي تكون عادة من هذا النوع الاجتماعي في كل فاعليتها وقد تكون ضوابطها ديمقراطية تماماً أي في يد كل أعضائها (دسوقي، 1969)

جماعة أولية: تلك الجماعة الصغيرة التي يحتفظ فيها الأعضاء بعلاقة مواجهة بحيث يعيش الافراد في وجود وتفكير بعضهم البعض، فهي تزاوُل تأثيراً أساسياً في تكوين مثاليات الفرد ومعايير سلوكه و فكرته عن الخطأ والصواب كما تقوم بدور عريض وبارق في تكوين الخطوط الرئيسية لشخصية الفرد (دسوقي، 1969)

جماعة تكوينية: تلك الجماعة غير الاختيارية يولد فيها الفرد كالأُسرة والجماعة السلالية و قد يتخلّى الشخص عن هاتين الجماعتين لكنه يضل عضواً في كليهما نسبة الى روابط الدم (دسوقي، 1969)

جماعة ثانوية: تلك الجماعة الغير مباشرة في مزاولة التأثير على الأفراد مثال الاحزاب و النقابات، فالعضو لا يعرف إلا القليل جداً من الأعضاء الآخرين وهو يؤدي وظيفته في الجماعة الثانوية و لكن كواحد فقط بين أعداد لا حصر لها تقريباً فهو شاعر بالآخرين و يستجيب لهم في اوقات مناسبة قد لا تمر بها الجماعة.

جماعة جامعة: تلك الجماعة الاختيارية التي يتحرك فيها الشخص أو التي ينظم اليها وقد يكون لها تنظيم مرن يسمح بأنظام اعضاء و انسحاب آخرين باستمرار، وفيها أكبر قدر من الحرية و الحركة للأعضاء من الأفراد الذين هم أعضائها (دسوقي، 1969)

جماعة رسمية: عدد من الأشخاص يعملون معاً نحو هدف معين وفقاً لمجموعة قواعد يتوجه من المسؤولين (دسوقي، 1969)

جماعة شبه اجتماعية: تلك الجماعة التي تشارك بقدر في الحياة الاجتماعية الأوسع لكن من أجل مكاسبها هي وليس للصالح العام في الأصل (دسوقي، 1969)

جماعة ضابطة: جماعة اختيرت بعناية لتمثل في كل ناحية جماعة التجربة ن فيما عدا انطباق المتغير التجريبي او المستقل عليها (الجبوري، 1990)

جماعة عرقية: مجموعة كبيرة من الاشخاص يشتركون في خاصية واحدة أو عدة خصال من ديانة و اصل عنصري و قومي أو يشتركون في لغة واحدة أو في تقاليد واعراف وعادات مشتركة (عبد الله، 1989)

جماعة غير اختيارية: تلك اجماعة التي تقوم على القرابة أو العنصر فالشخص يولد في جماعة قرابية أو في عنصر سلالي وليس له اختيار في تقرير أي الأسر او السلال ينتمي (دسوقي، 1969)

جماعة غير رسمية: عدد من الأشخاص لديهم قيم أو أكثر يشتركون في الرغبة وفي الأبقاء عليها و ربما تتميتها (دسوقي، 1969)

جماعة فاصلة: تلك الجماعة التي لا تسمح للعضو فيها بالانتماء الى جماعة أخرى من نفس النوع في نفس الوقت (دسوقي، 1969)

جماعة في صف المجتمع: تلك الجماعة التي تشتغل بجد في بناء الرفاهية و المزيد من الحرية لكل الأفراد في المجتمع الأكبر التي هي جزء منه (دسوقي، 1969)

جماعة متداخلة: عرفها بكاردوس عموري بأنها تلك الجماعة التي ينتمي أعضائها لجماعات أخرى من نفس النوع (دسوقي، 1969)

جماعة مضادة للمجتمع: تلك الجماعة التي تسلك ضد مصلحة الوحدة الاجتماعية الأكبر التي هي جزء منها (دسوقي، 1969)

جماعة مفوضة: تلك الجماعة التي ينتخب أو يعين فيها الشخص ممثلاً لعدد من الناس، فهو يمثل ضرورة و حاجة معينة (دسوقي، 1969)

جمده: أحد أعراض الفصام تتخذ طابع التخدير الكلي للأحاساسات في حالة من الأعراض عن العالم و أدارة الظهر كلياً للوجود، أو قد تتخذ الجمدة ظاهرة أخرى عدوانية داخلية هائلة تتفجر في فورات غضب فجائية تتخذ طابعاً خطيراً كما تتضمن عناداً ذهنياً شديداً و رفضاً للتجاوب مع الآخرين (حجازي، 1976)

جمود: طريقة منغلقة على التفكير ترتبط بأي ايدولوجية بصرف النظر عن مضمونها (سيد عبد الله، 1989) كما عرفه عبد العزيز السيد بأنه عدم قدرة الفرد على تعلم سلوكيات جديدة مرغوبة حين يواجه مواقف غير مألوفة بالنسبة له (السيد، 1992)

جنس: دلالة على الجنس الظاهري البيولوجي (هانز، 2008). وعرفه صالح، 1983 واسطة لخلق افراد جديدة لاجيال متعاقبة من الانواع المختلفة (الصالح، 1983)

جنسية طفلية: ظاهرة جنسية تلازم المراحل الطفلية من التطور اللبدي، والتي تستمر الى مرحلة الرشد، وسمتها الاساسية عقدة اوديب (الجبوري، 1990)

جنسية غيرية: توجيه الاهتمام و ميول الفرد اتجاه الجنس الآخر حيث تتركز الانفعالات و العواطف في افراد الجنس الآخر أي ذكر اتجاه انثى و بالعكس أنثى اتجاه ذكر (السيد، 1980)

جنسية مثلية: توجيه اهتمام ميول الفرد الى نفس الجنس حيث لا تتركز الأنشطة والعواطف في افراد الجنس الآخر أي ذكر تجاه أنثى وأنما بالعكس (السيد، 1980)

جنسية محرمة: ممارسات جنسية بين الأفراد ممن حرمت التقاليد المعمول بها القيام به واعتبرتها محرمة أو مخلة بالمثل الأخلاقية التي يعتنقها المجتمع والأفراد مثل الوالدين والأخوة والأخوات، ويحدث ذلك نتيجة تحلل خلقي في العائلة الواحدة أو تلاقي شعور الأب بأوجه الشبه بين زوجته و بين أبنته أو شعور البنت بالتعلق بوالدها، أو قد يندفع الفرد لهذه الممارسات بضرورات اجتماعية أو مادية (كمال، 1983)

جنوسة: مصطلح يشير الى الفروق الاجتماعية والدور الذي يرتضيه الفرد لنفسه من كونه أنثى أو ذكر سلوكيا (هانز، 2008).

جنون: اصطلاح قانوني طبي عام اكثر منه علميا، يغطي كل اشكال الاضطرابات العقلية التي تعني عدم المسؤولية و عدم الاهلية القانونية (الجبوري، 1990)

جنون: مصطلح قانوني او شرعي يوصف صاحبه بأنه غير مسؤول عن افعاله الخاصة بما فيها السلوك الاجرامي (صالح، 2005)

جنون العظمة: عبارة عن أوهام تنشأ عن التطورات النفسية تؤدي الى شعور المريض بأنه ذو شخصية فريدة، عبقرية ذات طباع جبارة تصدر الأوامر وتحول وتبدل وتأمّر.

جنين: الطفل من فترة الاسبوع السابع او الثامن من الاخصاب حتى الولادة (الجبوري، 1990)

الجنين الامبريوني: الانسان الناشئ من لحظة الانغراز الى نهاية الاسبوع الثامن من بعد الحمل (مسن وآخرون، 1986)

الجنين الفيتوس: الانسان الناشئ منذ نهاية الشهر الثاني من الحمل حتى الولادة
(مسن وأخرون، 1986)

الجهاز العصبي: جهاز حيوي و رئيسي يسيطر على اجهزة الجسم الأخرى برسائل
عصبية خاصة تنقل الاحساسات المختلفة الداخلية والخارجية، ويستجيب لها في
شكل تعليمات الى اعضاء الجسم، مما يؤدي الى تكيف نشاط الجسم وموائمته
لوظائفه المختلفة الارادية و اللارادية الضرورية للحياة بانتظام وتكامل (زهران،
1977) وعرفه سامي عبد القوي من الناحية التشريحية والوظيفية فمن الناحية
التشريحية هو شبكة الاتصالات العامة التي تربط بين جميع أجزاء الجسم عن
طريق مجموعة من الأعصاب الممتدة ما بين أطراف الجسم المختلفة وأعضائه
الداخلية والخارجية، وبين المخ ومحتويات الجمجمة. أما من الناحية الوظيفية فيمكن
اعتباره الجهاز الذي يسيطر على أجهزة الجسم المختلفة، والذي يشرف على جميع
الوظائف العضوية ويؤلف بينها بما يحقق وحدة وتكامل الكائن الحي. فهو مجموعة
من المراكز المرتبطة فيما بينها، وإلى هذه المراكز ترد التنبهات الحسية من جميع
أجزاء الجسم سطحية كانت أو عميقة، وعنها تصدر التنبهات الحركية التي تصل
إلى العضلات إرادية كانت أو غير إرادية، وكذلك إلى الغدد الموجودة بالجسم قنوية
كانت أو صماء (عبد القوي، 2001)

الجهاز العصبي المستقل: جهاز على شكل حبل مسبحي على كل ناحية من العمود
الفكري بالاضافة الى عدد من العقد والصفائر العصبية التي تتصل بأعضاء الجسم
في الرأس والعنق وتجويف البطن والحوض، وهو يعمل على تنشيط وتنبيه عمل
اجهزة الجسم التي يسيطر عليها (زهران، 1977)

الجهاز العصبي السمبثاوي: جهاز يتكون من منطقتين ضيقتين أحدهما في المخ
المتوسط والنخاع الشوكي والاخرى في المنطقة العجزية، ويعمل هذا الجهاز على
تنشيط عمل اجهزة الجسم التي يسيطر عليها (زهران، 1977)

الجهاز العصبي المحيط: جهاز يحتوي على جميع الخلايا العصبية المنتشرة في الجسم باستثناء الدماغ والحبل الشوكي وخصوصا في اطراف الجسم المختلفة، ويشمل هذا الجهاز وبشكل رئيس على الاعصاب الشوكية الممتدة من النخاع الشوكي الى الساقين والجذع، اما الوظيفة الاساسية فهي نقل المعلومات بين الجهاز العصبي المركزي واعضاء الجسم المختلفة (العتوم، 2004) وعرفه عرفه سامي عبد القوي بانه أحد الأجزاء الأساسية في المخ، ويتكون من مجموعة من التلافيف المخية التي تقع في السطح الداخلي للفص الصدغي. وأول من وصف هذا الجهاز هو جيمس بابيز J. Papez عام 1937، ويعتبر ذا أهمية خاصة فيما يتعلق بالوظائف الانفعالية بشكل عام (عبد القوي، 2001)

الجهاز العصبي المركزي: جهاز يتكون من كتله من الانسجة العصبية في الرأس وفي العمود الفقري، أجزائه المخ و المخيخ و النخاع المستطيل والشوكي، وتتصل به مسالك عصبية تذهب الى كل اجزاء الجسم، و هو يعمل كوحدة متكاملة (جلال، 1985) وعرفه عدنان يوسف العتوم بأنه جهاز يتكون من الدماغ والحبل الشوكي وهما اهم اجزاء الجهاز العصبي في تفسير العمليات المعرفية وسلوكيات الانسان المختلفة (العتوم، 2004)

جهاز كاشف الكذب: جهاز يتألف من عدة أجهزة وألات كل يعمل بطريقته الخاصة ويدلي بنتائج مستقلة، و يعمل على تسجيل الاضطرابات والاختلافات العاطفية في الانسان، أما الاجهزة فهي آلة قياس ضغط الدم و تربط في الساق، وآلة قياس سرعة النبض و تربط على ساق الشخص و ذراعه، و آلة قياس درجة التعرف أي سرعة نقل الجلد الكهربائية، و آلة تحيط بالصدر لقياس اتساع وسرعة التنفس الصدري، و آلة تحيط بالبطن لقياس اتساع و سرعة التنفس البطلي، و آلة تخطيط الدماغ، و آلة قياس ارتجاف الاصابع، و آلة قياس حجم الذراع، و آلة قياس حرارة الجسم، و هكذا يكتشف الجهاز الانفعالات المرتبطة بالكلمات الموجهة التي تحمل معنى للشخص أي تحمل شحنات انفعالية لا يمكن اخضاعها (الدباغ، 1979)

جودة الحياة: تعريف نسبي يختلف من شخص لآخر حسب ما يراه من معايير تقيم حياته. وتوجد عوامل كثيرة تتحكم في تحديد مقومات جودة الحياة ومنها القدرة على التفكير وأخذ القرارات. القدرة على التحكم. الصحة الجسدية والعقلية. الأحوال المعيشية والعلاقات الاجتماعية. المعتقدات الدينية- القيم الثقافية والحضارية. الأوضاع المالية والاقتصادية والتي عليها يحدد كل شخص ما هو الشيء الأهم بالنسبة له والذي يحقق سعادته في الحياة التي يحياها (الهمص، 2010)

الجوهر: مفهوم في نظرية البورت يعني جمع وظائف الذات ا والانا وتتضمن الاحساس البدني وهوية الذات وتقدير الذات وامتداد الذات والتفكير المنطقي وصورة الذات والوظائف المعرفية (داود والعبيدي، 1990)

جين: جزء من جزيئة DNA خاص بصبغة مظهرية معينة، ويمثل وحدة الطفور والوظيفة (الصالح، 1983)

حرف الحاء

حاجة: كل حالة من النقص و الافتقار او الاضطراب الجسمي ان لم تلق أشباعا اثارت لدى الفرد نوعا من التوتر والضيق لا يلب ثان يزول متى قضيت الحاجة أي متى زال النقص او الاضطراب واستعاد الفرد توازنه (راجح، 1973)

الحاجة الارشادية: عرفها القيار، 1986 أنها المشكلات الإرشادية أو هي حاجة الطلبة للإرشاد والتوجيه. وعرفها العبيدي، 1987 حاجة الفرد لأن يعبر عن مشكلاته لشخص آخر يطمئن إليه ويثق به ويسترشد برأيه في التغلب على ما يصادفه من مشكلات ومعوقات. وعرفها الجنابي (1993) أنه رغبة الفرد في التعبير عن مشكلاته التي تسبب له ضيقاً وإزعاجاً إلى شخص أو أشخاص آخرين بقصد إشباع حاجاته والتخلص من مشكلاته حتى يتمكن من التفاعل مع المجتمع الذي يعيش فيه بأسلوب إيجابي وبصورة فعالة (المعيني، 2002)

الحاجة الى الحب: عرفها ويلي وسونس الحاجة الى أن تكون محبوباً وذا عاطفة، وموضع اهتمام من أشخاص آخرين. وعرفها ماسلو سعي الفرد إلى الحصول على الحب، والعاطفة، والعناية، والرعاية، والسند العاطفي من الشخص الآخر أو من الآخرين (قدوري، 2005)

الحاجة لأغراء التوتر: احد المسلمات الرئيسة في نظرية موراي، وترى ان لدى الانسان حاجة مستمرة ودائمة للاستثارة اي ان الانسان يسعى للتوتر وليس لازالة التوتر (داود والعبيدي، 1990)

الحاجة للتجاوز: عرفه فرانكل، 1982 خاصية انسانية تتمثل في التوجه الى ما هو خارج المرء والانفتاح على العالم وتحقيق المعاني الجوهرية. وعرفها فروم، 1960 حاجة مميزة للانسان المعاصر تدفعه لتجاوز حالته السلبية كمخلوق الى حالة الخلق والابداع وتذوق الفنون والعمل والحب المسؤول (حافظ، 2006)

حاجز: أحد اجزاء الجهاز الطرفي ويتكون هذا الجزء من مجموعة من الأنوية العصبية على السطح الداخلي للفص الصدغي، وهو أصغر من حصان البحر، ويتحكم في وظائف النوم، وفي تنظيم العمليات المكانية، وفي الذاكرة وخاصة الذاكرة العاملة، وفي الوظائف الانفعالية وخاصة السلوك العدواني (عبد القوي، 2001)

حادثة: عرفها المؤلف بأنها موقف يقع للفرد او مجموعة من الافراد بدون علم سابق او عرفه، ينتج عنها مجموعه من الاضرار قد تكون نفسية او جسمية.

حافز: دافع يرتبط ذي بدء بحرمان جسمي (طعام - ماء، النشاط الجنسي، الهواء) (الجبوري، 1990) وعرفه احمد عزت راجح بأنه الوجه الداخلي للدافع حيث لا يعدو ان يكون حالة من التوتر تولد لدى الفرد نزوعا الى النشاط بحثا عما يرضي الدافع، وتجعل الفرد حساسا لبعض جوانب البيئة أو سلوك الجنس الآخر (راجح، 1977) وعرفه يونس، 2007 الوجه البيولوجي للدوافع ويعمل على تنشيط السلوك بهدف اشباع الحاجات ذات الاصول الفسيولوجية المرتبطة ببقاء الكائن على قيد الحياة (يونس، 2007)

حالة انفعالية: حالة مزاجية معتدلة نسبيا تغشى الفرد فترة من الزمن أو تعاوده بين حين و آخر أي انها حالة مؤقتة أن أستثير الفرد في أثنائها أنطلق الانفعال الغالب على الحالة عنيفا (راجح، 1973)

حامض دي أن اي: مكونات كيميائية شديدة الاهمية في تكوين الجينات من شأنها أنها تحمل الشفرة الجينية التي تنقل وتوصل الخصائص الوراثية (مسن وآخرون، 1986)

حب: تركيز مشاعر الكائن الحي في شخص أو شيء معين، يؤدي الى توجيه نشاط الكائن الحي نحو التقرب من هذا الشخص او نحو الحصول على هذا الشيء (نجاتي، 1988) وعرفه فؤاد البهي السيد بأنه اتجاه نفسي يميل بالفرد نحو ما يحب

وما يهوى، ويرتبط من قريب بشحنة أنفعالية مركبة معقدة تتناسق عناصرها وتهدف الى إقامة علاقات مؤتلفه تصل الفرد بدعائم عالمه المحيط به وبأفكاره ومسالكة التي تتصل بحفظ النوع الانساني في صورته مختلفة (السيد، 1980)

حب الاستطلاع: عرفه المؤلف بأنه ميل الكائن الحي الى معرفة الأشياء و الأمور الخاصة به و الموجودات من حوله كأستطلاع نواحي الجسم أو استطلاع البيئة التي تحيط به و اكتشاف المزيد عنها و خاصة الأشياء الجديدة او الغامضة.

حبسة تعبيرية: عدم القدرة على فهم معاني الكلام المكتوب أو المسموع أو الملموس نظرا لأصابة مراكز السمع و البصر في المخ (السيد، 1992)

حبسة كلية: فقدان القدرة في الناحية الحسية و الحركية، حيث فيها يشكو المريض احتباسا و اضطرابا في القدرة على فهم الكلمات المنطوقة او المكتوبة و يعاني عجزا جزئي في الكتابة (زهران، 1977)

حبسه: أحد اضطرابات الكلام تتمثل في تعثر الشخص و فقدان قوة النطق لديه وفقدان القدرة على التعبير للكلام او الكتابة و عدم القدرة على فهم معاني الكلمات المنطوقة أو أيجاد أسماء لبعض الأشياء و المرئيات أو مراعاة القواعد النحوية في الكلام (زهران، 1977)

الحبل الشوكي: الجزء الذي يمتد من قاعدة الجمجمة إلى أسفل الظهر تقريبا، وذلك عبر القناة الفقرية أو الشوكية الموجودة في فقرات العمود الفقري. ويعمل هذا الجزء كحلقة وصل بين الأعصاب الطرفية التي تستقبل الاحساسات وترسل الإشارات الحركية للعضلات، وبين المراكز المخية العليا، طما يلعب الحبل الشوكي دوراً أساسياً في الفعل المنعكس الحركي (عبد القوي، 2001) وعرفه عدنان يوسف العتوم بأنه عبارة عن سلسلة من الاعصاب المترابطة على شكل حزم تمتد من اسفل الدماغ الى داخل العمود الفقري حتى اسفل الجذع، و يؤدي وظيفتان نقل المعلومات الحسية و الافعال الانعكاسية للجسم (العتوم، 2004)

حث: طريقة من طرق التدريس تؤيد اللجوء الى اقل قدر ممكن من مساعدة الطالب على التعلم، فعند تدريس الطفل أي مهمة من المهمات ينبغي للمعلم مساعدته فقط بالقدر الذي يوصله الى المرحلة التالية من تعلمه، كما تتضمن هذه الطريقة استخدام المحاكاة و الحث البدني (السيد، 1992)

حجيرات الدراسة المفتوحة: حجرات دراسة واسعة وغير مقسمة ومرنة يجلس فيها التلاميذ في تنظيمات مختلفة (ماك اندرو، 1998)

حد الشبوع (خط قاعدي): كمية شبوع سلوك معين قبل التدخل في إيقافه أو علاجه (ابراهيم، 1993)

حدة: مقدرة الفرد على ملاحظة حدوث أي مثير حسي، كما يستخدم هذا المصطلح بصورة عامة للإشارة الى قدرة الفرد على الرؤية و السمع أو الاحساس كما في حالة حدة البصر (السيد، 1992)

حدث: عرفه ليفين موقف سيكولوجي يتم نتيجة تفاعل واقعتين أو أكثر (داود والعبيدي، 1990)

حدس: ادراك المباشر للحقيقة المفترضة من غير استعانة بأية عملية عقلية واعية (محمود، 2005) وعرفه أحمد عزت راجح بأنه نوع من الإدراك المباشر أو الحكم المباشر السريع أو الاستنتاج المفاجئ الذي يصل إليه المرء عن طريق علامات طفيفة أو مقدمات لا يدركها أدراكا شعوريا واضحا، فهو حكم لا يسبقه و يمهده له تأمل عقلي شعوري و اضح (راجح، 1977)

حرب نفسية: استخدام الدعاية و غيزها من الأساليب للتأثير في أرادة وعواطف واتجاهات و عقائد و سلوك جماعات قد تكون جماعات عدائية أو محايدة أو صديقة بحيث يحقق هذا التأثير اهداف و سياسة الدولة او الجماعة (العيسوي، 1974)

حركات اجتماعية: الاستجابة الجمعية لمشكلة او ظاهرة تخص الجماعة، وتتميز بوجود هدف محدد لها وبالاتمرارية. أو هي استجابة منظمة من قبل مجموعة قلقة بشأن قضية او مشكلة اجتماعية تخص المجتمع (العطية، 1992)

الحركة الذاتية: ظاهرة ادراكية طبيعية مفادها اننا لو ثبتنا بصرنا على نقطة مضيئة في حجرة كظلمة فأننا سوف ندركها كما لو كانت تتحرك، و يتفاوت الاشخاص في مقدار ادراكهم للمسافة التي تتحركها هذه النقطة الثابتة في واقع الأمر (عبد الله، 1989)

حركي نفسي: مصطلح خاص بالعمل العضلي الناشيء عن عملية عقلية (الجبوري، 1990)

حرمان ذاتوي: حرمان ينتج من خلال مقارنة ذات الفرد بافراد آخرين ينظر اليهم على انهم قريبوا الشبه لذات الفرد (زايد، 2006).

حزن: مزاج هادئ يشبه الأسى والكآبة فيه اقرار بتقبل فقدان عزيز او ان كل شيء مصيره للزوال.

حس زائد: الزيادة الشاذة في الاحساس مثل الحساسية المفرطة بالألم واللمس (زهران، 1977)

حس زائف: احساس مزيف أو محرف مثل احساس العضو المتخيل الذي قد يحدث عند شخص بتر احد اعضاء جسمه، فيشعر باحساسات ينسابها إلى العضو المبتور (زهران، 1977)

حس مختلط: أدراك حسي يتصل بحاسة معينة على انه يتصل بحاسة اخرى مثل الخلط السمعي البصري (زهران، 1977)

الحساسية الاجتماعية: الوعي بالقواعد المستترة وراء اشكال التفاعل الاجتماعي اليومي، ويتوقف على الانتباه الجيد للآخرين وملاحظة سلوكهم جيداً (يونس، 2007)

الحساسية للمشكلات: عرفها بشارة، 2003 بأنها القدرة على اكتشاف المشكلات والصعوبات واكتشاف النقص في المعلومات قبل التوصل الى الحل (العتوم، 2004) وعرفها لطيف، 2003 ملاحظة الفرد للكثير من المشكلات في المواقف التي يواجهها وادراك الاخطاء ونواحي النقص والقصور، وتضم ارتفاع مستوى الوعي وزيادته (لطيف، 2003)

الحشد: مجموعة من الافراد يجمع بينهم ميل او عاطفة مشتركة (العطية، 1992)

حصان البحر: أحد اجزاء الجهاز الطرفي، يلعب هذا الجزء دوراً أساسياً في الذاكرة الدائمة، وخاصة عملية الاحتفاظ أو التخزين، بالإضافة إلى دوره في ذاكرة الأحداث القريبة كذلك يلعب حصان البحر دوراً في الوظائف التنفيذية للحركات الإرادية. كما يلعب دوراً في تحليل واستخدام المعلومات المكانية. ومن خلال علاقته بالتكوين الشبكي يلعب حصان البحر دوراً هاماً في درجة انتباه الفرد ويقظته. كما أن له دوراً أساسياً في انفعال القلق، بالإضافة إلى أنه يعطي إشارات استرخائية للهيپوثلاموس الذي يوجه الأوامر إلى الجهاز العصبي الذاتي ليعطي الاستجابة الانفعالية التي تتناسب وحاجة الجسم عند تعرض الفرد للخطر أو للمواقف التي تهدد تكامله (عبد القوي، 2001)

حصر نفسي: شعور بالخوف و الخشية من المستقبل دون سبب معين يدعو للخوف (الجبوري، 1990) وعرفه مصطفى محمود بأنه أنفعال ناشئ عن الخوف مما يحتمل ان يحدث او مما يتوهم انه سيحدث، يصحبه عادة تعب وقلق شديد، كما يعتب الحصر النفسي لدى الوجودية بأنه حالة يأس ناشئة عن الشعور بالتفاهة (محمود، 2005)

حصيلة لغوية: مجموعة من المفردات الاساسية في القراءة يسهل على القارئ حفظها أو التعرف عليها بصورة كلية لا جزئية (السيد، 2005)

حضانة: فترة عجز تام و اعتماد كلي، و تمتد من الميلاد حتى النصف الاخير من السنة الثانية.

الحقائق النفسية: مفهوم في نظرية ليفين يشير الى التأثيرات التي تحدث في حياة الفرد ويكون واعيا بها في اي لحظة من حياته (ماك اندرو، 1998)

حققة: احد اجزاء الجهاز الطرفي ويلعب هذا الجزء دوراً أساسياً في عمليتي الشم والتذوق، وتؤدي إصابته إلى ظهور ما يسمى بالنوبات الصرعية المحقوفة وهي نوبات لا يفقد المريض فيها الوعي تماماً، ولكنه يكون في حالة حاملة أو شبيهة بالحلم، وهي أحد العلامات المميزة لصرع الفص الصدغي، كما قد يسبقها أحياناً هلاوس شمية أو تذوقية كأن يستشعر المريض وجود رائحة كريهة في فمه، فيقوم بعملية بصق دون سبب موضوعي. كما يصاحب هذه الحالة ظاهرة الألفة التي تميز أيضاً صرع الفص الصدغي (عبد القوي، 2001)

الحكم الجمالي: حكم يقوم على اساس كيفية التنظيم الذكي للمادة موضوع الاهتمام من خلال القدرة على تحصيل الواعد العالمية والاداء الرفيع لوظيفتها (المليجي، 2004).

الحكم الخلقي: عرفه كود، 1973 بأنه حكم يشتمل على اختيار مبدأ، او سياسة او سياقات عمل، ويتضمن معيارا للسلوك الصحيح، ويمكن ان يتضمن الحكم اساسا اختيار المبدأ الصحيح وتطبيقه وربما يتضمن الخيار من بين عدة مبادئ او حل الصراع. وعرفه كولبرك انه عملية اتخاذ قرار يتعلق بالسلوك القائم بين الاشخاص في موقف يشتمل على صراع اساس بين القيم (سلطان، 2004)

حكومة الذات العقلية: نظرية معرفية تنسب الى روبرت ستيرنبرغ، وتضم ثلاثة عشر مكونا من مكونات اساليب، وهي وظائف حكومة الذات العقلية، وتتكون من

الوظيفة التشريعية، والوظيفة التنفيذية، والوظيفة القضائية، والاسلوب الملكي، والهرمي، والفوضوي، والشمولي، والمحلي، والخارجي، والداخلي والتحرري، والمحافظ (نوفل وأبو عواد، 2012)

حل المشكلة: عرفه شنك، 1991 بأنها مجهود لتحقيق هدف او حل مشكلة ليس لها حل جاهز. وعرفه هابرلات، 1993 بأنها القدرة على الانتقال من المرحلة الاولى في المشكلة الى مرحلة الهدف. وعرفه ستبرغ، 2003 بأنها عملية يسعى من خلالها الفرد تخطي العوائق التي تقف في طريق الحل او الهدف. فيما عرفه يوسف العتوم، 2004 بأنها عملية معرفية تفكيرية تسعى الى تخطي العوائق التي تعترض هدف الفرد او توصله على الحل الذي يزيل المشكلة (العتوم، 2004)

حلم: نوع من التخييلات مبعثها رغبة محبطة و مشكلات معلقة غير مسموحة، فيرى فرويد أن الحلة أَرْضَاء وهمي خيالي لرغبات محبطة مكبوته وغير مكبوته وأن الحلم ليس خليطاً جزافياً من أفكار وأمور ذهنية بل هو نشاط نفسي يخدم غرضاً و يؤدي وظيفة معينة في الحياة النفسية (راجح، 1977)

حلم يقظة: عبارة عن تخيل لأشباع دوافعنا و رغباتنا التي لم تشبع في الواقع أما بسبب بعض العقبات وأما بسبب كبت، ففيها تزول جميع العقبات التي تعوق أشباع رغباتنا في العالم الواقعي، فنخلد الى عالم خيالي خاص بنا وحدنا نتحقق فيه رغباتنا و أمانينا و تشبع دوافعنا و ميولنا (نجاتي، 1988) وعرفه مصطفى محمود بأنه أستغراق في التأمل يحاول خلالها الحالم أن يشبع بعض الرغبات المكبوته أو اللاواعية غير المتحققه في تجربة الحالم اليومية، و هي تبدأ في الطفولة بدأ من السن الثالثة ثم تتطور على نحو متزايد حتى يشارف المرء سن المراهقة و عندئذ تأخذ في التناقص شيئاً بعد شيء (محمود، 2005)

حماية زائدة: عرفها المؤلف أسلوب من اساليب التنشئة الأسرية تنشأ من أحد الوالدين أو كلاهما، حيث تتمثل في تنشئة الطفل تنشئة مبالغ فيها من خوف شديد

وأشباع زائد في الحاجات والرغبات مع تنفيذ جميع المطالب والامنيات، فيولد في الفرد عدم الشعور بالثقة والتواكل على الآخرين وعجز في مواجهة العقبات في البيئة.

الحمل البيئي: معدل المعلومات الحسية في البيئة (ماك اندرو، 1998)

حمل كاذب: حالة سيكوماتيكية (جسدية نفسية) تتوهم فيها المرأة بأنها حامل، وتكون مصحوبة عادة ببعض أعراض الحمل الطبيعية الواضحة كأنقطاع الطمث وتضخم البطن و التقيؤ وبحركة جنينية ظاهرية (محمود، 2005)

الحنو: سلوك دافئ ينطوي على الرعاية والاهتمام والتجاوب (مسن وآخرون، 1986)

حياء: مصطلح يستخدمه الأنثروبولوجيون بستر الأعضاء التناسلية والأخراجية وعدم الكشف عنها (جلال، 1985)

حيز التخفي: احد اشكال الخصوصية وفيها يمكن ان يظهر الشخص في الاماكن العامة بحرية دون التعرف عليه او تحديد هويته من قبل الآخرين (ماك اندرو، 1998)

حيز الحياة: مفهوم في نظرية ليفين ويشير الى الحقائق السيكولوجية التي خبرها الفرد (ماك اندرو، 1998) وعرفه داود والعبيدي، 1990 يعد هذا المفهوم من أهم مفاهيم ليفين، والمقصود به كل الحقائق والوقائع التي تحدد سلوك الشخص (داود والعبيدي، 1990)

الحيز الشخصي: المنطقة المحيطة بجسم الانسان والتي لا يتدخل فيها الآخرون دون اثاره عدم الراحة (ماك اندرو، 1998)

حيز المودة: احد اشكال الخصوصية حيث يكون الفرد حرا في أن يكون وحيدا مع الاصدقاء او الزوج او الاحباء دون تدخل اشخاص اخرين غير مرغوب فيهم (ماك اندرو، 1998)

حيل دفاعية: عبارة عن أنواع من السلوك يزمي الى تحقيق حدة التوتر النفسي المؤلم و حالات الضيق التي تنشأ من استمرار حالة الاحباط مدة طويلة بسبب عجز الانسان عن التغلب على العوائق التي تعترض اشباع دوافعه والتي هي في الغالب لا شعورية (نجاتي، 1988) كما عرفها زهران بأنها أساليب ووسائل لا شعورية هدفها تجنب الفرد حالة التوتر و القلق الناتجة عن الاحباطات والصراعات والحرمان (زهران، 1977)

حيمن: خلية جنسية ذكرية يشأ داخل خصيتي الرجل، و يتكون من الرأس والمنطقة الوسطى و الذيل، و يحتوي الرأس على نواة واحدة محاطة بكمية صغيرة جدا من الساييتوبلازم و يتراوح طوله من 3 - 5 مايكرومتر أما عرضه 2 - مايكرومتر، اما طول الذيل فيتراوح بين 30 - 50 مايكرومتر وعرضه اقل من مايكرومتر (الصالح وآخرون، 1981)

حيوانية: أحد الأساليب والانحرافات الجنسية الشاذة، حيث يختار فيها الشخص احدى الحيوانات كشريك له في الممارسة الجنسية كالطيور والمواشي، وهذا الانحراف أكثر وقوعا بين الذكور غير أنه نادرا ما يحدث في الاناث (كمال، 1983)

حيوية الضمير: عرفها كوستا وماكري، 1992 بأنها حالة يكون فيها الفرد مدققا وحريصا على الشكليات وموثوقا به. وعرفها كوستا وينجر، 1994 بأنها درجة التنظيم والمثابرة والضبط والدافعية في سلوك الافراد الموجه نحو تحقيق اهدافهم (سليم، 1999).

حرف الخاء

خبرات صدمية: مواقف تحرك العوامل الساكنة وتستفز ما لدى الفرد من عقد وانفعالات ودوافع مكبوتة مثال ذلك الاحباط المستديم والدائم، جرح الكبرياء، مرض شديد، وكلما كان تأثير الخبرة الصادمة عنيفا كان تأثيرها في أحداث المرض النفسي شديد زهران، (1977)

خبرة: عرفها اسعد، 2000 بأنها تفاعل بين الخبرات السابقة و ما يستقبله الفرد من مثيرات جديدة لينتج عن هذا التفاعل مركبا يتميز بالكفاءة لمجابهة الواقع والتعامل معه (العتوم، 2004) وعرفها قنديل، 1988: مجموعة المواقف والأحداث التي عاشها الفرد في حياته، سواء كانت مواقف أو خبرات ماضية أو قائمة بشرط أن تكون قد أثرت في سلوكه وتركت على شخصيته أثرا (الشمري، 2002).

خبرة شخصية: عرفها كارل روجرز، 1942 هي نتاج تفاعل الفرد مع بيئته التي تشكلت وفقاً لها جميع سلوكياته وأتجاهاته ومشاعره وأفكاره وآرائه نحو مختلف القضايا والأحداث والمواقف وكل ما في الحياة. وإن جميع السلوك يمت بصلة وثيقة بتلك الخبرة، وهي فيما بعد تمثل وجهة نظره المتفردة تجاه ذاته (مفهوم الذات لديه)، والعالم من حوله. عرفه ونترز 1991 بمشاعر الشخص وأفكاره وأتجاهاته حول الحياة ومواقفها وأحداثها وقضاياها المختلفة التي يمكن بالتالي أن تؤلف وجهة نظرة الشخص في ذاته وعالمه الذي يعيش فيه (الشمري، 2002)

خبل الشيخوخة: مرحلة يصبح فيها الشيخ أقل استجابة وأكثر تمركزاً حول ذاته، فيميل الى تذكّار وتكرار حكاية خبراته السابقة، وفيها تضعف ذاكرته بالنسبة للحاضر و تضل قوية بالنسبة للماضي، فتقل اهتماماته و ميوله و يصبح غير قادر على المبادأة و التوافق بسهولة، و يشعر بقلّة قيمته في الحياة، مما يؤدي الى اكتتابه وسرعة أستثارته ونكوصه وعناده (زهران، 1977)

خجل: حالة عاطفية او انفعالية معقدة تنطوي على شعور سلبي بالذات أو على شعور بالنقص والعيب لا يبعث على الارتياح و الاطمئنان في النفس (الجبوري، 1990) وعرفه أحمد عزت راجح بأنه ارتكاب الفرد لحماقة تمس احترامه لنفسه لكنها لا تغضب ضميره او تخرق المعايير الاجتماعية التي يؤمن بها (راجح، 1977) وعرفه ابراهيم، 2005 شعور ينتاب الفرد عند تعرضه لموقف اجتماعي معين يفقده القدرة على أن يستجيب استجابة توافقيه تجاه الموقف الذي يواجهه (ابراهيم، 2005).

خدار شفقي: حالة يضطرب فيها شعور الانسان و يطرأ عليه تحول أشبه بالذهول والاحلام فيشعر ويتصرف بأشياء غريبة يعقبها نسيان تام، وهو غالبا ما يحدث في أواخر الليل قرب الفجر، حيث يستيقظ المصاب في ذلك الحين وهو أشبه بالنائم، فيغادر داره ويسير على غير هداه، فقد يجلس ويتناول الاطعمة من المحلات دون دفع الثمن أو يشتبك في عراك أو يرتكب جريمة قتل، و هذا كثيرا ما يحدث لدى مريض الهستيريا أو الذين يتعرضون لضربات الرأس (الدباغ، 1983)

خداع: ادراك زائف لمثير موجود او كان موجودا في الواقع الخارجي والاستجابة تكون عامة ويمكن التكهّن بها وتوضيحها تجريبيا (المليجي، 2004).

خداع تجانس الجماعة الخارجية: الميل لادراك اعضاء الجماعات الخارجية على أنهم أكثر تشابها وتجانسا مما يكون عليه اعضاء الجماعة الداخلية (زايد، 2006).

خداع حسي (ادراكي): عرفه بيست، 1986 بأنه حالة خاطئة من الادراك تبدو فيها المثيرات بخصائص ليست لها او ان المثيرات تصبح مجردة من بعض خصائصها الاصلية (العتوم، 2004) كما عرفه زهران بأنه أدراك خاطئ مع وجود مثير حسي، وهو يتوقف على خبرات و تجارب الفرد وما يتأثر بدوافعه وانفعالاته ورغباته المكبوتة (زهران، 1988) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه انحراف ذاتي عن المحتوى الموضوعي او عن المعطيات الحسية الواقعية، اما

بالنسبة للذاكرة ينطوي الخداع عن تزييف ذاتي عن طريق الاضافة والحذف والاستبدال في استعادة التجربة الماضية و استحضارها (الجبوري، 1990)

خدر: غياب الحساسية في جلد الاغضاء الحسية و قد يكون هذا الخدر عاما للجسم أو لعضو واحد (زهران، 1977)

الخرافية المتسلطة: اخذ المفاهيم الهامة التي طرحها ادلر في نظريته عن الشخصية، إذ تعد الافكار غير الصادقة تتناقلها الاجيال وتعد بمثابة حقائق يعتنقها الافراد من دون تمحيص او دحض علمي وقد تسير حياتهم وفقا لها واهداف يسعون الى تحقيقها (داود والعبيدي، 1990)

خريطة معرفية: التصور العقلي لبيئة الفرد (ماك اندرو، 1998)

خصاء: عقدة مركزة حول هوام الخصاء أي فقدان القضيب كعقاب على ذنب اقترفه صبي، وهذا على صله برغبات جنسية أثمة أساسها الرغبة في امتلاك الام والاستحواذ عليها من خلال أبعاد الأب والقضاء عليه، وهي تتطلق من الممارسات ذات الدلالة الرمزية على الفعل الجنسي، والخصاء من الناحية النفسية هو التهجير عن قانون الاب الذي يحد من حرية الرغبة عند الطفل (حجازي، 1976)

خصاء ذهني: تعبير مجازي للدلالة على الحالات صد الذهن وعجزه عن تأكيد ذاته والتعبير عن ديناميته خصوصا عجزه عن التعبير لقدراته على السيطرة على العالم الخارجي أو قد يتخذ شكلا مفرطا في شدته فيتحول الى ضعف عقلي صريح ولكن لأسباب نفسية قابلة للعلاج (حجازي، 1976)

الخصوصية: السيطرة أو التحكم الانتقائي لحفظ وتقدير الذات أو جماعة الفرد (ماك اندرو، 1998)

خصوصية الحديث: حرية الكلام دون ان يسمع الآخرون (ماك اندرو، 1998)

خضوع: عرفه المؤلف سمة من سمات الشخصية تتمثل في خنوع الفرد لأوامر الآخرين وتنفيذ رغباتهم ومطالبهم دون أن يكون أي تدخل من الفرد في معارضتها ومناقشتها وعرفه Bales, 1993 مجموعة من العادات والسلوكيات التي تتطوي على منح فرد ما فرصة السيطرة عليه (صالح، 2013).

خط الحياة: عرفه المؤلف بأنه مصطلح أستخدمه أدلر في نظريته للشخصية، حيث هي نمط فريد من الصفات وأنواع السلوك والعادات التي يحقق من خلالها الفرد هدفه، وهو يتشكل بوضوح في نهاية مرحلة الطفولة وبفعل التعامل مع الوالدين الأمر الذي يدفع بالفرد الى تبني خط حياة ينسجم مع مستوى نشاط الفرد وإدراكه للمصلحة الاجتماعية.

خطة إدراكية: تمثيل ذهني لبعض جوانب الخبرة بناء على ذكريات سابقة، وتبنى هذه الخطة بطريقة تسهل أو تحرف الإدراك الحسي والوعي واستباط الدلائل وتفسير المعلومات الجديدة بناء على المعرفة القائمة (هانز، 2008).

خلايا ثنائية القطبية: خلايا وبجسم واحد تخرج منه زائدتان إحداها تمثل الشجيرات، والأخرى تمثل المحور. وينتشر هذا النوع في شبكية العين (عبد القوي، 2001)

خلايا عصبية مستجيبة: خلايا تقوم بنقل الأوامر الحركية للاستجابة من الجهاز العصبي المركزي (الدماغ و الحبل الشوكي) الى الجهاز العصبي المحيط ثم الى أعضاء الحس و الحركة (العتوم، 2004)

خلايا عصبية مستقبلية: خلايا تقوم باستقبال المعلومات من الحواس والجلد ونقلها الى الجهاز العصبي المحيط ثم الى الجهاز العصبي المركزي من خلال الحبل الشوكي ثم الدماغ (العتوم، 2004)

خلايا متعددة الأقطاب: خلايا يكون جسم الخلية فيها متعدد الأضلاع ويخرج منه العديد من الزوائد الشجرية، كما يخرج منه أيضاً محور الخلية، وهو النوع الأكثر انتشاراً، وخاصة في الدماغ والحبل الشوكي (عبد القوي، 2001)

خلايا مدعمة وتعرف باسم النيوروجليا: الخلايا التي تربط الخلايا العصبية بعضها ببعض، وتعمل على حمايتها وتدعيمها وتزويدها بالغذاء اللازم لها حتى تقوم بوظائفها على النحو السليم. وهي خلايا تحيط بالخلية العصبية وتقع بين الخلايا بعضها البعض، أو بين الخلايا والأوعية الدموية، أو بين الخلايا وسطح المخ (عبد القوي، 2001)

خلايا وحيدة القطب: الخلايا ذات المحور الواحد الذي يتفرع إلى محورين فرعيين، وعادة ما تنتشر في العقد العصبية الشوكية الموجودة في الحبل الشوكي (عبد القوي، 2001)

خلط: شعور يتضمن الحيرة و الابتاك و صعوبة التركيز واضطراب التوجيه وفقر الأفكار ونقص الترابط، كما يشاهد في ذهان الشيخوخة وفي الصرع وفي حالات إصابات المخ و خاصة الفص الجبهي (زهران، 1977)

خلفه: العناد ومعارضة آراء الغير و مخالفة التعليمات وعدم الطاعة والتعاون والتحدي، وهي قد تحدث عادة كرد فعل انتقامي ضد الظلم وكرد فعل على الشعور بالنقص وكنتيجة لشعور الفرد بحاجة شديدة الى إثبات شخصيته امام الآخرين للأمور التي تقلل من قيمته و أهميته (نجاتي، 1988)

خلق: نوع من اضطرابات السلوك لا تصنف في مراتب العصاب او الذهان، تشير الى حالات تتضمن شذوذ في السلوك الاجتماعي مثل القيام بأعمال عدوانية ضد المجتمع (نجاتي، 1988)

خلل MBD: اضطراب في الوظائف المعرفية او السلوكية التي ترجع الى خلل في الجهاز العصبي المركزي ومن اعراضه فرط النشاط وزيادة القابلية للاستثارة ومشكلات في التعلم والسلوك الاندفاعي(مسن وآخرون، 1986)

الخلية العصبية أو ما يسمى بالنيورون: الوحدة الأساسية التي يتكون منها الجهاز العصبي كله. وتعتبر هذه الخلية الوحدة التشريحية والوظيفية للجهاز العصبي، وتختلف من حيث الحجم والشكل، ويوجد 90% منها في المخ والباقي في بقية الجهاز العصبي المركزي والطرفي. وجدير بالذكر أن الخلايا العصبية لا تنقسم أو تتجدد، وما يتلف منها لا يتم تعويضه، كما يفقدها الإنسان تدريجياً كلما تقدم به العمر (عبد القوي، 2001)

خن: صعوبة في نطق الكلام حيث يجد المصاب به صعوبة في أحداث حروف الميم و النون و تبدو الحروف الساكنة اشكالا مختلفة من الشخير أو الخن (زهران، 1977)

خنثوية: عرفها المؤلف حالة نفسية مرضية تصيب الرجل أو المرأة على حد سواء حيث تظهر أعراض و صفات و خصائص هذا المرض جنسية، فيتتحول خصائص الذكر أنثوية، وخصائص الأنثى ذكورية، سواء في الناحية الجسمية او النفسية.

خوف تروعي: خوف ينشأ من داخل الشخص ويرتبط بالغريزة كالخوف من الانهيار والموت (يونس، 2007)

خوف مرضي: خوف غير معقول تجاه موضوع معين او شخص او موقف ما يكون موضوعه تصورا او حدسا يتعلق بأحد ميادين الحياة والفعاليات (دباغ، 1983) كما عرفه حامد عبد السلام زهران بأنه خوف مرضي دائم من وضع أو موضوع شخص أو شيء أو موقف أو فعل أو مكان غير مخيف بطبيعته ولا يستند الى أساس واقعي ولا يمكن ضبطه أو التخلص منه أو السيطرة عليه (زهران، 1977)

خيال: عملية عقلية تقوم في جوهرها على إنشاء علاقات جديدة بين الخبرات السابقة بحيث تنظمها في صور وأشكال لا خبر للفرد بها من قبل — هو عملية عقلية تستعين بالتذكر في أسترجاع الصور العقلية المختلفة ثم تمضي بعد ذلك لتؤلف منها تنظيمات جديدة تصل الفرد بماضيه و تمتد به الى حاضره وتستطرد الى مستقبل، فتبني من ذلك دعائم قوية للأبداع الفتي و الابتكار العقل والتكيف القوي للبيئة (السيد، 1980) وعرفه مصطفى محمود بأنه القدرة على أبداع الصور الذهنية عن أشياء غير ماثلة أمام الحواس أو عن أشياء لم تشاهد من قبل في عالم الحقيقة والواقع، وهو يلعب دور في الشعر والادب والاختراعات العلمية والتقنية (محمود، 2005)

حرف الدال

الداروينية الاجتماعية: تطبيق مبادئ التطور العضوي البيولوجي على المجتمع (طه، 2006).

دافع: حالة داخلية جسمية أو نفسية تستثير السلوك في ظروف معينة وتواصله حتى ينتهي الى غاية معينة أو هو حالة من التوتر تثير السلوك وتواصله حتى يتخفف هذا التوتر ويزول فيستعيد الفرد بذلك توازنه، والدافع ذو جهين وجه داخلي محرك ووجه خارجي يمثل الغاية أو الهدف الذي يتجه اليه السلوك (راجح، 1973) وعرفه يونس، 2007 قوة ذاتية تعمل على تحريك السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين حيث تحافظ على ديمومة السلوك واستمراريته ما دامت الحاجة قائمة (يونس، 2007)

دافع اجتماعي: دافع يكتسبه الفرد نتيجة خبراته اليومية و تعلمه المقصود وغير المقصود أثناء تفاعله مع بيئته، فهو دافع ينبثق من الدوافع الفطرية - و هو وسيلة لرضائها في الحاضر والمستقبل (راجح، 1973)

دافع الأبوة: أحد الدوافع البيولوجية يدخل في الانجاب ورعاية الاطفال وحضانتهم وأغداق العاطفة والحب والحنان، ويختلف هذا الدافع من فرد الى آخر، كما يختلف أسلوب التعبير عنه في المجتمعات المختلفة (زهران، 1988)

دافع الاستحسان: سعي الافراد الى الحصول على الاطراء من الاخرين او تجنب سخريتهم (يونس، 2007)

دافع الاكتشاف: نوع من الدافعية الذاتية والتي تحفز الافراد للفهم والسعي نحو الجديد وتحقيق التقدم من اجل اثراء الامكانيات السلوكية (يونس، 2007)

دافع الانتماء: حاجة لدى الفرد لصحبة الاخرين والنزعة نحو تشكيل علاقات اجتماعية معهم (يونس، 2007)

دافع الانجاز: الرغبة أو الاستعداد للقيام بعمل معين بأسرع و أحسن ما يمكن (الخالدي، 2000)

دافع التحصيل: احد دوافع النشاط والاستثارة الحسية، ويتمثل في رغبة الفرد بالقيام بعمل جديد والنجاح فيه والرغبة في التغلب على الصعوبات وتفادي الفشل (يونس، 2007)

دافع التقدير الاجتماعي: أحد الدوافع الاجتماعية تتمثل في حاجة الانسان لأن يكون موضع قبول وتقدير واعتبار من الآخرين، والى أن تكون له مكانة اجتماعية مرموقة، وأن يكون بمنأى عن أستهجان المجتمع أو نبذه، فهو الشهور بالقيمة و أن مجهوده ووجوده لازمان الى الآخرين (راجح، 1977)

دافع التملك: الميل أو الرغبة في الامتلاك الشخصي و الحصول عى أشياء أو خبرات مفيدة، و هو يختلف من مجتمع الى آخر و من فرد الى فرداً آخر (زهران، 1988) كما عرفه محمد عثمان نجاتي بأنه الرغبة في الاستحواذ على الاشياء التي لها قيمة، يكتسبه الفرد عن تأثير العوامل الحضارية و الاجتماعية التي ينشأ فيها الفرد، كما أنه وسيل لأشباع بعض الدوافع مثل الأمن و السيطرة و الشهرة (نجاتي، 1988) وعرفه يونس، 2007 سعي الافراد الى الحصول على الثروات والممتلكات المادية والروحية (يونس، 2007)

دافع الجنس: القوة الفطرية التي تحفز الفرد الى السلوك الجنسي وبالصورة التي تعبر عن هذا الدافع (كمال، 1983) كما عرفه محمد عثمان نجاتي بأنه أحد الدوافع الفطرية التي لها أهمية خاصة في حياتنا الاجتماعية وفي الصحة النفسية، أذ يقوم بوظيفة بيولوجية هامة تعمل على بقاء النوع وتؤثر على سلوكه وصحته، فهو يزيد التودد والتزاوج والتكاثر وأثارة الشهوة الجنسية (نجاتي، 1988)

دافع الجوع: أحد الدوافع البيولوجية له من الاهمية الخاصة في حياتنا، ينشأ نتيجة نقص المواد الغذائية في الدم الذي يمثل العامل الاساسي لظهور الدافع، فحينما تقل

المواد الغذائية في الدم تحدث حالة من التوتر، لتنشأ تقلصات في جدران المعدة وازدياد النشاط العام في البدن، محدثه بذلك دافع الجوع (نجاتي، 1988)

دافع السيطرة: الحاجة للتأثير في الآخرين والسيطرة عليهم والى مكانة اجتماعية يتبوأها الفرد في الجماعة (يونس، 2007) وعرفه ياسين، 1981 أحد الدوافع الاجتماعية يتمثل برغبة الفرد في التحكم في الاشياء أو الاشخاص والحصول على طاعتهم و ضبط افعالهم و تقرير مصيرهم (ياسين، 1981) كما عرفه حامد عبد السلام زهران بأنه الحاجة الى تحصيل مكانة مرتفعة داخل الجماعة وفرض حاجات الفرد على الآخرين و تحقيق القوة و السيطرة (زهران، 1988)

دافع العطش: أحد الدوافع الفطرية ينشأ نتيجة نقص كمية الماء في أنسجة الجسم مما يسبب بجفاف الفم و الحلق، حيث يصبح الاحساس بجفاف الفم والحلق جزءاً هاماً من الشعور بالعطش لأنه يمثل الأنداز الذي يتلقاه الانسان بوجود نقص في كمية الماء ببدنه، فيدفعه ذلك الى شرب الماء لسد النقص (نجاتي، 1988)

دافع النجاة: دافع يساعد الفرد في التكيف الامثل مع المحيط الفيزيقي والحفاظ على امنه في مواقف الخطر والتهديد (يونس، 2007)

دافع النجاح: ذلك الدافع الذي يوجه سلوك الفرد لتوظيف امكانياته للتعامل مع البيئة بكفاءة وايجابية لتحقيق النجاح (يونس، 2007)

دافع انفعالي: دافع ذاتي يرتبط بالمشاعر الخارجية ويعد بمثابة محرك للسلوك لتحقيق اهداف منشودة (يونس، 2007)

دافع تجنب الفشل: دافع يثير قلق الفرد حول نتائج اقدامه على معالجة الانشطة المختلفة (يونس، 2007)

دافع حب الاستطلاع: أحد الدوافع الاجتماعية يتمثل في إثارة الفرد الاشياء والمواقف والخبرات الجديدة، حيث ينزع بالفرد الى أستطلاع الشيء أو الموقف

وفحصه وبحثه، ويتمثل هذا الدافعه بثلاث مستويات الأول (معرفي) يمثل الرغبة في المعرفة والفهم والتحصيل، والثاني (الحركي) يمثل في تعلم المهارات الحركية كالمشي والتسلق، والثالث (انفعالي) يتمثل في الرغبة في خبرات المشاعر الجديدة (زهران، 1988)

دافع فطري: حالة فسيولوجية ناتجة عن وجود حاجات بدنية تحدث تغيرا في التوازن العضوي والكيميائي، منشأ عن ذلك حالة من التوتر تدفع الكائن الحي الى النشاط والقيام ببعض الاعمال التي تؤدي الى اشباع الدافع و اعادة البدن الى حالته السابقة من التوازن و الاعتدال (نجاتي، 1988)

دافع لا شعوري: دافع لا يشعر به الفرد أثناء قيامه بالسلوك أيا كان السبب في عدم الشعور به، فهو يشمل الحاجات النفسية و الاتجاهات والعادات ومستوى الطموح ودوافع الكبت، و يقسم الدافع اللاشعوري الى نوعين الأول (مؤقت) حيث لا يشعر به الفرد أثناء قيامه بالسلوك و لكنه يستطيع ان يكشف عنها وان يحدد طبيعتها وأن يأخذ في تأمل سلوكه نحوها و في الدوافع التي تحركه، أما الثاني (دائم) حيث يمثل دافع قديم مكبوت لا يستطيع الفرد أن يميظ اللثام عنه مهما حاول و بذل من جهد وأرادة (راجع، 1977)

دافع متخيل: دافع يمكن ان يكون غير موجود فعلا، إذ انه مجرد اوهام او توقعات يتوقعها الفرد ويتخيلها ولا يكون له اساس من الصحة (يونس، 2007)

دافع معرفي: ميل الفرد للاهتمام العميق بالتفكير والاستمتاع به (المشهوراوي، 2010) وعرفه فروماوي، 1981: بأنه الرغبة الدائمة والمستمرة عند الفرد في اكتساب المعلومات أو زيادتها وحرصه على المعالجة لموضوعات المعرفة والترحيب بالمخاطرة في سبيل الحصول عليها (المشهوراوي، 2010)

دافع واقعي: دافع تكون موجودة على ارض الواقع (يونس، 2007)

دافعية الانجاز: رغبة أو ميل الفرد للتغلب على العقبات وممارسة القوى والكفاح لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعة كلما أمكن ذلك (يونس، 2007)

الدافعية الذاتية: ويقصد بها قدرة الفرد على مواجهة التحديات وتوجيه الانفعالات والمشاعر نحو تحقيق أهدافه في الدراسة أو العمل، وقدرته على التركيز وتجنب المشاعر السلبية عندما يحين وقت الأداء والعمل (أبو العلا، 2004).

دافعية عقلية: عرفها Giancarlo & Facione, 1998 حالة تؤهل صاحبها لانجاز ابداعات وطرائق متعددة لتحفيز هذه الحالة أو لحل المشكلات المطروحة بطرائق متخلفة والتي تبدو احيانا غير منطقية إذ ان الطرائق التقليدية لحل المشكلات السبيل الوحيد لذلك (مرعي، 2008)

دراسات الطفل س: دراسات يلبس فيها الطفل س ملابس محايدة ويخبر بعض المشاركين في التجربة على أنه فتاة، في حين يخبر الآخرون أنه ولد، وتقليدياً فإن صفة الفتاة في مقابل صفة ولد تدفع المشاركين لمعاملة الطفل بشكل مختلف (هانز، 2008).

دراسة السيرة الذاتية: تاريخ حياة الفرد كما يكتبه بنفسه، وتشمل السيرة الذاتية للفرد تأريخه الاسري و تطور حياته و نظرتة للحياة وقيمه وأهدافه وخبراته التي مر بها و كان لها أثر كبير في حياته (مرسي، 1977)

دراسة تاريخ الحالة: محاولة مقصودة تستهدف تحديد نمو الفرد في مجاله الحضاري والثقافي، فهي وسيلة تكشف عن أفكار الفرد ومشاعره وما يتعلق بخبراته الخاصة في ضوء حاضرة و تفسيرها، و هي تستلزم أن ينظر الى الفرد على أنه جزء من الحضارة و الثقافة التي يعيش فيها (مرسي، 1976)

دراسة حضارية مقارنة: دراسة تتم فيها المقارنة فيما بين سلوك وقواعد وممارسات الناس من الحضارات المختلفة (مسن وآخرون، 1986)

دراسة طوليه: أقدم و أبسط الطرق المستخدمة في الملاحظة و تسجيل ظاهرة النمو النفسي عند الانسان، أذ تعتمد على ملاحظة أنواع التغير الذي يحدث في سلوك طفل واحد أو مجموعه من الاطفال خلال مراحل نموهم شهراً بعد شهر و سنة بعد أخرى (السيد، 1980)

دراسة مسحية: دراسة تهتم بدراسة المشكلة كما هي في الواقع لدى عدد كبير من الافراد في مؤسسة كبيرة او في منطقة معينة من اجل توجيه العمل في الوقت الحاضر وفي المستقبل القريب وقد تشمل جميع افراد مجتمع الدراسة اذا كان صغيراً او تشمل عينه منه وقد تجمع البيانات التي تتعلق بعدد كبير من العوامل المناسبة او بنود منتقاة منها (السيد، 1980) وعرفها عطوي، 2000 دراسة تهتم بدراسة المشكلة كما هي في الواقع لدى عدد كبير من الافراد في مؤسسة كبيرة او في منطقة معينة من اجل توجيه العمل في الوقت الحاضر و في المستقبل القريب وقد تشمل جميع افراد مجتمع الدراسة اذا كان صغيراً او تشمل عينه منه وقد تجمع البيانات التي تتعلق بعدد كبير من العوامل المناسبة او بنود منتقاة منها (عطوي، 2000)

درجة التباين: مجموع مربع انحرافات كل درجة عن المتوسط مقسوم على عدد القيم (جلال، 1985)

درجة التوفير: النسبة المئوية التي تعبر عن الفرق بين الزمن أو عدد المحاولات المطلوبة للتعليم الاصلي مقابل الزمن أو عدد المحاولات المطلوبة لإعادة التعلم (ويتج، 1977)

درجة معيارية: درجة الفرد بالنسبة لمتوسط درجات أقرانه في مجموعته، أذ تحاول معرفة الى أي حد تبتعد أو تقترب درجة الفرد بالنسبة لمتوسط درجات مجموعته، كما وتتضمن هذه الدرجات قيماً سلبية وإيجابية وكسوراً عشرية، لذا يجد بعض الافراد صعوبة في استخدامها (جلال، 1985)

دعاية: محاولة إعلامية للتأثير في اتجاهات الناس وأرائهم و سلوكهم، وسيلتها نشر المعلومات و حقائق أو أنصاف حقائق أو أكاذيب، و فق اتجاه معين من جانب فرد معين أو جماعة، في محاولة منظمة للتأثير في الرأي العام (ياسين، 1981)

دعاية بيضاء: دعاية مكشوفة وواضحة لا غموض فيها ولا التباس ذات أهداف بناءة، يفصح بها الداعي نفسه ويوضح غرضه ويدرك أنها تؤثر في الناس (ياسين، 1981)

دعاية سوداء: دعاية غامضة ترفع في ظاهرها شعارات براقة وكلمات ديمقراطية، وتوحي للآخرين بيم الحرية والعدالة، ولكنها تقوم عملياً بالتفرقة وتسميم الآراء وتدمير القيم، وهي تستعمل في ذلك التهويل والمبالغات وقلب الحقائق وترتيبها (ياسين، 1981)

دفع: تعبير نفسي عن الحب والمودة (مسن وأخرون، 1986)

دفاعات الانفعال عن الواقع: استجابة للضغط أو الصراع وتتضمن افكار غريبة او سلوكات شاذة وتشمل الاسقاط الوهمي وذلك بعزو سمات وهمية شخصية غير مرغوبة الى شخص اخر (صالح، 2005)

دفاعات التشوه الكبير: دفاعات نفسية تشوه الذات والآخرين تشويها كبيرا وتشمل الانقسام والتمزق والفشل في تكامل الخصائص الايجابية مع السلبية بشكل متماسك (صالح، 2005)

دفاعات التكيف العالي: استجابات صحيحة للمواقف الضاغطة وتتمثل بروح الدعابة والمرح والجوانب المضحكة للموقف الضاغط وتؤكد الذات بالتعامل مع المواقف الصعبة (صالح، 2005)

دفاعات التكيف العقلي: دفاعات لا شعورية تساعد الفرد على ان يكون بعيدا عن الدراية الواعية بالمزعجات من الافكار والذكريات والمشاعر والمخاوف (صالح، 2005)

دفاعات التنصل: دفاعات نفسية يستعملها الفرد من اجل ابعاد الذكريات والمشاعر المزعجة عن مستوى الشعور وتشمل الانكار والتبرير والاسقاط (صالح، 2005)

الدفاعات العملية: استجابات للصراع او الضغط وتتضمن القيان بفعل او الانسحاب وتشمل النكوص والعدوان السلبي (صالح، 2005)

الدقة: هو اتقان العمل بكل اجراءاته ضمن حدود الكمال (لطيف، 2003)

دمج عقلي: القدرة على وضع الاشياء والافكار الموجودة بشكل مفصل مع بعضها لانتاج شيء له قيمة أكبر من مجموع الاجزاء (حسين، 2003).

دمية بوبو: دمية تستعمل للكم وارتفاعها حوالي متر وترتد عند لكمها، وتحسب عدد ضربات هذه الدمية من قبل الطفل كمقياس على عدوانيته أو اللعب العنيف (هانز، 2008).

دهشة: مصدر انفعالي ناتج عن مواجهة اشياء غير متوقعة (يونس، 2007)

الدوجماتية: يعرفها روكتش نظام معرفي منغلق نسبيا للاعتقاد أو عدم الاعتقاد في الحقيقة او الواقع ينتظم حول قاعدة مركزية من المعتقدات حول سلطة مطلقة توفر بدورها هيكلًا من نماذج التعصب ضد الآخرين أو التسامح معهم (الشهري، 2005).

دور: توجيه أو تفهم عضوا ما لجماعته بالجزء الذي ينبغي عليه أن يلعبه في التنظيم (دسوقي، 1969)

دوريات: عبارة عن مادة مطبوعة تصدر في فترات محددة بشكل منتظم أو غير منتظم و لها عنوان واحد متميز يشترك في كتابة مقالاتها العديد من الكتاب وتحمل ارقاماً متسلسلة و تاريخاً محدداً (عطوي، 2000)

ديبرسونالية: عملية يتم من خلالها ادراك الذات بوصفها ذاتاً قابلة للتبادل على الفئات مع الاعضاء الآخرين للجماعة الداخلية (زايد، 2006).

ديبرسونالية إدراك الذات: اعادة تعريف الذات معرفياً من كونها سمات واختلافات فردية الى عضويات في فئة اجتماعية وافكار نمطية مشتركة (زايد، 2006).

ديموغرافية: الدراسة الاحصائية للسكان من حيث التوزيع الجغرافي والوضع الاجتماعي والسمات البدنية والنفسية والانماط الثقافية و حركة السكان الحالية والمستقبلية والعوامل التاريخية والاجتماعية والاقتصادية المؤثرة في هذه الحركة (الجبوري، 1990)

ديناميكيات: ميكانيكية الدفاع والدوافع الاخرى التي تؤثر في السلوك (الجبوري، 1990)

دينامي: عرّفه ليفين بأنه مجموعة الوقائع او المفاهيم التي تتعلق بالتغير وشروطه (الجبوري، 1990)

دينامية الجماعة: الاساليب العلمية التي تعتمد عليها الجماعة في التفاعل بين اعضائها وفي التدريب على العلاقات الانسانية و ادارة المؤتمرات او اللجان. أو هي ميدان لدراسة طبيعة الجماعة و قوانين نموها و ارتباطها بالافراد و بالجماعات الاخرى وبالمجتمع (العطية، 1992)

طريقة مستعرضة: طريقة تعتمد على الخواص النفسية لمجموعة أو مجموعات من الاطفال الذين يمثلون عمراً زمنياً واحداً، و هي تعتمد على الاختبارات الجماعية والاستفتاءات والطرق الحديثة للقياس النفسي في الكشف عن التغيرات ومظاهر الحياة الرئيسية لكل مرحلة من مراحل الحياة (السيد، 1980)

حرف الذال

ذات: كينونة الفرد أو الشخص، و تكوين معرفي منظم ومتعلم للمدركات الشعوري والتصورات والتقييمات الخاصة بالذات، يبلوره الفرد ويعتبره تعريفا نفسيا لذاته، أما وظيفته الذات هي وظيفة دافعية وتكامل وتنظيم وبلورة عالم الخبرة المتغير الذي يوجد الفرد في وسطه (زهران، 1988)

الذات الاجتماعية: المدركات والتصورات التي تحدد الصورة التي يعتقد أن الآخرين في المجتمع يتصورونها والتي يتمثلها الفرد من خلال التفاعل الاجتماعي (ابو حجلة، 2007)

الذات الاكاديمية: الصورة التي يكونها الفرد عن امكاناته العقلية والمعرفية التي تطورت عبر الخبرات الاكاديمية التي مر بها فتعطيه تصورا وتوقعا عن نجاحه أو فشله أمام الخبرات التي سيواجهها. ورفها شافلسون وبولص، 1982 اتجاهات الفرد ومشاعره نحو التحصيل في مواضيع يتعلمها أو هي تقدير الفرد نحو التحصيل في مواضيع معينة يتعلمها، وتتضمن الذات الاكاديمية معتقدات الفرد التحصيلية واداء الواجبات الاكاديمية (نوفل، 1998)

الذات الجسمية: مجموعة تصورات والاعتقادات والمشاعر التي يراها الفرد في جسمه وتتضمن هذه المعتقدات حول مظهر الجسم وقوته وقدرته على التحمل والصحة والتوافق الحركي والنشاط الجسمي والسمنة (الاشقر، 2000)

الذات المتفردة: مصطلح اشتقه االر في نظريته عن الشخصية إذ يعدها متغيرا وسيطا يقع ما بين الخارجي المملوء بالمشاعر والاستجابات لهذه المشاعر (داود والعبيدي، 1990)

الذات المثالية: المدركات والتصورات التي يطمح الفرد أن يمتلكها أو يحققها (أبو حجلو، 2007)

الذات المدركة: المدركات والتصورات التي تحدد خصائص الذات، وتتعكس اجرائيا في وصف الفرد لذاته كما يتصورها (أبو حجلة، 2007)

ذاكرة: عرفها سولسو، 1988 بأنها دراسة مكونات عملية التذكر والعمليات المعرفية التي ترتبط بوظائف هذه المكونات. كما عرفها أندرسون، 1995 بأنها دراسة عمليات استقبال المعلومات والاحتفاظ بها واستدعائها عند الحاجة. في حين عرفها عبد الله، 2004 بأنها القدرة على التمثل الانتقائي للمعلومات التي تميز خبرة الفرد والاحتفاظ بالمعومما بطريقة مظمة من اجل اعادة لسترجاعها في المستقبل (العتوم، 2004) وعرفها محمد قاسم عبد الله بأنها القدرة على التمثل الانتقائي للمعلومات التي تميز بشكل فريد خبرة معينة والاحتفاظ بتلك المعلومات بطريقة مظمة في بنية الذاكرة الحالية واعادة انتاج بعض او كل هذه المعلومات في زمن معين بالمستقبل و ذلك تحت ظروف او شروط محددة (عبد الله، 2003)

الذاكرة الاجرائية: أحد أنواع الذاكرة طويلة المدى تدور المعلومات فيها حول المهارات الادائية التي تعلمها الفرد من خلال الممارسة والخبرة، او بمعنى اوضح كيف يقوم الفرد بأداء الاشياء المختلفة بطريقة غير واعية من خلال اداء المهمة الحركية وعرفها تولفنج، 1987 ذاكرة تختص بالتمعلومات المتعلقة بالاجراءات التي يقوم بها الفرد يوميا مثل السباحة وقيادة السيارة وتناول الطعام و لبس الملابس واستخدام الالعب و الاجهزة المختلفة (العتوم، 2004)

ذاكرة الاحداث: أحد انواع الذاكرة طويلة المدى تحتفظ فيها جميع الخبرات التي مر بها الفرد خلال مراحل حياته المختلفة، وتحديدأ الخبرات ذات الطابع الشخصي التي ترتبط بزمان أو مكان أو حدث معين، ففيها يتم تخزين الاسماء والاماكن والهوايات والميول والاهتمامات أو أية حوادث تحمل معنى معين بالنسبة للفرد (النصيري وزغلول، 2003) وذاكرة الاحداث عرفها تولفنج، 1972 بانها ذاكرة تدور حول

الاحداث والعلاقات والسير الذاتية والموايد والقصص من اعياد الميلاد والزواج والقبول في الجامعه او أي حدث له اهمية خاصة في حياة الفرد (العتوم، 2004)

ذاكرة المعاني: نوع من أنواع الذاكرة طويلة المدى، يخزن فيها شبكات من المعاني التي ترتبط بالأفكار والحقائق و المفاهيم و العلاقات، كما و تنظم الافتراضات التي تمثل أصغر أجزاء المعرفة في معارف و معلومات يمكن أن يحكم عليها على أنها صحيحة أو خاطئة، كما وتنظم صور ذهنية تجسد الخصائص الفيزيائية للأشياء الموجودة، وكذلك المخططات العقلية التي ينظر اليها على أنها بنى معرفية تنظيمية تعمل على تنظيم المعرفة حول عدد من المفاهيم و المواقف و الاحداث (النصيري وزغلول، 2003) وعرفها عدنان يوسف العتوم بأنها ذاكرة تمثل خلاصة معاني المعارف والحقائق والمعلومات عن العالم المحيط بنا في بناء منظم (العتوم، 2004)

ذاكرة بصرية: القدرة على تذكر ما سبق رؤيته في شكل صور بصرية (ملیكة، 1998).

ذاكرة توضيحية: ذاكرة مرتبطة بجمع الحقائق والتفصيلات والاحداث، تتصف بالمرونة وتستعمل في مواقف فريدة و مميزة، وهي تتوضع وظيفياً في الفص الصدغي من المخ، و تعمل بالتعاون مع القشرة المخية الحديثة (عبد الله، 2003)

ذاكرة حسية: المستقبل الاول للمدخلات الحسية من العالم الخارجي، فمن خلالها يتم استقبال مقدار كبير من المعلومات عن خصائص المثيرات البيئية التي تتفاعل معها، فهي تتألف من مجموعة من المستقبلات يختص كلا منها بنوع معين من المعلومات، كما و تلعب دوراً هاماً في نقل صورة العالم الخارجي على نحو دقيق، وعلى نقل الانطباعات و الصور لحقيقية دون تشويه أو تغيير (النصيري و زغلول، 2003)

ذاكرة صريحة: التذكر الواعي لخبرة سابقة يجري قياسها عادة عن طريق تقرير الذات سواء عن الاستدعاء أو اختبارات التعرف، و المظهر الرئيسي المميز لهذه الذاكرة الاسترجاع الهادف المرافق دوماً بالوعي و المعرفة (عبد الله، 2003)

ذاكرة ضمنية: التذكر غير الهادف و غير الواعي و الذي يقاس عادة بشكل مباشر عن طريق تأثير الذاكرة على الاداء من دون معرفة بذلك (عبد الله، 2003)

ذاكرة طويلة المدى: عبارة عن خزان هائل من المعلومات والخبرات التي أكتسبها الفرد عبر مراحل حياته المختلفة، أذ تحتوي على المعارف والحقائق والمشاعر والصور والاصوات والاتجاهات والاحداث والتواريخ والاسماء وغيرها، وهي ذات سعة غير محددة بكم معين من المعلومات و غير محدد بزمن معين في الخزين حيث تبقى المعلوما مخزنة فيها ما دام الانسان على قيد الحياة (العتوم، 2004)

ذاكرة قصيرة المدى: محطة تستقر فيها بعض المعلومات التي يتم استقبالها من الذاكرة الحسية، حيث تحتفظ بالمعلومات لفترة تتراوح من 5 الى 30 ثانية، و تعمل على ترميز المعلومات ومعالجتها على نحو أولي، كما و تعمل على اتخاذ القرارات المناسبة بشأن المعلومات من حيث استخدامها او التخلي عنها وأرسالها الى الذاكرة طويلة المدى للأحتفاظ بها على نحو دائم (النصيري و زغلول، 2003)

ذاكرة لفظية: القدرة على تذكر شيء مكتوب أو منطوق سبق تعلمه (مليكة، 1998).

ذاكرة ومضية: عرفها براون وكوليك بأنها ذاكرة خاصة بالظروف الشخصية المرافقة لحدث معين، والتي تأخذ مكانها على أنها زكريات شخصية أو خاصة بالحياة الشخصية للفرد عند سماع خبر عام (أي تذكر الظروف التي سمع فيها الشخص هذا الحدث لأول مرة) فهي إشارة للصور البصرية الدقيقة والواضحة المتميزة للزكريات (عبد الله، 2003)

الذكاء: عرفه شترن بأنه القدرة العامة على التكيف عقليا طبقا لمشاكل الحياة وظروفها الجديدة. و عرفه كوهلر بأنه القدرة على الاستبصار أو أدراك العلاقات. كما عرفة بيرت بأنه القدرة على التفكير المجرد أي التفكير المعتمد على الرموز اللغوية و معاني الاشياء لا على نواتها المادية المجسمة أو الملموسة. (عويضة، 1996) وعرفه وكسلر بأنه القدرة الكلية على التصرف الهادف و التفكير المنطقي والتعامل الحسن مع البيئة. وعرفه ستودارد بأنه نشاط عقلي يتميز بالصعوبة والتعقيد والتجريد والاقتصاد والتكيف الهادف والقيمة الاجتماعية والابتكار وتركيز الطاقة ومقاومة الاندفاع العاطفي. في حين عرفه ثورندايك بأنه القدرة على الاستجابة الملائمة بالنسبة للواقع القائم (عبد الخالق و دويرار، 1999)

ذكاء اجتماعي: القدرة على التعامل مع الناس، كما يظهر في القدرة على اصدار الاحكام المناسبة في المواقف الاجتماعية، والتعرف على حالات المتكلم النفسية، فضلا عن التمتع بروح الدعابة والمرح (يونس، 2007) وعرفه ثورندايك بالقدرة على فهم الناس والتفاعل معهم (حسين، 2003) كما وعرفه دانييل جولمان بأنه القدرة على فهم الآخرين و التصرف الحكيم في العلاقات الانسانية (جولمان، 2000)

الذكاء الابداعي: عرفه روبرت ستبرغ بأنه القدرة على التعامل مع المواقف والمثيرات الجديدة بشكل توافقي يؤدي الى حل مشكلة قديمة أو انتاج منتج ابداعي جديد، و يتضمن هذا الذكاء قدرتين اساسيتين الأولى هي القدرة على التعامل الجديد، و هي تتضمن قدرة الفرد على استخدام معلوماته سابقة و على حسن تنظيم مكوناته الأدائية للتعامل مع المواقف الجديدة او المشاكل الجديدة، اما القدرة الاخرى الاساسية فهي القدرة على تحويل المهارات الجديدة المتعلمة في المواقف التي لم يسبق مواجهتها من قبل الى مهارات آلية لا تستغرق الكثير من مصادر الذاكرة و الانتباه (طه، 2006)

الذكاء الثقافي: قدرة الفرد على التفاعل الكفاء في المواقف التي تتميز بالتنوع الثقافي (عدي، 2010)

الذكاء الجسمي - الحركي: عرفه غارنر، 1999 بأنه القدرة على استخدام الجسم ككل أو أجزاء منه لحل المشكلات أو للإنتاج الإبداعي كما في الأداء الفني أو الرياضي. وهذا الذكاء ينمو بوجه خاص لدى الرياضيين والممثلين وكذلك الجراحين، ويوجد مركزه في القشرة الحركية في النصفين الكرويين من المخ (طه، 2006)

الذكاء الحركي: القدرة على استخدام الجسم لأعضائه المختلفة للقيام بحركات أيقاعية لها وزنها الخاص و نمونها الذي تعرف به (عدس، 1997)

الذكاء الرياضي: القدرة على حل المسائل الرياضية عن طريق تجزئتها (عدس، 1997)

الذكاء الشخصي الداخلي: معرفة الذات والقدرة على التصرف المتوائم مع هذه المعرفة، ويتضمن تكوين صورة دقيقة عن النفس، والوعي بالحالات المزاجية، والنوايا، والدوافع، والرغبات، والقدرة على الضبط الذاتي (حسين، 2003)

الذكاء الصناعي: عرفه مارك فوكس و ميلون بأنه النظرية المتعلقة بكيفية عمل العقل. و عرفه السالمي بأنه ذلك الجزء من عمل الحاسوب الذي يتعامل مع المزية وأساليب حل المشاكل (السالمي، 1999)

الذكاء العاطفي: عرفه دانييل جولمان بأنه القدرة على حث النفس باستمرار في مواجهة الاحباطات والتحكم في النزوات وتأجيل أحساسك بأشباع النفس وأرضائها والقدرة على الشعور بالتعاطف و الامل (دانييل، 2000) وعرفه بارون وباركر 2000 بأنه مجموعة من القدرات الانفعالية و الشخصية التي تؤثر في القدرات الكلية للشخص ليتكيف مع متطلبات و ضغوطات الحياة (العتوم، 2004)

الذكاء العملي: عرفه روبرت ستبرغ بأنه القدرة على فهم وتحليل المواقف في الحياة اليومية والاستفادة منها، فهو ذكاء الحياة اليومية الذي يعتمد على المعرفة الكامنة التي نكتسبها من خلال الاحتكاك المنظم بالآخرين، ويحدد ستبرغ ثلاث جوانب رئيسية لهذا النوع من الذكاء الأول هو التكيف مع البيئة، والثاني هو تشكيل البيئة، والثالث هو استراتيجية الاختيار بمعنى ان يقوم الفرد باختيار بيئة جديدة (طه، 2006)

الذكاء المائع: عرفه جون هورن وريموند كاتل بأنه ما تحدده العوامل البيولوجية والوراثية التي تنتقل الى الفرد عبر الكروموسومات والجينات من الوالدين والأجداد (علوان، 2003) وعرفه حسين، 2003 مفهوم اشار إليه كاتل، 1963 ويقصد به استعدادا أساسيا للتعليم وحل المشكلات، وبشكل مستقل عن التعليم والخبرة (حسين، 2003)

الذكاء المتبلور: عرفه جون هورن وريموند كاتل بأنه ما يكتسبه الفرد من معلومات و معارف من البيئة (علوان، 2003)

الذكاء المعنوي: القدرة على فهم واستعمال الرموز والمعاني المجردة (حسين، 2003)

الذكاء المكاني: عرفه غاردنر، 1999 بأنه القدرة على التعامل مع المكان والانتقال من مكان الى آخر. وهذا الذكاء يتضمن القدرة على الأبحار في البحر أو الجو، فهو ذلك الذكاء الذي يتوافر لدى الملاحين الجويين أو البحريين، وكذلك لدى فناني الفنون البصرية ولاعبي الشطرنج، و هو يوجد في المنطقة الامامية في النصف الأيمن من المخ (طه، 2006)

الذكاء المنطقي: القدرة على استعمال الارقام بكفاءة، والتفكير المنطقي، والحساسية للنماذج والعلاقات المنطقية في البناء التقريري والاقتراضي (حسين، 2003)

الذكاء الموسيقي: القدرة على ادراك الموسيقى والتحليل الموسيقي والانتاج الموسيقي والتعبير الموسيقي، ويتضمن هذا الذكاء الحساسية للإيقاع والنغمة والميزان الموسيقي لقطعة موسيقية ما، كما يعني الفهم الحدسي الكلي للموسيقى أو الفهم التحليلي الرسمي لها (حسين، 2003) وعرفه غاردنر، 1999 بأنه التمكن من المهارات الموسيقية مثل الغناء والعزف والتأليف الموسيقي، بالإضافة الى القدرة على تقدير هذه المهارات مع الاستمتاع بها. وغالبا ما توجد هذه المهارات في النصف الأيمن من المخ و أن كانت غير محددة لموضع بشكل دقيق (طه، 2006)

الذكاء الناجح: عرفه ستيرغ وغريغورينكو، 2000 بأنه الذكاء اللازم للنجاح في الحياة بوجه عام و ليس فقط في السياق الأكاديمي، أذ هو استخدام مجموعة متكاملة من القدرات اللازمة للنجاح في الحياة كما يتحدد هذا النجاح في سياق اجتماعي ثقافي معيت وبالتالي يعتمد هذا الذكاء الناجح على قدرة الفرد على التعرف على جوانب القوة والضعف لديه وعلى تدعيم جوانب القوة وتصحيح او تعويض جوانب الضعف (طه، 2006)

ذكاء تحليلي: عرفه روبرت ستيرغ بأنه القدرة على حل المشكلات وتقييم الأفكار والمواقف المختلفة، و تعتمد دراسة هذا النوع من الذكاء على معرفة وفهم العمليات المعرفية المتضمنة في هذا السلوك و التي يحددها ستيرغ في ثلاثة مكونات لمعالجة المعلومات، وهي المكونات التنظيمية، و مكونات الاداء، ومكونات اكتساب المعرفة (طه، 2006)

ذكاء جسمي: عرفه جاردنر بالخبرة على استعمال الفرد لجسمه للتعبير عن الافكار والمشاعر وسهولة استعمال اليدين في تشكيل الاشياء، ومهارات جسمية مثل التآزر والتوازن القوة والسرعة والمرونة (حسين، 2003)

ذكاء روحي: عرفه غاردنر، 1999 بأنه الاهتمام بالقضايا الكونية والخبرات ما فوق الحسية و تقديرها (طه، 2006)

ذكاء فهم الذات: عرفه غاردنر، 1999 بأنه قدرة الشخص على فهم ذاته وعلى استخدام هذا الفهم في تنظيم حياته و تحديد أهدافه و علاقته بالآخرين، ويمكن القول أن كلا من ذكاء العلاقات مع آخرين و فهم الذات يوازيان ما يعرف بالذكاء الانفعالي (راجع الذكاء العاطفي) (طه، 2006)

الذكاء في العلاقة مع الآخرين: القدرة على ادراك الحالات المزاجية للآخرين والتمييز بينها، وادراك نواياهم ودوافعهم ومشاعرهم، ويتضمن الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والایماءات، وكذلك القدرة على التمييز بين المؤشرات المختلفة التي تعد هاديات للعلاقات الاجتماعية والاستجابة لها بصورة عملية (حسين، 2003)

ذكاء لغوي: عرفه جاردنر القدرة على استعمال الكلمات بكفاءة شفهيًا، ومعالجة البناء اللغوي، والصوتيات، والمعاني (حسين، 2003)

ذكاء متبلور: مفهوم اشار إليه كاتل، 1963 وهو ينمو نتيجة تفاعل الذكاء المائع للفرد مع بيئته او ثقافته، ويشمل على المعارف والمهارات المتعلمة (حسين، 2003)

ذكاء مكاني: عرفه جاردنر بالقدرة على ادراك العالم البصري المكاني بدقة، والقيام بعمل تحويلات، والحساسية للالوان والخطوط والاشكال والحيز والعلاقات بين العناصر، ويتضمن هذا الذكاء القدرة على التصور البصري والتمثيل الجغرافي للأفكار ذات الطبيعة البصرية أو المكانية (حسين، 2003)

ذكاء ميكانيكي: عرفه ثورنديك بأنه القدرة العملية الادائية على معالجة الاشياء الحسية (عويضة، 1996)

ذكاء وجودي: عرفه غاردنر، 1999 بأنه الاهتمام بالقضايا الأساسية للوجود الإنساني وبمصير الإنسان (طه، 2006)

ذهان: اضطراب عقلي حاد يفقد الفرد صلته بالواقع (صالح، 2005) وعرفه زهران، 1988 اضطراب عقلي خطير، و خلل شامل في الشخصية يجعل السلوك

العام للمريض مضطرباً ويعوق نشاطه الاجتماعي، و الانفصال عن الواقع وتشويه واضطراب الانفعال الشديد واضطراب القدرات العقلية و تفكك الشخصية ونقص البصيرة و الاضطراب الواضح في السلوك (زهران، 1988) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه اصطلاح عام لكل اضطراب عقلي رئيس عضوي أو أنه ظهور انفعالي يتميز بتشويش الشخصية و فقدان الاتصال بالواقع، و يلزمه عادة اضطراب شديد الخطورة في سلوك الفرد و شخصيته (الجبوري، 1990)

ذهان عضوي: أحد أنواع الذهان يرجع الى أسباب و عوامل عضوية، أذ يرتبط بتلف الجهاز العصبي ووظائفه مثال ذهان الشيخوخة و الذهان الناجم عم العدوى أو اضطراب الغدد الصم (زهران، 1988)

ذهان وظيفي: أحد أنواع الذهان ذو منشأ نفسي يتمثل في الفصام و الهذاء و الهوس والاكتئاب (زهران، 1988)

ذهول: حالة من الخمول المرضي يسبق حالة النوم، و يكون المريض فيه فترا ذاهلاً غير مستعد للقيام بأي عمل ألا بعد جهداً جهيداً، و يمكن إثارة انتباهه بصعوبة وتكون أحاسيسه بطيئة و شاقة غير متكاملة، و تضيق لديه دائرة الشعور وتضعف قابلية التخيل والوضوح و يعقب ذلك شيء من النسيان عندما يسترجع المريض حالته الطبيعية (الدباغ، 1983)

حرف الراء

راشد: الشخص الذي بلغ سن الرشد او التمييز وأتم مرحلة معينة من النضج البيولوجي والعقلي والعاطفي (الجبوري، 1990) وعرفه المؤلف بأنه مصطلح يطلق على الفرد الذي تجاوز سن الواحد والعشرين أو سن المراهقة الى النضوج، فيصبح الفرد في هذا السن مكتمل النضوج في غالبية خصائصه ومظاهره الجسمية والنفسية والعقلية والانفعالية والاجتماعية.

رأي: حكم أو وجهة نظر الى موضوع معين أو اعتقاد يأخذ به الشخص على أساس من معرفه و الواقع (راجح، 1973)

رأي عام: تعبير الجماهير الشعبية أو المجتمع عن رايه و نقده و مشاعره أو أفكاره و معتقداته و اتجاهاته في وقت معين بالنسبة لموضوع يخصه أو مشكلة تؤرقه، أذ هو حكم تقدره الجماهير على عمل او حادثة او سياسة معينة في المجال الداخلي او الخارجي، فهو تعبير ارادي جماهيري كامن أو ظاهري لفظي أو حركي منبعث عن الجماعة (ياسين، 1981) وعرفه فوزية العطية بأنه منظومة قيم ومعتقدات تتمسك بها الجكاعة في ظرف معين.و عرفه ألبورت بأنه تعبير يصدر عن مجموعة كبيرة من الناس عما يرونه في قضية او مقترح واسع النطاق (العطية، 1992)

الربط العنقودي: الجمع او التصنيف في ارتباط وثيق بعدد من الاشياء من نفس النوع او من نوع شبيه (مليكة، 1998).

ربيع أدنى: مفهوم يشير الى الربع الاول من أي توزيع ولأي عينه ممثلة، ويحسب الربع الادنى من قسمة مجموع الارقام المكررة على العدد (4) (عطوي، 2000)

ربيع أعلى: مفهوم يشير الى الربع الاول من أي توزيع تكراري ولأي عينة ممثلة، ويحسب من قسمة مجموع الارقام المكررة على العدد (4) مضروبة في الرقم (3) (عطوي، 2000)

رد فعل: أحد الحيل الدفاعية تقوم على محاولة أخفاء الدوافع التي لا يرضى عنها الفرد نفسه او المجتمع و ذلك بكبتها و التعبير عن دوافع مضادة لها بشكل مبالغ فيه (جلال، 1985)

رسم كهربائي: عرفه ويتج بأنه جهاز يستخدمه الاخصائيون النفسيون للمخ و ذلك لتسجيل و مراقبة النشاط الكهربائي في أجزاء معينة من المخ (ويتج، 1977)

رسائل ماجستير: رسائل تمثل الجانب الاكبر من البحوث التربوية الجارية تحفظها عادة المؤسسات التي تمنح هذه الدرجات (عطوي، 2000)

الرضا عن النفس: عرفه جاسم، 1996 حالة نفسية يتمكن فيها الفرد من ادراك ابعادها وتجعله يشعر بالارتياح نتيجة لأنجازه في مجال ما من مجالات الحياة وتحقق له حالة من التوازن الانفعالي وبمستوى ثابت مقبول نسبيا (الشمري، 2003)

الرضا الوظيفي: عرفه العالم لوك على أنه حالة وجدانية سارة تنتج عن تقويم عمل الفرد او خبراته المهنية، وبذلك يشمل هذا المفهوم طبيعة الوظيفة، والزملاء، والاشراف، والراتب، ونظام الترقيات، والاتصالات، والسياسات التنظيمية. وعرفه عاشور، 1983 بأنه مجموعة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو العمل، الذي يشغله حاليا، وهذه المشاعر قد تكون سلبية او ايجابية، وتعبر عن مدى الإشباع الذي يتصور الفرد أنه يحققه من عمله (شرشير، 2000)

الرضا عن الحياة: عرفه دسوقي 1998 تقييم الفرد لنوعية الحياة التي يعيشها طبقا لنسقه القيمي، ويعتمد هذا التقييم على مقارنة الفرد لظروفه الحياتية بالمستوى الأمثل الذي يعتقد أنه مناسب لحياته (عبد الغني، 2009) وعرفه المجدلاوي، 2012 بأنه شعور الفرد بالفرح والسعادة والراحة والطمأنينة وإقباله على الحياة

بحيوية نتيجة لتقبله لذاته ولعلاقاته الاجتماعية ورضاه عن إشباع حاجاته
(المجدلاوي، 2012)

رضيع: الطفل الصغير من بني الانسان من الميلاد او من نهاية فترة الولادة
(الاسبوع الاربعة الاولى من الحياة) الى وقت اقتدار الطفل على انتصاب قامته (من
12 - 14 شهرا) و يرى البعض انها تمتد الى 24 شهرا وهذه الفترة ندعوها بفترة
الرضاعة (الجبوري، 1990)

رطانة: كلام يتميز بمجموعة من المقاطع الصوتية غير الواضحة والمختلطة بغير
نظام نتيجة سرعة ألقاء الكلام وتداخله في بعضه و حذف بعض مقاطعه، وهي
تحدث في النمو المبكر لكلام الأطفال حديثي الولادة (السيد، 1992)

رعب النوم: حالة تحدث بدرجة كبيرة لدى الاطفال وبدرجة اقل لدى الاحداث
والكبار وتحدث في الثلث الاول من النوم وتبدأ بصرخة حادة مصحوبة بحركات
تعبر عن حالة شديدة من القلق والرعب، وبعدها أما يستيقظ النائم ويكون في حالة
ارتباك ثم يعود بعدها للنوم أو يبقى مستيقظا (يونس، 2007)

رعشة: حركة سريعة خاطفه ذات فترة وجيزة جداً تنتج عن تقلص سريع في
مجموعة من العضلات الوجهية أو الاطراف، مثل رمش العين والحاجب او تقلص
الشفاه والخد، ولهذه الرعشات والنقلصات أسباب نفسية وعضوية عصبية (الدباغ،
1983)

رغبة: شعور بالميل نحو اشخاص او اشياء معينة، تنشأ من تفكير الفرد فيها أو
تذكره أياها أو أدراكه قيمة الاشياء المرغوبة، والهدف منها هو التماس اللذة
(راجح، 1983)

رفض والدي: ما يبديه الوالدين من ردود فعل تتضمن عدم الاعتراف بالطفل
صراحة، وما يضاحبه من كراهية واهمال بصورة غير قابلة للنقاش (السيد،
1992)

رؤى العالم: وجهة نظر الافراد الى الاشياء بصفة عامة، أو فلسفة الافراد العامة الى الحياة (كول، 2002).

روح الدعابة: القدرة على فهم النكتة ومشاركة الآخرين وظهور المحبة والالفة المتبادلة مع الآخرين (يونس، 2007)

حرف الزاي

زملة: مجموعة أو تركيبة من العناصر التي تتألف مع بعضها البعض لتشكّل حالة مرضية معينة أو هي تلك المؤشرات أو الاعراض المميزة لمرض معين (السيد، 1983)

زملة التكيف للفضاء: مرض يتميز بفقدان الشهية والشعور بالغثيان والقيء المفاجئ (ماك اندرو، 1998)

زمن الرجوع: عرفه المؤلف بأنه الفترة الزمنية الممتدة بين استقبال الكائن الحي لمثير ما واستجابته لذلك المثير.

زهري الدماغ: مرض ذهاني عضوي ينتج عن ميكروب زهري حلزوني يهاجم أنسجة الدماغ، بعد أن يكون قد دخل جسم المصاب عن طريق الاتصال التناسلي أو الملامسة المباشرة لأعضاء و حاجيات المصاب، أما أعراضه السريرية هي الشلل الجنوني العام و هزال الظهر و الشلل الجنوني للأحداث (الدباغ، 1983)

زهري السحايا: التهاب مزمن يصيب سحايا و أغلفة الدماغ والبطانة الداخلية للشرايين الدماغية التي تنتخن و تساعد على تتخر أو قلة جريان الدم في محل الالتهاب، و تحدث الإصابة ضمن أشهر أو الخمس سنوات من دخول الميكروب للجسم، أما أعراضه عقلية تتمثل بشعور المصاب بتوعك و نوبات من التشوش الفكري و ضعف التركيز و انحطاط في الذاكرة، أما أعراضه الجسمية فهي الصداع و دوار و عدم استجابة منعكس البؤبؤ و خلل أحد أطراف الجسم أو أكثر (الدباغ، 1983)

زوال الاعتياد: الالتفات مرة ثانية أو الاستجابة ثانية لمثير ما بعد ان يكون الفرد قد انقضت عليه فترة تناقض فيها اهتمامه بهذا المثير (مسن وأخرون، 1986)

الزوائد الشجرية: شجيرات صغيرة تمتد من جسم الخلية و تستقبل المعلومات من الخلايا المجاورة من خلال التشابكات العصبية (العتوم،2004)

حرف السين

سادية: عرفها هنري كلاي بأنه الميل الى الاستشعار باللذة أو الارضاء الجنسي بايذاء أو الحاق الضرر بالشخص المقابل (الجبوري، 1990) وعرفها مصطفى مردان بأنها كلمة جاءت نسبة الى الكاتب الفرنسي (المركيز دي ساد) التي تعني الحصول على اللذة الجنسية من أفعال القسوة نتيجة لتعذيب الآخرين، أذ تنشأ خلال مراحل النمو المبكرة، فهي حالة نفسية شاذة تظهر متى أستعمل الشخص قوته ليؤلم الجنس المغاير له جسديا ونفسيا وعاطفيا من أجل أن يستمد منه لذته الجنسية وهي تظهر لدى المرأة و الرجل (مردان، 1990)

سادية ظاهرية كاذبة: حالة تتواجد لدى الرجال لذين يعتقدون أنهم بأظهارهم قوتهم العضلية سوف تزيد من الاثارة الجنسية لدى المرأة، حيث لا تتعدى كونها حركة اسعراضية للتدليل على قوتهم (مردان، 1990)

سجل الحياة: هو سجل يتضمن آراء الملاحظين لسلوك الآخرين في الحياة الاعتيادية لا كما تحدث داخل المختبر أي انها تقديرات يعطيها الملاحظون عن تكرارات وشدة حدوث انواع معينة من السلوك لدى الشخص الذي يقومون بملاحظته (علي، 2005)

سحاق: حالة شاذة تقوم على أتيان المرأة للمرأة جنسيا، أي حصول المرأة على اللذة الجنسية من امرأة أخرى، و ذلك عن طريق مداعبة المرأة الاعضاء الجنسية مثل تدليك الثدي و المناطق الحساسة لجسم امرأة أخرى (مردان، 1990)

سدومية: أحد الانحرافات الجنسية حيث يمار الفرد الجنس مع الحيوانات (مردان، 1990) كما عرفها علي كمال بانها نوع من الانحرافات الجنسية يقوم به الفرد بأختيار أحد الحيوانات كشريك جنسي في المشاركة (كمال، 1983)

سرور: نوع من أنواع الانفعال يتدرج من ردود الفعل البسيطة للأبتهاج الى خبرات الحب الغامرة، و هذا الانفعال يعمم عن طريق وجود مثيرات مفضلة أو ما يشير الى اقتراب الفرد من هدفه، وهو يأخذ صور متنوعة كالأبتسام والتقبيل والمعانقة (وتج، 1977)

سعادة: انفعال سار يأتي بعد تحقيق الفرد لأهدافه أو أنخراطه في عمل يجب أن يفعله (يونس، 2007) وعرفها عبد الخالق، 2003: حالة شعورية يمكن ان تستنتج من الحالة المزاجية للفرد (القاسم، 2011)

سكسينيا: عصاب يتمثل في العجز عن التخلص من الشكوك ومقاومة الهواجس والمخاوف التي يعلم المرء أنها غير سوية، ويرجع أصل هذا العصاب الى الاجراءات الصارمة التي فرضت على المرء في طفولته أثناء تعليمه أصول النظافة (محمود، 2005)

سلبية: غرابة واضحة في سلوك الفرد تتميز بصرفات متناقضة لما هو مطلوب من أو ما يفترض أن يقوم به، أو باتجاه نحو المقاومة الشديدة لكل ما يقترح عليه فعله أو انجازه (السيد، 1992)

سلوك: أي نشاط يصدر عن الكائن الحي سواء كان افعالا يمكن ملاحظتها و قياسها كالنشاطات الفسيولوجية و الحركية أو نشاطات تتم على نحو غير ملحوظ كالتفكير والتذكر.. (ابراهيم، 1993)

السلوك الاصيل: عرفه ماكوري، 1980 هو هو السلوك الذي يعد هدفاً مثالياً، والذي يمارس فيه الفرد قدراته وإمكاناته ومسؤوليته في إختياراته المقبولة إجتماعياً التي يسعى من خلالها إلى تحقيق ذاته والتوحد معها (المسعودي، 2002)

سلوك الالتفاف: من المفاهيم التي تحدثت عنها الجشتالت، و من بعدها نظرية الحقل بصدد الذكاء و السلوك التكيفي، فهو سلوك متكيف قادر على الالتفاف، ذو قدر من المرونة تمكنه من الابتعاد الانني عن الهدف بقصد الوصول الاكثر فعالية و دواما

اليه، يتوسل في ذي سبيل تلك أدوات مباشرة أو غير مباشرة للوصول الى الهدف أي بالمعنى الحرفي هو الالتفاف حول الحاجز أو لعقبة التي تقف بين الكائن الي وهدفه والبحث عن منفذ يسمح بالوصول اليه ولو أدى الامر الى شيء من الانتظار والابتعاد المؤقت عنه (حجازي، 1975)

سلوك العزلة الاجتماعي: عرفه الجلي 1987: أنه محصلة عدم توافق الفرد في علاقاته الاجتماعية سواء في محيط أسرته أو خارجها إذ يفقد الشعور بالانتماء لجماعة الرفاق ويؤدي ذلك إلى انسحابه من التفاعل الاجتماعي معهم. وعرفه عبد الهادي 1999: الافتقار إلى الخبرة والممارسة في التعامل مع الآخرين ومع الأصدقاء كباراً أو صغاراً أو راشدين وعدم القدرة على تطوير الصداقات وتبادل وجهات النظر. وعرفه الشربيني 2001: تدني العلاقات الاجتماعية مع الآخرين والابتعاد عنهم (المعيني، 2002)

السلوك المظهري: عبارة عن سلوك الأفراد ومنهم الطالبة من خلال الملابس أو المأكّل أو أي وسيلة أخرى تعبر عن ما يجول في مخيلتهم من إحساس أو شعور نفسي معين فينعكس في صورة معبرة عن حالته النفسية التي يعيشها وتختلف هذه الصورة من شخص إلى آخر وتتأثر بالبيئة أو الظرف الذي يمر به. وعرفه Richard, 1988 سلوكيات تدل على مظاهر نفسية اجتماعية ورغبة بعض الأفراد في الظهور بشكل مميز وخاص أمام الآخرين سواء في الملبس أو المأكّل أو العمل وهذا نابع من وجود عجز نفسي مرتبط بأسلوب التعبير عن المشاعر والرغبة في نيل اهتمام الآخرين (خميس، 2010)

السلوك الموافق اجتماعياً: الافعال التي تكشف عن التي تتفق مع مصالح الآخرين وحقوقهم (مسن وآخرون، 1986)

سلوك أوتوماتيكي: حالة تقوم على إثبات الفرد أعمال وتصرفات وأقوال وكتابة ورسم وبعد الانتهاء منها و جابته بها ينكر أن تكون له علاقة بها (كمال، 1983)

سلوك تكيفي: مدى فاعلية الفرد و قدرته على تحقيق مستوى مناسب من الاكتفاء الذاتي والمسئولية الاجتماعية بدرجة تماثل المستوى المتوقع ممن هم في مثل سنه وجماعته الثقافية (السيد، 1992)

سلوك توكيدي: عرفه البرتي وايمونس، 1974 السلوك الذي يمكن الفرد للتصرف بافضل اهتماماته واثبات نفسه من دون الشعور بالقلق المبالغ فيه، والتعبير عن المشاعر الصادقة بحرية والتعبير عن الحقوق الشخصية من دون انكار لحقوق الآخرين. وعرفها رم وما سترز، 1979 هو سلوك العلاقات ما بين الاشخاص الذي يتضمن التعبير الصريح والصادق عن الافكار والمشاعر والتي تكون مقبولة اجتماعياً مع الاخذ بالاعتبار مشاعر الآخرين (النقشندي، 2005)

سلوك جنسي: ما يبديه كل من الذكر و الانثى البالغين ازاء بعضهما، و للهرمونات الجنسية صلة وثيقة بهذا النوع من السلوك (الصالح، 1983)

سلوك شاذ: الافعال والافكار والمشاعر او الاحاسيس التي تكون مؤذية للفرد والآخرين من حوله (صالح، 2005).

سلوك طقسي: مصطلح استخدمه كونراد لورنز في حيئه عن العدوانية بين الحيوانات، أذ في حالة القتال بين حيوانيين من نفس الفصيلة يقدم الحيوان الاضعف بعد أ تتضح قوة خصمه على سلوك طقسي يعبر عن الرضوخ أو الاستسلام ويبرز الضعف أو يلعب دور ضعيف أمام الحيوان الاقوى، فهو سلوك ذو طبيعه استطرائية يؤدي الى نتيجة مباشرة هي كبح عدوانية الحيوان الاقوى، مما يوقف القتال عند حدود غير مؤذية أو قد يؤدي الى بروز سلوك الصداقة بين الحيوانين (حجازي، 1975)

سلوك مضمّر: سلوك لا يمكن كشفه الا بطرائق غير مباشرة والذي يعبر عن أغوار واعماق الشخصية (داود والعبيدي، 1990)

سلوك وقائي: سلوك دفاعي تصون به لكائنات لحيّة بقائها وقي فسها من طريقة أو محاولة القضاء عليها إذا ما هوجمت أو استشعرت بالخطر (محمود، 2005)

سمات القدرة: عرفها كاتل بأنها سمات تحدد كفاءة الفرد في العمل نحو هدف معين (علي، 2005)

سمات المزاج: عرفها كاتل بأنها سمات تحدد الأسلوب العام والفعاليات الشخصية وتتعلق بجوانب تكوينية للاستجابة سمات ديناميكية حركية فتعنى بالدافعية والاهتمامات، وبضمنها عوامل مثل الطموح والاهتمام باكتساب المعرفة أو الممتلكات المادية، ونظام كاتل تأكيد على السمات الحركية (علي، 2005)

سمة: ميزة ثابتة في الشخصية عن طريقها يختلف الأفراد الواحد عن الآخر أو هي ميزة فردية في الفكر والشعور أو الفعل، قد تكون متوازنة أو تجيء بواسطة الاكتساب والتعلم، أو هي نهج من السلوك يتميز به الفرد أو الجماعة و ينتج عن عوامل وراثية و بيئية (الجبوري، 1990)

السمة العضوية: مفهوم لدى مورفي ويعدها الوحدة الأساسية في بناء الشخصية حتى ان بناء الشخصية كله يمكن ان يختزل الى هذه الوحدات أو الوحدات العضوية (داود والعبيدي، 1990)

سمة قلبية: مصطلح اشتقه البورت في نظريته عن الشخصية وهي تتسم بالشمولية وتوجه الشخص وتسيطر على سلوكه وكأنها الأمر والنهي (داود والعبيدي، 1990)

سن اليأس: مشكلة تحدث لدى المرأة وتظهر في الحلقة الرابعة من عمرها في مرحلة انقطاع الأيض وكذلك عند الرجل في حالة الضعف الجنسي، ويكون سن اليأس مصحوب بأضطراب نفسي أو عقلي، قد يكون ملحوظ أو غير ملحوظ، ويكون ذلك في شكل الترهل والسمنة والامساك والاجهاد والذبول والعصبية والصداع والاكتئاب النفسي والارق (زهران، 1988)

سوء التوافق: فشل مستمر في التوافق أو أنه سوء التكيف مع البيئة المادية أو الوظيفية أو الاجتماعية و ما يتلو نلم من مضاعفات انفعالية وسلوكية (الجبوري، 1990) وعرفه حامد عبد السلام زهران بأنه مصطلح يطلق على الشخص الذي ينحرف سلوكه عن سلوك الشخص العادي في تفكيره ومشاعره ونشاطه (زهران، 1988)

سوء التوافق الاجتماعي: حالة يكون فيها الفرد في صراعات وتنافس سلبي مع أفراد مجتمعه، حيث يعاني من الاستغلال والاضطهاد والحرمان وعدم الأمن والثقة وفي حالة من الشك مع وسطه الاجتماعي (زهران، 1988)

سوء التوافق المدرسي: حالة يعاني فيها التلميذ من التأخر والفشل الدراسي أو الضعف العقلي مما يسبب لديه الاضطرابات في علاقاته بين المدرس و التلميذ أو بين التلميذ وزملاءه (ياسين، 1981)

سوء التوافق المهني: حالة يعاني منها الانسان أثناء ادائه أي عمل، من اعراضه الارهاق و اضطراب العلاقة بين العامل أو الموظف ورؤسائه وبينه وبين العاملين معه، و نجم سوء التوافق عن الظرف السيئة التي تؤثر على صحته وجهازه العصبي أو الاستغلال و العقوبات و الفصل عن العمل دون سبب معقول أو سابق أنذار (ياسين، 1981)

سوابق السلوك: الأفعال أو المؤشرات التي تحدث قبل ظهور السلوك غير المرغوب فيه أو تتبئ بحدوثه أو تساعد على ظهور الاستجابة المضطربة (ابراهيم، 1993)

السيرة الذاتية البيئية: ذكريات مكتوبة عن احداث حياة الشخص مع تأكيد الدرو الذي لعبته البيئة في ذلك الوقت (ماك اندرو، 1998)

سيرة ذاتية: عبارة عن تاريخ حياة الفرد كما يكتبه بنفسه وتشمل تاريخ الفرد الاسري و تطور حياته و نظرتة للحياة و قيمة واهدافه والخبرا التي مر بها وكانت

لها أثر كبير في حياته، وتتخذ السيرة الذاتية صورا متعددة ما بين الاسقصاء وبين السرد القصصي وقد تستخدم طريقة وسط بين الطريقتين السابقتين (مرسي، 1976)

سيطرة: عرفها المؤلف بأنه رغبة الفرد في أن يفرض قوته و نفوذه و سلطانه على الآخرين

سيطرة المثير غير المناسبة: اضطراب العلاقة بين المثير والاستجابة كأن تحصل الاستجابة من دون وجود اي مثير مناسب أو ان المثير يفشل في استدعاء الاستجابة المناسبة (صالح، 2005)

سيكوباثية: اضطراب مستمر أو عطل عقلي ينجم عنه عنف غير طبيعي أو سلوك خطر لا يتسم بالمسئولية، أما اعرض السيكوباثية فهي السرعة في الاندفاع و عدم الشعور بالمسئولية و عدم الشعور بالآثم أو الندامة و العجز عن تكوين علاقة دائمة من المودة، كما أن أسباب حدوث هذا العصاب غامضة (كمال، 1983)

سيكودراما: أحد طرق العلاج و الاشاد النفسي، حيث يقوم فيه المريض بتمثيل أدوار معينة تعبر عن مشكلاته الشخصية (السيد، 1992)

سيكوسوماتية: اضطراب نفسي يتجلى في اضطرابات فعلية في الوظائف الفسيولوجية ويكون اما حادا او مزمن (مسن وآخرون، 1986)

حرف الشين

شائعة: معلومات ناقصة أو أخبار واحاديث كاذبة فيه نقص من الصحة وغامضة يخلطها البعض لأغراض خبيثة، ويتأقلمها الناس بحسن النية دون التثبت من صحتها والتأكد من صدقها، وعادة ما تنتقل عن طريق الدردشة أو الثرثرة أو عبر الوسائل الاعلامية مما تسبب حالة من التوتر والقلق لا تزول إلا بالقضاء عليها عن طريق تكذيبها و توضيح صحتها (ياسين، 1981)

شبقية: شدة الغلظة و الاحاح في الدافع الجنسي، تصل الشدة فيها الى الحد الاعلى من الطاقة الجنسية في مداها الطبيعي، وقد تحدث هذه الحالة في فترة معينة في حياة بعض الافراد وخاصة مرحلة المراهقة، ولكن قد تحدث للرغبة الجنسية والاحاح في ممارستها حدوداً غير طبيعية، يتخذ منه الدافع والسلوك قسرياً للعمل الجنسي المتكرر (كمال، 1983)

شحنة نفسية: تراكم الطاقة النفسية على فكرة معينة او نكري او خط فكري او فعل (الجبوري، 1990)

شخص: الفرد الذي تدرس تجربته و سلوكه أو هو موضوع التجربة (الجبوري، 1990)

شخص عازل: شخص منخفض في القابلية للاستثارة ويعزل بفعالية المثيرات البيئية غير المرغوبة (ماك اندرو، 1998)

شخص غير عازل: الشخص مرتفع الاستثارة والعاجز عن النقية الفعالة للمثيرات البيئية غير الفعالة (ماك اندرو، 1998)

شخصية: دراسة الفرد من حيث هو كل موحد، أذ هي نظام متكامل من الصفات الجسمية والسمات النفسية التي تتميز بالثبات السبي، والتي تميز الفرد عن غيره من الافراد، كما تحدد أساليب نشاطه وتفاعله مع البيئة الخارجية المادية والاجتماعية

التي يعيش فيها (صباحي، 2003) وعرفها برئيس بأنها المجموع الكلي لاستعدادات الفرد العضوية الداخلية و ميوله و نزعاته و شهواته و غرائزه إضافة لاستعداداته وميوله المكتسبة. في حين عرفها لنتون بأنها الظواهر النفسية المنتظمة والحالات الراجعة للفرد. وعرفها توما جورج خوري بأنها بنية داخلية تنظم فيها جميع الاجهزة العضوية والنفسية بحيث تحدد ما يميز أو يمتاز به الفرد من سلوك وأفكار (خوري، 1996) ويعرف ألبورت الشخصية بأنها التنظيم الديناميكي الذي يكمن بداخل الفرد والذي ينظم كلا لاجهزة النفسية و الجسمية التي تملي على الفرد طابعه الخاص في التكيف مع البيئة (سفيان، 2004)

شخصية اضطهادية: شخصية حساسة متيقظة ذكية، لا تقوتها ملحوظة عابرة أو حركة بسيطة، فهي تفسر ظواهر الحياة، كما يملئها عقلها الباطن، ولكنها سيئة الظن وتتوقع الأذى من الآخرين، وتميل الى الشجار والتفاسير الخيالية، كما أنه أنها كثيرة الشكوى و مصدر للمتاعب الزوجية و الاسرة والدائرة (الدباغ، 1983)

الشخصية السوية: عرفها جوارد، 1988 تلك الشخصية التي تتصف بطريقة بحيق يقودها الذكاء واحترام الحياة واشباع الحاجات الاساسية لأن تكون قادرة على النمو في وعيها وكفايتها وقدرتها على حسب وتقبل الذات والآخرين والطبيعة بشكل عام (الحمداني، 2000)

الشخصية المتصنعة: عرفها كوستا وآخرون، 1994 بأنها إحدى نماذج الشخصية، يتضمن التعبير المفرط عن المشاعر وجذب الانتباه بما فيها الحاجة المفرطة للنيل الاستحسان، والأغراء بأسلوب غير سوي، يبدأ بالظهور في سن البلوغ المبكر. وعرفها فرانسس وآخرون، 1995 إنها شخصية غير سوية، تسبب المعاناة لصاحبها، تتصف بعاطفة مفرطة وتكلف، وتبرز في عمر مبكر، ومن السهل التأثر بآراء الآخرين والظروف المحيطة. في حين عرفها ديسكلايمر، 2004 بأنها شخصية توصف بعروض مبالغة من الاستجابات المثيرة للعواطف والاقتراب إلى

التمثيل المسرحي الدرامي في السلوك اليومي ويتم التعبير عن العواطف على نحو مفرط ومبالغ فيه (قدوري، 2005)

الشخصية المتوائمة: أسلوب في المقارنة الاجتماعية يأخذ فيه الفرد دور أكثر فاعلية بين الجماعة، حيث يختار اغراض المقارنة على وعي منه بين الآخرين الموجودين من أجل تحقيق اهداف متنوعة (زايد، 2006).

الشخصية الناضجة: عرفها البيرت اليس، 1992 بفكرة الفرد بأنه قادر على ان يحب الآخرين و يتبادل الحب معهم ويحترم ذاته من خلال احترام الآخرين له. كما ينظر الى الشخصية الناضجة على أنها الشخص القادر على التغلب على الصعوبات ومواجهتها ولديه المرونة السلوكية الكافية لتجاوز الصعوبات كما يرى أن الشخص الناضج هو القادر على القيام بمحاولات لضبط سلوكه وتغيير حياته وتطويرها نحو الأفضل والمتقبل لذاته وممتداً نحو الآخرين والقادر على التغلب على المواقف الخطرة المخفية ومواجهتها بشجاعة وعزم، كما ان الشخص الناضج يتمتع بالذكاء وبقدرة عالية على التحصيل وعلى استخدام الأساليب والوسائل للتغلب على مشكلات الحياة المعقدة (التك، 2004)

شخصية انبساطية: شخصية ذات اتجاه اجتماعي واقعي التفكير تميل الى المرح تنظر الى الاشياء في محيطها لقيمها المادية و تندفع في حياتها لتحقيق هذه القيم المادية، و هي قليلة التحسس للأشارات العاطفية، لها القابلية و القدرة لأن تكيف نفسها بحسب متطلبات الحياة و ظروف الاتصال الاجتماعي، فهي ناجحة من الناحية المادية و الاجتماعية (حجازي، 1975)

شخصية انهزامية: نمط متأثر من سلوك انهزام الذات ببدء يتميز بتجنب مواقف الخبرات السارة ويميل في الانخراط في مواقف أو علاقات يجد فيها المعاناة أو يمنع الآخرين من مساعدته مثل اختيار الأشخاص ومواقف تسبب له أو تقوده للإحباط وخيبة الأمل والفشل وسوء المعاملة.

شخصية انطوائية: شخصية تتحاشى الاتصال بالواقع الاجتماعي، منعزلة تميل الى الوحدة والتأمل، قليلة الاهتمام بالنواحي المادية، حساسة ذات انفعال ظاهري سريع، تتجنب الالتماس مع الواقع بأقل قدر لازم، و هي قلما تصيب نجاحا ماديا واجتماعيا (كمال، 1983)

شخصية دورية: شخصية مفتوحة ومنبسطة تميل الى المرح والكلام والهزل والاختلاط أو التفاؤل والنظر الى المشاكل بتساهل وسطحية مع لمسه من الحماس وحرارة العواطف والاخلاص والصدق فيها، ولكن هذه الشخصية عرضة للتقلبات المزاجية أذ تمر بمراحل من الاكتئاب أو التشاؤم والخمول والانكماش (الدباغ، 1983)

شخصية ذهانية: شخصية تتميز بالتفكك و التشوه وعدم التكامل مع غرابة السلوك وتحطم الدفاعات النفسية و ضعف عمليات البت والمقاومة واضطراب الانا الذي يتقبل الدوافع البدائية الأولية، التي كانت مكبوتة دون قيد كالدوافع الجنسية او العدوانية التي تنطلق تلقائيا، كما تظهر عليها اعراض الانسحاب في العلاقات الاجتماعية او الشذوذ عنها والسلوك النرجسي والجنسي والعدواني (زهران، 1988)

شخصية شائعة: شخصية لها انماط سلوكية شائعة تتكرر باستمرار و يعرفها كل الناس في فترة محددة من الحياة (الجبوري، 1990)

شخصية شكافة: شخصية ذات خصائص تتميز بتصلب الاراء والمعضلات والافكار الجامدة، لا تقتنع بسهولة بوجهة نظر الاخرين ولا تقبل افكارهم وانما تسعى للحري عن دوافعها وهو ما يرددها بالتالي الى ما استقر في ذهنها من مقاييس واحكام، كما تتصف هذه الشخصية بالحساسية الزائدة وسرعة التأثر والانفعال وصعوبة اقامة علائق دائمة مع من هم لهم صلة بها، فهي معزولة عن المار الاجتماعي (كمال، 1983)

شخصية عاجزة: شخصية سلبية ضعيفة الجسم و الذهن غير متكيفة متشردة لا تستقر في عمل ومشروع لذا فهي مترددة يمكن أن تصبح اتكالية على الغير (الدباغ، 1983)

شخصية عصابية: شخصية تتصف خصائصها بعدم النضج الانفعالي وعدم الكفاية والضعف وعدم تحمل الضغط وبخس الذات والقلق والخوف والتوتر والاعياء والتمركز حول الذات والانانية وضعف الثقة بالنفس واضطراب العلاقات الاجتماعية والجمود ونقص البصيرة وعدم الرضا والسعادة مع حساسية نفسية وخاصة في مواقف النقد والاحباط (زهران، 1988)

شخصية غير متزنة: شخصية تتسم بعدم النضوج العاطفي وقلة الثقة بالنفس والشك والظن بالآخرين وبضعف المقدرة على ضبط النفس والتهور في الانفعال والتوتر الدائم بحيث تأتي ردود فعلها هوجائية غير محسوبة في اسلوبها ونتائجها لذا فهي متوترة وعصبية لا تؤدي الى بناء حياتي متماسك و متميز (كمال، 1983)

شخصية فصامية: شخصية تتميز بالانطواء والانعزال والفردية والسلبية والكتمان والانغلاق على النفس والحساسية الزائدة والخجل والعناد مع عدم القدرة على تكوين علاقات صداقة شخصية و اجتماعية طيبة، فسلوكها غريب الاطوار غير قادرة على التعبير عن أنفعالاتها و تشوه حدود الانا لديها وعدم انسجام تركيب الشخصية والتهيء لمواجهة خبرات الحياة (زهران، 1988)

شخصية قلقة: شخصية عديمة الشعور بالأرتياح تتوقع الخطر من مصدر غير واضح، قد يكون واضحا غير أن رد الفعل أكثر شدة وأقلأاً للفرد مما يقتضيه الوضع المثير للقلق، لذا هي شخصية في حالة استعداد وتحفز دائم توقعا للخطر وتأهيلاً لملاقاته، كما هي تخشى العواقب المقلقة التي تتوقعها مما قد يويهيئها الى الاصابة بمرض القلق النفسي أو غيره من الامراض المشابهة للقلق (كمال، 1983)

شخصية متسلطة: شخصية متقيدة بالدقة والانتظام والنظافة والترتيب، شكاكة دائمة الرجوع الى محاسبة النفس تسعى الى الكمال في كل شيء، عنيدة تتسم بالحساسية ولانطواء والخجل والشك والتشاؤم والمثالية والتواضع والالتزام والاهتمام بالتفاصيل (كمال، 1983)

شخصية متعصبة: عرفها المؤلف بأنها شخصية ذات اتجاه سلبي جامد ذهنيا وانفعاليا وسلوكيا نحو موضوع او شخص أو جماعة أو فكرة ما، تعتمد على الكثير من الافكار والاراء والمعتقدات الصلبة الغير مرنة واللامنطقية، ومشاعر من الرفض والكره والخوف والاضطهاد، كما تمارس كافة افعال السلوك العدائي من أبسط انواعه الى أشده قسوه نحو من تقف ضدهم.

شخصية متفجرة: شخصية تتفعل بسرعة و تتفاعل مع شتى المواقف الحياتية التي لا تتلائم مع مزاجها بشكيل عنيف وسريع وغاضب سواء كان ذلك بالكلام أو بالفعل، و لكن سرعان ما تتدارك انزلاقاتها ونزواتها المزاجية و الشعور بالندامة والاثم (كمال، 1983)

شخصية ناقصة: شخصية تعاني من النقص لا تستطيع توفير القدر الكافي من الاستجابات الضرورية في مجال العاطفة والحركة والعلائق الاجتماعية، فهي تعاني من عجز دائم و متجمع في ملاقة التزاماتها الحياتية ضمن النطاق العائلي أو الاجتماعي لذا فهي عاجزة خاضعة تجد نفسها مضطره لأن تأخذ مرتبة ادنى في التعامل مع الغير، لذا فهي هامشية تعيش حالة على الغير في موقع التواكل والتطفل دون ان تجد أي غضاضة او ان تحرك نفسها رفضا لذلك (كمال، 1983)

شخصية هذائية: شخصية سماتها الاساسية الحساسية الشديدة في العلاقات الشخصية مصحوبة بميل لاسقاط الشك والغيرة و الحسد على هذه العلاقة و يشبه صاحبها بذلك الشخصية الفصامية، ولكنه يكون اقل انسحاباً وأكثر جموداً واحسن

تنظيماً، وهي شرسة ومن الصعب التعامل معها وتستجيب للاحباط باللجوء الى القوة (الجبوري، 1990)

شخصية هستيرية: شخصية أنانية متقلبة وسطحية، كاذبة تحب ذاتها وغير ناضجة انفعالياً، تتميز بالبرود الجنسي و الميل الى جذب أنظار واهتمام الآخرين، تثقها بالنفس ضعيفه، وهي مفتوحة للآخرين ولكن علاقاتها سطحية تتفعل بسرعة وتهدأ بسرعة قابلة للتشطير والانفصال (الدباغ، 1983)

شذوذ: الانحراف عما هو موجود بصورة عادية، و الشذوذ عما هو سوي، فهو حالة مرضيه فيها خطر على الفرد نفسه او على المجتمع (زهران، 1988)

شرح: عرفه فايسون، 1998 بأنه اعلان نتائج التفكير و تبريره في ضوء الادلة والمفاهيم والقياس والحجج المقنعة (العتوم، 2004)

شرعنه: عملية نفسية علائقية تهدف الى تبرير العدوان على الغير من خلال تأثيمه ووقع كل اللوم عليه و تحميله مسئولية المأزق الذاتي او العلائقي، أذ عندها يصبح هو المذنب ومصدر الخطر والتهديد ومصدر العلة في حالة تبخيس أنسانيته والخط من قدره و تحويله الى عقبة وجودية في وجه السعادة الذاتية و الوصول الى تحقيق الذات (حجازي، 1975)

شعور: اصطلاح عام للدلالة على الناحية الانفعالية في التجربة مثل اللذة و نقيضها والاهتمام وما شابه ذلك (الجبوري، 1990) و عرفه احمد عزت راجح بأنه معنى الوعي أي احتفاظ الفرد بما مر به من خبرات و بما حصله من معلومات و كسبه من عادات و مهارات (راجح، 1973)

الشعور بالخزي: عرفه Miller, 1993 حالة من مشاعر الألم والإذلال مصحوبة بالذنب، وعدم الاحتشام أو البذاءة والسلوك المخزي، وشعور الفرد بأنه مفضوح وينظر إليه كمخادع ومحتال، كما تعد دفاعاً ضد الميول الاستعراضية الجنسية التي تتصادم مع الأنا الأعلى أو الفشل في إنجاز ما يتطلبه المجتمع والفرد والقانون

(دانيا، 2011) وعرفه باس 1980 بشعور الفرد بمفهوم ذات متدني عن الواقع أو عن ادراك الآخرين له وبتضخيم ذوات الآخرين فيؤدي بالفرد إلى سوء التوافق (حسين، 2003)

شعور بالذنب: شعور ينجم عن قيام الفرد بعمل لا يرضاه ضميره، اجتماعيا كان هذا العمل ام خلقيا ام دينيا، أذ هو شعور سوي ذو قيمة تهذيبية للفرد، تأثيره مثيرات محددة يعرفها الفرد و يدركها بوضوح (راجع، 1973)

شعور بالرضا: الشعور بأعتدال المزاج و التعبير عن الرضا عن الحياة والاشباع وطمأنينة النفس وتحقيق الذات (الخالدي، 2000)

شعور بالنقص: حالة يدركها الفرد ادراكا مباشرا ويعترف بها، تنشأ من نقص جسمي او عقلي او اجتماعي او اقتصادي متوهم او حقيقي (راجع، 1973)

الشفرة المعرفية: تحويل الطاقة المادية التي لديها القدرة على الدخول في وعينا او تكوين وقائع يومية (المليجي، 2004).

شكل: مجموعة العناصر التي تشكل شكلاً متكاملًا ومتناسقًا يشتمل على معنى معين أو يؤدي وظيفة ما، أو هو بمثابة جزء معين يقع ضمن السياق الكلي الذي يبدو أكثر تميزاً عن غيره من الاجزاء الاخرى بحيث يجذب انتباه الفرد ويظهر على انه بالنسبة له معنى و قيمة (النصيري، 2003)

الشكل والخلفيه: عملية ادراك الفرد على جزء معين يعتبره شكلا وبقية الاشياء الاخرى على انها خلفية، وقد يتغير ادراكه للشكل والخلفية في ضوء اعادة التركيز في مثل هذه الاشياء (النصيري، 2003)

شلة: جماعة النظائر في المراهقة، تتكون من افراد تتقارب اعمارهم الزمنية والعقلية، يؤلفون فيما بينهم وحدة متماسكة، يميزها اطار اجتماعي خاص واسلوب

معين في الحياة، و يبلغ عدد افرادها عشرة او اثنتى عشر فرداً و تؤثر تأثيراً قويا على سلوك ككل فرد من افرادها قد يفوق تأثير البيت والمدرسة (السيد، 1980)

شلل: حالة عصبية تجعل الفرد غير قادر على التحكم في الاجزاء المصابة من جسمه، بحيث تكون في وضع مستقيم دون مساعدة، مما يعرضه للأرتعاش او الحركات الاهتزازية اللاإرادية (السيد، 1992)

شلل دماغي: عجز ينشأ عن تلف يصيب المناطق الحركية من المخ قبل الولادة أو أثنائها، والمظهر الخارجي له هو انعدام التأزر العقلي واضطرابات الكلام (مسن وأخرون، 1986)

شلل هستيري: شلل يصيب طرفا كاملا من اطراف الجسم او يجعله عاجزا عن الاتيان بحركة معينة، يصيب العضلات المقربة (الجبوري، 1990)

شهوة: رغبة عارمة في الاستحواذ على اشياء متنوعة احدها الجنس (داود والبيدي، 1990)

شهوية: لفظة لاتينية الاصل تفيد في معنى الشهوة، استخدمها فرويد معتبراً اياها بمثابة طاقة، شبقية في جوهرها تتمثل فيها غريزة الحياة، تستثمر هذه الطاقة في الانا والغير او في الاشياء (الجبوري، 1990)

شوق: موقف يتميز بالميل الى شيء ما و تركيز الانتباه عليه، أو هم ميل الى نشاط او موضوع يختاره المرء من بين بدائل مختلفة (محمود، 2005)

شيخوخة: مجموعة تغيرات جسمية و نفسية تحدث بعد سن الرشد وفي الحلقة الاخيرة من الحياة من التغيرات الجسمية (للضعف العام في الصحة و نقص القوة العضلية وضعف الحواس وضعف الطاقة الجسمية والجنسية بوجه عام) ومن تغيرات نفسية (الضعف الانتباه والذاكرة و ضيق الاهتمامات والمحافظة وشدة التأثير الانفعالي والحساسية النفسية) (زهران، 1977)

شيزوفرينا: مرض عقلي وظيفي ذهاني حاد يسبب الانشطار وعدم انتظام الشخصية، أذ يعمل على تدهورها تدريجيا حتى يؤدي الى التناثر، وهو يتميز بالانفصال عن الواقع والعزلة وعدم الاتصال بالناس واضطراب الانفعالات وتذبذب الحالة المزاجية واضطراب التفكير والكلام، وكثيرا ما تتتاب الشيزوفرينا الهلوس والهذات (الخالدي، 2003)

حرف الصاد

صحة عقلية: تكيف عقل المرء تكيفاً صحيحاً مع مجتمعه من أفكار وأراء ومعتقدات ومفاهيم وقواعد، نتيجة لتوافر عوامل جسدية ونفسية واجتماعية (محمود، 2005)

صحة نفسية: حالة عقلية انفعالية مركبة دائمة نسبياً من الشعور بأن كل شيء على ما يرام والشعور بالسعادة مع الذات و مع الآخرين و الشعور بالرضا والطمأنينة والأمن وسلامة العقل والاقبال على الحياة مع الشعور بالنشاط والقوة والعافية (عبد الخالق، 1999)

صدق: أي قياس الاختبار لما وضع اصلاً لقياسه (عطوي، 2000)

صدق البناء: مدى قياس الاختبار لسمة أو ظاهرة سلوكية معينة، يهدف الى معرفة طبيعة ظاهرة سلوكية أذ ما كانت صادقة أو غير صادقة، و يعتمد في استخراج هذا النوع من الصدق على معاملات الارتباط مع اختبارات أخرى الى تشابه الاختبار الذي نريد استخراج الصدق له، وعن طريق العلاقة بين درجات الفقرات والاختبار بيجاد الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية له، وعن طريق تقديرات الخبراء للصفة السلوكية التي يقيسها الاختبار، او استخدام التحليل العاملي الذي يهدف الى معرفة مدى قياس الاختبار للظاهرة التي صمم لأجلها عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والعبارات من نفس الاختبار (الزوبعي، 1981)

صدق المحتوى: نوع من أنواع الصدق يهدف الى معرفة مدى تمثل الاختبار للظاهرة السلوكية أو الموضوع الدراسي الذي يهدف الى قياسه ويتمثل في القيام بتحليل الموضوع الذي نريد قياسه تحليلاً منتظماً لتحديد مجالاته وتقدير أوزانه لكل مجال ثم اختيار عينة ممثلة لكل مجال من هذه المجالات، وأن تكون مناسبة مع

أهمية المجال الذي وضع، ثم بعد ذلك يعرض على مجموعة من الخبراء لتقويمه بحيث تحذف الفقرات غير الصادقة والتي لا تمثل ما يريد الاختبار تحقيقه (الزبعي، 1981)

صدق تجريبي: نوع من أنواع الصدق يعتمد في استخراجها على اختبار آخر يسمى بالمعيار الخارجي، و هو يقسم الى صدق تنبؤي يعتمد على مدى قدرة الاختبار على التنبؤ بنتيجة معينة و صدق تلازمي (الزبعي، 1981)

صدق ظاهري: صدق يستخرجه واضع الاختبار الذي يهدف الى معرفة صدقه عن طريق مراجعته من حيث نوع العبارة واسلوبها ووضوحها، وضوح تعليمات الاختبار ومدى دقته في توضيح كيفية الاجابة على كل عبارة من عباراته (الزبوعي، 1981)

صدمة: كل اذى يؤدي الى خلل او اضطراب مستديم في الوظائف العقلية (الجبوري، 1990) وعرفها مصطفى محمود بأنها هبوط عصبي مفاجيء مصحوب بتوسع الاوعية الدموية، قد ينشأ عن نزف دموي أو صدمة عاطفية أو انسداد تاجي أو فقدان السوائل، تتميز اعراضه في تسارع نبضات القلب، وانخفاض في ضغط الدم واتساع حدقة العين، وجفاف الفم وانحباس البول وتقاصر في الانفاس و شعور بالغثيان و شحوب و تعرق (محمود، 2005)

الصراع - الاندماج: وجهة نظر قدمها ارجايل ودين عام 1967 وتصف كيف يحافظ الافراد على المسافة بينهم والآخرين (ماك اندرو، 1998)

صراع الاحجام: صراع ينشأ عن وجود موقفين متفرين (زهران، 1977) وعرفه أديب الخالدي بأنه حالة يجد فيها الفرد نفسه محصوراً في موقف له قطبان سالبان، و يجب عليه أن يختار بين هدفين غير مرغوب بهما (الخالدي، 2000) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه ان يجد المرء نفسه وقد وجب عليه ان يختار بين ضررين (الجبوري، 1990)

صراع الأقدام: صراع ينشأ عن وجود موقفين جاذبين (زهران، 1977) وعرفه الخالدي بأنه حالة يكون فيها الفرد مدفوعاً دفعاً موجباً نحو فرصتين موجبتين له فينشأ الصراع لديه، و هو بموجب ذلك عليه أن يختار فرصة واحدة فقط مضمناً بالفرصة الأخرى (الخالدي، 2000) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه أن يجد المرء نفسه وقد صار عليه ان يختار احد هدفين لهما جاذبية بالنسبة له (الجبوري، 1990)

صراع الأقدام الاحجام: عرفه أديب الخالدي بأنه نوع من انواع الصراع يكون فيه الشخص منجذباً لشيء وفي الوقت نفسه يكون مندفعاً بعيداً عن شيء آخر مرتبط بالشئ الأول (الخالدي، 2000) وعرفه حامد عبد السلام زهران بأنه صراع ينشأ عن وجود موقفين احدهما جذاب و الآخر منفر (زهران، 1977)

صراع ثقافي: صراع بين ثقافات جماعات تنتمي الى ثقافات متعددة، بهدف تفوق ثقافة منها على الباقيات (الجبوري، 1990)

صراع داخل النفس: صراع ينشأ بين ضغط مكونات الهو بغية التعبير عن نفسها، وبين مقاومة الانا لهذه الحفزات والنشاط الفرد، وكذلك قد ينشأ بين الانا الاعلى وبين الانا عندما تحاول الانا ان تعمل عمل معين تحاول فيه الانا الاعلى ايقافه، وينشأ هذا الصراع في مراحل الطفولة المبكرة والتي تولد لدى الفرد مشاعر التوتر والقلق (الخالدي، 2000)

صراع طبقي: صراع بين طبقتين اجتماعيتين (الجبوري، 1990)

صراع عدائي: صراع بين طرفين او اكثر قد يكون افراد او جماعات او كيان اجتماعي ينشأ عن حقيقة ان أحد الطرفين يكره او يمقت الطرف الآخر (عبد الله، 1989)

صراع عصابي: الصراع الذي يكون احد طرفيه لا شعوريا أو الذي يتطلب حله استخدام الدفاعات وليس التسامي، أو الذي احد طرفيه لا شعوريا ويستخدم الدفاعات (الجبوري، 1990)

صراع مزمن: صراع دائر للأبد بين الانا والانا الاعلى والهو (الجبوري، 1990)

صراع نفسي: حالة تصادم الدوافع و الحوافز، و فيها يكون الفرد أمام اختياران بين هدفين أو موقفين متكافئين بالقوة و متناقضين بالاتجاه، والسمة الغالبة في الصراع النفسي هو أن الفرد الذي يتوجب عليه الاختيار يشق عليه أن يحسم الصراع لصالحه أو تصالح أي الاختياريين، كما عرفه أيضاً بأنه تعرض الفرد لقوى متساوية تدفعه باتجاهات متعددة مما تجعله عاجزاً عن اختيار اتجاه معيناً يترتب عليه الشعور بالضيق وعدم الارتياح وكذلك حاله من القلق، وهذا ناتج عن صعوبة الاختيار أو اتخاذ القرار بشأن الاتجاه الذي يسلكه (الخالدي، 2000) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه الوقوع بين دافعين أو حافزين أو أكثر متعارضين في نفس الوقت (الجبوري، 1990)

صرع: اضطراب وقي في وظائف المخ يميل الى التكرار بشكل نوبات آنية ومحددة مصحوبة بفقدان الوعي احيانا (الدباغ، 1983)

صعوبات التعلم: مجموعة من الخصائص السلوكية التي تشير الى ضعف انتباه المتعلم او تشتت او محدودية سعة التذكر لديه او ضعف فهمه لما يقرأ او يسمع بدرجة تجعله ينحرف عن المتوسط بالنسبة الى مستوى صفه (حسين، 2003).

صعوبات انفعالية: مجموعة من الخصائص المرتبطة بضعف التوافق الانفعالي كما تبدو في الميل الى الانطواء والتوتر العصبي وسهولة الاستثارة وسرعة البكاء والتحول في الانفعالات والقلق والضيق (حسين، 2003).

صعوبات تعلم الانجاز: مجموعة الخصائص التي تشير الى ضعف الانجاز والدافعية لدى التلميذ والتي تبدو في عدم ادائه للواجبات المدرسية والانسحاب من

مواقف التنافس وقتور همته وسرعة اليأس واللامبالاة وضعف الميل الى المثابرة (حسين، 2003).

صعوبات تعلم القراءة والكتابة والتهجي: مجموعة الخصائص السلوكية التي تشير الى ضعف مهارة القراءة والكتابة او التهجي لدى التلميذ كما تبدو في تصنيفه لمعنى ما أو عدم فهمه له أو حذف أو اسقاط أو تجاوز أو تكسير الكلمات وقلبه لها والتعرف عليها أو فقدده لمواضع القراءة أو الكتابة أو سوء خطه وكتابته بدرجة تجعله ينحرف عن المتوسط باكبر واحد (حسين، 2003).

الصفات القطبية: ازواج من الصفات المتضادة في المعنى (ماك اندرو، 1998)
صفائي: فرد ينزعج بسهولة لوجود علامات تدخل الانسان في البيئات الطبيعية (ماك اندرو، 1998)

صلابة (جمود): فقدان المرونة في التحول من سلوك الى سلوك اخر (الجبوري، 1990)

صلابة نفسية: عرفته كوباسا، 1979 مجموعة من السمات تتمثل في اعتقاد أو اتجاه عام لدى الفرد بفاعليته وقدرته على استغلال كل المصادر النفسية والبيئية المتاحة كي يدرك بفاعلية أحداث الحياة الضاغطة الشاقة إدراكا غير محرف أو مشوه، ويفسرها بواقعية وموضوعية ومنطقية، ويتعايش معها على نحو إيجابي، وتتضمن ثلاثة أبعاد وهي "الالتزام، التحكم، التحدي" وعرفها فنك، 1993 خصلة عامة في الشخصية تعمل على تكوينها وتتميتها الخبرات البيئية المتنوعة (المعززة (المحيطة بالفرد منذ الصغر. وعرفها مادي وآخرون، 1994 مجموعة من الخصائص الشخصية التي تعمل كمقاومة لأحداث الحياة الشاقة (سيد، 2012).

صندوق سكر: صندوق صغير ذي غطاء زجاجي لا يحتوي الا على وعاء صغير وقضيب من المعدن بجوار الوعاء، وخارج الصندوق آلة أن أدارت أسقطت قطعاً

صغيرة من الطعام في منحدر يصل الى هذا الوعاء قطعة في كل مرة، و هي تدور
أن وقع الضغط على قضيب المعدن (راجع، 1973)

صوت احتكاكي: صوت يتشكل من أعضاء النطق في فتحة ضيقة يمر منها الهواء
مثل صوت الفاء و الشين (الحمداني، 1990)

صوت ارتجاجي: صوت يتشكل عند استعمال الناطق تيار هوائي لجعل احد اعضاء
النطق يتذبذب بسرعة مثل صوت الراء (الحمداني، 1990)

صوت انفجاري: تلك الاصوات أو الحروف التي تتشكل عن طريق احتباس الهواء
احتباساً عاكلاً في جزء معين من جهاز الكلام ثم يخرج مندفعاً عند النطق مثال
الاصوات المصاحبة لحروف (ب، ت، ق، د) (السيد، 1992)

صوت أنفي: صوت يتشكل عندما يمر بعض الهواء عبر الأنف كما في صوت
الميم و النون (الحمداني، 1990)

صورة الجسد: تعد صورة الجسد متغير نفسي هام الى ان الاهتمام به قليل وحديث
نسبياً ويرجع ذلك لصعوبة الموضوع وعمقه، ويعد بول شيلدور Bool shelder
اول من أعطى لهذا المفهوم صيغة نفسية واهتم به اكثر بعد ما كان الاهتمام به
مقتصر على الفلسفة وطب الاعصاب. ويعرفه بول شيلد Bool shelder " انها
صورة جسمنا التي تشكلها في ذهننا او هي الطريقة التي يظهر فيها الفرد بدين او
نحيف او طويل او قصير ولهذا فإن للصورة الجسدية أهمية كبرى في تكوين
شخصيتنا اذ على اساسها يكون الفرد فكرته عن نفسه ويكون سلوكه وانفعالاته
واستجاباته متأثراً بها (سعدون، 2010) وعرفها الجبوري، 1990 بالصورة
الذهنية للفرد عن جسمه و تشمل تركيب الوجدانات و الاحاسيس التي يمتلكها الفرد
في جسمه من حيث طبيعتها و حدودها (الجبوري، 1990)

حرف الضاد

الضبط التنفيري: مصطلح اشار اليه سكر في كتابه (عن السلوكية) ويرى فيه أن المؤسسات أو الوسائط المنظمة من قبل الحكومات والاديان والمربين والمعالجين يمارسون قوة الضبط غالبا على نحو مزعج، وان تلك الوسائل الضابطة عادة ما تكون تنفيرية -بشكل فوري- بالنسبة لأولئك الذين يتم ضبطهم، وتنفيرية -في المدى البعيد- بالنسبة لأولئك الذين يقومون باستعمال ضبط الآخرين (داود والعبيدي، 1990)

ضبط الذات: عرفه باندورا، 1976 عملية السيطرة على الاستجابات العقلية والسلوكية والانفعالية باستعمال الاساليب المعرفية في مواقف مختلفة ومتباينة ينجم عنها تعزيز الذات. وعرفها كندال وبراسويل بمجموعة من المهارات المعرفية والسلوكية التي يتعلمها الفرد لغرض الحد من سلوكه الاندفاعي (الجنابي، 2006)

ضبط السلوك: مجموعة من الاساليب المستخدمة في تغيير سلوك الفرد او التحكم فيه (السيد، 1992)

ضبط تجريبي: عرفه المؤلف عملية يقوم بها المجرب لضبط المتغيرات أو العوامل التي لا يريد معرفة تأثيرها في تجربته ما عدا عامل واحد يتحكم فيه على نحو مباشر بقصد معرفة تأثيره على المتغير التابع.

ضبط ذاتي: السيطرة التي يمارسها الفرد على مشاعره و دوافعه و افعاله بحيث يكون قادراً على التحكم بها و توجيهها وفقاً لأرادته كما يتسنى له أن يدرس عواقبها و يتحسب للمضاعفات التي قد ينتج عنها (الجبوري، 1990)

ضد خوافي: مجموعة من الاجراءات التجنبية يقوم بها الخوافي (المريض بالخواف) للأحتماء من خطر مجابهة موضوع خوفه المرضي وتجنب نوبة القلق التي تصاحب هذه المجابهة (حجازي، 1975)

ضعف الحركة على القدرة التبادلية: احد العلامات الدالة على التلف الدماغي البسيط حيث يواجه الفرد المصاب بصعوبة في أداء الحركات المتبادلة بسرعة و عدم القدرة على التناسق الحركي (السيد، 1992)

ضعف عصبي: مرض عصابي ينجم عن الانحطاط العام في طاقة ونشاط الفرد، تتميز أعراضه بالتعب السريع والاقتصار الشديد في الحركة والخمول والارتخاء الجسدي وقصور في السرعة والقوة واضطراب دقة العمل وضعف في القابلية الذهنية والتركيز مع حساسية شديدة و سرعة في التهيج وتجنب الناس والجماعات ونفور من الضوضاء و تزايد افكار المراق و الوسوسة، وغالباً ما يظهر في اواسط العمر ويزداد كلما اقترب الفرد من الكهولة وقلما نجده بين الاطفال والشباب (الدباغ، 1983)

ضعف عقلي زائف: ضعف عقلي لا يستند على أساس عضوي، فهو وظيفي أو نفسي ن قابل للتحسن والشفاء بدرجات متفاوتة، أما أسبابه الرئيسية فأهمها الاضطراب النفسي المتفاوت في شدته والذي يتخذ شكل الصد المفرط للنشاط الذهني، والاختلال الحسي في السمع و البصر مما يجعل الذهن محروماً من قسط هام من المثيرات الخارجية التي تحفزه على النشاط، ونقص المد الثقافي كالعيش في وسط جاهل و بائس يفتقر الى مثيرات ثقافية و فكرية (حجازي، 1975)

ضغط الازدحام: رد فعل سيكولوجي ذاتي نتيجة الكثافة السكانية ويؤدي الى مشاعر سلبية (ماك اندرو، 1998)

ضغط الفا: مفهوم لدى موراي ويرى ان الضغط موجود دائماً في الواقع الموضوعي في بيئة الفرد (داود والعبيدي، 1990)

الضغط المعلوماتي: عبارة عن ظهور عبء زائد في المعلومات حيث لا يتمكن الفرد في هذه الحالة من تسوية مهمة وليس بمقدوره اتخاذ قرارات صائبة في المهمات التي فيها درجة عالية من المسؤولية (يونس، 2007)

ضغط بيتا: احد المفاهيم الاساسية في نظرية موراي ويتحدد بالضغط الذي يدركه الفرد ويراه من وجهة نظره هو وليس الاخرين (داود والعبيدي،1990)

ضغط نفسي: انموذج من الاستجابات غير المحددة التي يقوم بها الفرد تجاه المثيرات التي تفقد توازنه وتتجاوز قدرته على التكيف (يونس،2007) وعرفه Mathny&Hay cock,1993 بأنه مجموعة من المواقف التي تؤدي الى الشعور بالتوتر وتأتي من اعتقاد الفرد بأن مطالب الموقف تفوق قدراته وموارده فيجد صعوبة في التدبر(يونس،2007) وعرفه ابراهيم، 1998 حالة من التغير الداخلي والخارجي من شأنه أن يؤدي الى استجابة انفعالية حادة ومستمرة(ابراهيم، 1998).
ضمور: ضعف أنسجة الجسم أو تحللها بما يؤدي الى فقدان حيويتها او مقاومتها للأصابة بالأمراض (السيد، 1992)

ضوضاء: الخبرة السيكلوجية للصوت غير المرغوب (ماك اندرو،1998)

حرف الطاء

طاقة نفسية: طاقة حيوية تتبع من صميم قوى الجسم البيولوجية، إذ هي إحدى المفاهيم التي تستخدمها مدرسة التحليل النفسي، حيث يعبر فرويد على أن اللبيدو تعني الطاقة الجنسية أو الجوع الجنسي التي تسبب التوتر والاهتياج عند الفرد ولا تستقر إلا بعد إزالة التوتر، فيشعر الفرد باللذة و المتعة فهي عنده خلف كل فعالية أو دافع أساسي لسلوك الفرد (العيسى، 1969)

طاعة آلية: اضطرابات السلوك الحركي في التماثل السلبي، في كونها مظهراً لفقدان الإرادة، إذ أن المريض ينفذ الأوامر والإيعازات التي تلقى عليه دون نقاش أو تردد، وهو يردد نفس الأقوال التي تلقى أمامه أو يؤدي الحركة التي تنفذ أمامه أو تغدو أطراف جسمه لينة مطوامة كالشمع يستطيع الباحث الفاحص أن يقولها في صيغة و هيئة غريبة أو معقدة كيفما يريد (الدباغ، 1983)

طب نفسي: فرع من فروع الطب يهتم بدراسة وتشخيص وعلاج الاضطرابات العقلية و النفسية التي تؤثر على توافق الفرد مع نفسه ومع البيئة التي يعيش فيها، وبذلك توفر كافة وسائل الحماية و الوقاية للارتقاء بصحة الفرد النفسية (راجع، 1968)

طبيب الامراض العصبية: طبيب تخصص في الطب العصبي الذي هو فرع من الطب يعنى بدراسة الامراض العضوية للجهاز العصبي في أي جزء من أجزائه من المخ الى الاعصاب المحيطة (راجع، 1986)

الطبيب النفسي: شخص حاصل شهادة دكتوراه في الطب النفسي فضلاً عن التدريب في المصحات النفسية. مجموع سنوات الدراسة بعد الدرجة الجامعية 8 سنوات (Kalat)، (2005 وعرفه راجح 1968 طبيب تخصص في الطب النفسي

الذي يعنى بدراسة الاضطرابات النفسية والعقلية المختلفة لمعرفة اسبابها ورعايتها والوقاية منها (راجع، 1986)

طرح: عملية ينتقل بها المريض مشاعره وفكاره التي يستمدّها من شخصيات سابقة في حياته الى معالجه، و التي يجعل المريض بها معالجه كما لو كان شخصاً سبق ان التقى به في حياته الماضية، والتي يسقط بها المريض على معالجه صوراً اختزنها في نفسه من الاستدماجات القديمة و التي يضيفي بها على محله مكانة ومعنى كانا لشخص سابق في حياته (الجبوري، 1990)

طرش: عجز الشخص عن فهم ما يقال له و العجز عن التفلفظ والتحدث والعجز عن التوافق نفسياً واجتماعياً وفكرياً بالسلوك المناسب (الخالدي، 2000)

طريقة أسقاطية: طريقة غير مباشرة تمكن الفرد من التصرف بحرية، مما يسهل ظهور المفردات المختلفة لسلوكه، أذ هي تعتمد على ما يعطيه الفرد من استجابات فكرية يمكن تحليلها وتجميعها بحيث تعطي افادة عن المفردات التي جاءت بها، وهذه الفحوص يمكن لها ان تظهر تصور الفرد عن نفسه وعن العواطف الكامنة في شخصيته و عن صراعاته و تفاعلاته مع غيره، والفحوص على العموم بسيطة وتتطلب قدر كافي من التصور و الخيال ك رسم صورة وبناء جملة والتعرف على الاشكال في البقع الحبرية، فهذه الفحوص لها فائدتها في استجلاء الخيالات الواعية وغير الواعية في عقل الفرد (كمال، 1983)

طريقة اكلينيكية: طريقة تستخدم في تشخيص وعلاج من يعانون اضطرابات نفسية او انحرافات خلقية او مشكلات دراسية ممن يحدون الى العيادات الاسرية، ويستخدم خلال هذه الطريقة عدة لجمع البيانات اللازمة لتحقيق اغراض دراسة تاريخ الحالة واجراءات الاختبارات السيكولوجية من نكاء و قدرات خاصة و سمات الشخصية (راجع، 1968)

طريقة الاختبار القسري: طريقة لتقليل الزيف من تدابير قوائم الاستبيان و التقدير التي يكون فيها القائم بالتقدير ملزماً ان يختار البدائل ذات المرغوبية المتساوية (الجبوري، 1990)

طريقة التلازم النسبي: احد الطرق الاستقرائية التي يعتبرها عالم الاجتماع دوركهام من افضل الطرق لأثبات أو نفي علاقة سببية بين ظاهرتين (عطوي، 2000)

طريقة الحذف: طريقة تستعمل في اختبار الفروض عن طريق حصر جميع العوامل والأسباب ذات العلاقة بالمشكلة او الظاهرة ثم يبدأ باختبار هذه العوامل والأسباب عاملاً عاملاً وكل عامل يثبت عدم تأثيره في المشكلة أو الظاهرة أو ضعف وأنعدام دوره يتم حذفه الى أن يتم التوصل الى العوامل ذات التأثير الكبير في مشكلة او الظاهرة (عطوي، 2000)

طريقة السلام التجريبية: طريقة تقوم بوضع مجموعة من الاسئلة ويضعوا لكل سؤال رقماً خاصاً أي وضع سلم للاتجاهات لمعرفة درجة تأييد الشخص او درجة معارضته ونسبة ذلك للأشخاص الآخرين (العطية، 1992)

طريقة المسافات المتساوية ظاهرياً: ابتدعها ثيرستون عام 1935 يقوم بموجبها ان يضع الخبراء اسئلة واضحة دون غموض ضمن (11) خانة تبدأ بالأكثر ايجابية وتنتدرج نحو الاقل حتى السادسة التي تكون محايدة ثم تليها الخمسة الاخرى، وهي تتسلسل بشكل تصاعدي نحو السلبية، ثم تحصى عدد المرات في كل خانة (العطية، 1992)

طريقة تأملية: تستند الى الرأي الفلسفي بأن الانسان لا يمكن معرفته إلا عن طريق الوصول الى تجربته الداخلية التي هي الحقيقة الوحيدة التي تمثل الفرد وتتساوى مع شخصيته، وتبعاً لذلك فان الوصول الى معرفة الشخص معرفة صادقة لا يتم الا عن طريق تأمل الفرد ذاته (كمال، 1983)

طريقة تجريبية: طريقة تعتمد على الملاحظة الموضوعية الدقيقة وتستخدم التجريب اداة لأختبار صحة الفروض والقدرة على التحكم في مختلف العوامل التي يمكن أن تؤثر في السلوك المدروس، كما وتتيح الكشف عما يتبين من الاسباب والنتائج من علاقات (راجع، 1973)

طريقة تحليلية: طريقة تستند الى مبدأ أن الشخص لا يمكن معرفة حقيقته إلا باكتشاف الاعماق النفسية أو ما يسمى باللاوعي، و ذلك عن طريق اظهار الرغبات الفاشلة ذات الطابع الجنسي، التي كبتت الى حيز اللاوعي و معها المحتوى العاطفي الناجم عن فشلها أو طريقة فشلها (كمال، 1983)

طفرة: تغير يظهر فجأة في البنية الوراثية يؤدي الى تغير مظهري الجسم حيث ينتقل الى الذرية (الجبوري، 1990) وعرفها عباس احمد الصالح وآخرون بأنها التغير المفاجئ والدائم في التركيب الجيني والانحرافات الكروموسومية، وهو يورث الانسان من جيل الى اخر (الصالح، 1983)

طفرة جينية: التغير في التركيب الكيميائي للعامل الوراثي يحدث تغيير في الصفة (الصالح، 1983)

طفرة كروموسومية: انحرافات كروموسومية تتضمن تغيرات في عدد الكروموسومات و تغيرات اخرى في تركيب الكروموسومات (الصالح، 1983)

طفرة نمو المراهقة: فترة تزايد معدل سرعة النمو في الطول والوزن خلال المراهقة (مسن وآخرون، 1986)

طفل معوق: مصطلح يستخدم الى الطفل الذي يعاني من اضطراب بدني يعوق عملية تعليمه او نموه او توافقه، و يشير المصطلح بصورة عامة الى المقعدين أو من يعانون من مشكلات صحية مزمنة (السيد، 1992)

طفولة: مرحلة تمتد من اللاحقة الى مرحلة البلوغ، وتقسم الى مرحلتين اساسيتين هما مرحلة ما قبل الميلاد ومدتها (280 يوماً) التي تمتاز بالنمو السريع ومرحلة ما بعد الميلاد التي تبدأ بسني المهد وتستمر الى أن يستوي الطفل قائماً على قدميه ليمشي ثم تتطور الى الطفولة المبكرة والمتوسطة فالمتأخرة، حيث يستريح فيها الوليد من التطورات التي حدثت له قبل الميلاد ويستعد للتكيف مع البيئة الجديدة المحيطة به (السيد، 1980)

طفولة متوسطة: فترة في حياة بني الانسان تمتد بين السنتين الخامسة او السادسة و بين الحادية (مخول، 1985)

طقس هجائي: مجموعة تصرفات منمطة يمارسها المصاب بالهجاس، وتطيف مع مراعاة الكثير من الدقة في تسلسلها وتنفيذها ومراعاة الثبات في أسلوب ذلك التنفيذ، أذ يقوم به المريض بالهجاس وهي ذات هدف دفاعي أساسه وغايته تجنب بروز نزوات او رغبات أو افكار أو الاقدام على تصرفات مرفوضة نفسياً وخلقياً من قبل الهجاسي (حجازي، 1975)

طلاق: عرفه المؤلف بأنه انتهاء رابطة العلاقة الزوجية التي جمعت فيها الزوجين والذي يتم بموجب قانون أو عرف اجتماعي، و الذي يؤدي الى حالة الانفصال وبحسب الثقافة او المجتمع الذي يتم فيه اجراء الطلاق.

طلاق التداعيات: انتاج العديد من العلاقات او الترابطات الملائمة في المعنى والمتعلقة بفكرة معينة (حسين، 2003)

طلاقة: القدرة على توليد عدد كبير من البدائل او المترادفات او الافكار او الاستعمالات عند الاستجابة لمتغير معين (حسين، 2003). وعرفها بشارة، 2003 بانها توليد حلول جديدة و التوصل الى البدائل و تذكر معلومات سابقة. وعرفه أورمارت بأنه القدرة على انتاج عدد كبير من الافكار الجيدة و الصحيحة لمسألة او مشكلة ما تتميز نهايتها بأنها حرة (العتوم، 2004)

الطلاقة التعبيرية: انتاج منظومات تعبيرية متنوعة من خلال وحدات معروفة من الافكار (حسين، 2003)

طلبة الجامعة: هم الذكور والاثاث الذين يتلقون تعليمهم في المرحلة الدراسية الجامعية والتي تأتي بعد المرحلة الاعدادية، حيث يمنح الطلبة بعد اجتيازهم لها شهادة (البكالوريوس) ضمن تخصصه (المسعودي، 2002)

الطمأنينة الانفعالية: شعور الفرد بتقبل الآخرين له، وحبهم إياه وأنهم يعاملونه بوفاء ومودة، وشعور بالانتماء إلى الجماعة وأن له دور فيها وإحساس بالسلامة، وندرة شعوره بالخطر أو التهديد أو القلق (اسماعيل، 1982)

طموح: المستوى الذي يضعه الفرد لنفسه، و الذي يرغب في بلوغه أو يشعره بأنه قادر على بلوغه، و هو يسعى لتحقيق اهدافه في الحياة او انجاز اعماله اليومية، و هو يتوقف على فكرة الفرد عن نفسه، و ذكائه، و درجة اتزانه الانفعالي (راجح، 1973)

طوبوغرافي: مفهوم لفرويد يرى أن منشأ سلوكنا أو القوة المحركة له مدفوعة عميقا في النفس (صالح، 2005)

الطوبولوجي: مفهوم ابرزه العالم كيرت ليفين في نظريته عن الشخصية وتعني الخريطة المكانية التي يصور فيها الشخص مكان ما ويرسم فيها الحدود التي يتعامل من خلالها (داود والعبيدي، 1990)

طيران الافكار: أحد اضطرابات التفكير، يتمثل في انطلاق الافكار وانسياقها في غزارة و سرعة كبيرة واستطراد سريع من فكرة الى أخرى لا ترتبط بها وذلك حسب تغير المثيرات وبدون التقدم نحو هدف ما، ويصاحب طيران الافكار حذف جمل او كلمات وشروء و تشتت و عدم التركيز، وهو يلاحظ في الهوس و بعض انواع الفصام و حالات اصابة الفص الجبهي للمخ (زهران، 1988)

حرف الظاء

ظاهرة على رأس اللسان: الفشل المؤقت للفرد في استرجاع شيء معروف كأسم أو كلمة بسبب عدم القدرة على التذكر (عدس، 1982)

ظاهرتية: مدرسة مستمدة من الفلسفة وعلم النفس ترأسها العالم الالماني كارل ياسبرز، تركز على حيوية التقمص و ضرورة ان يعيش المعالج ظروف مريضه، فهي تعتبر محور العلاج النفسي الوجودي، كما و تهتم بالآليات و الوسائل لتفسير المرض النفسي (الدباغ، 1983)

ظروف العمل: مجموعة العوامل الداخلية والخارجية التي بدونها لا يستطيع العامل اداء عمله وتيسيره له، وتقسم الى داخلية مثل قدرات الفرد واستعداداته وسمات شخصيته وقوة دافعيته و خبرته و تدريبيه، وخارجية مثل الاضاءة والتهوية والحارة (المشعان، 1994) كما عرفها كامل محمد عويضة بأنها مجموعة العوامل التي تساعد على زيادة قدرة العامل و استعداداته و تسهم في عملية الانتاج من حيث الزيادة و الجودة (عويضة، 1996)

حرف العين

عادة: أستعداد مكتسب دائم لأداء عمل من الاعمال حركيا كان ام ذهنياً بطريقة آلية سريعة دقيقة لا تتطلب بذل جهد كبير او تركيز الشعور، وتقسم العادة الى عادات حركية يغلب فيها النشاط الحركي أو لفظية يغلب فيها النشاط اللفظي او عقلية كاستخدام الاسلوب العلمي او اجتماعية وخلقية ووجدانية (راجح، 1973)

عادة شخصية: سلوك مكتسب متتابع ويكون ثابت نسبياً (الجبوري، 1990)

عاطفة: مجموعة انفعالات منظمة تنمو بطريقة تراكمية نتيجة التكرار المستمر لنوع خاص من الخبرات (داود والعبيدي، 1990)

عالم النفس الاستشاري: شخص حاصل على شهادة دكتوراه في علم النفس او علم النفس السريري زائدا عن خبرة اشراف في مجال الارشاد والاسشارة النفسية (Kalat,2005)

عالم النفس السريري: شخص حاصل شهادة دكتوراه في علم النفس مع تدريب سريري أو شهادة دكتوراه في علم النفس السريري فضلا عن الاقامة التدريبية في المصحات النفسية (Kalat,2005)

عالم النفس العدلي: شخص حاصل على شهادة دكتوراه في علم النفس او علم النفس السريري او علم النفس الاستشاري زائدا عن تدريب اضافي في المسائل القانونية. (Kalat,2005)

عامل بيئي: احد الاسباب المساهمة في البناء الوظيفي للشخصية المتمثل في العوامل المادية والاجتماعية والثقافية والحضارية التي تسهم في تشكيل شخصية الفرد وفي تعيين انماط سلوكه أو اساليب مواجهة مواقف الحياة (زهران، 1988)

عامل وراثي: أحد الاسباب المخمة في البناء الوظيفي للشخصية المتمثل في كل العوامل الداخلية التي كانت موجودة عند بداية الحياة عند الاخصاب، عن طريق الجينات التي تحملها الصبيغيات التي تحتويها البيضة المخصبة من الحيوان المنوي الذكري بعد عملية الجماع الجنسي، و يلعب العامل الوراثي دور هام في تحديد الخصائص الجسمية للفرد و في تكوين الجهاز العصبي الذي يمارس دور هام في تحديد السلوك (زهران، 1988)

عاهة: نقص او عيب يعتري الجسم والعقل والسلوك، ويعرقل السير الطبيعي للامور على صعيد انجاز الاعمال أم بالنسبة للتعلم (الجبوري، 1990)

عائد بيولوجي: مراقبة أعضاء الجسم ووظائفه كضغط الدم أو نشاط الغدد أو النشاط الكهربائي للمخ من خلال المعلومات المعدة لقياس هذه الوظائف كأجهزة قياس ضغط الدم أو أجهزة الرسم الكهربائي و غيرها من الأجهزة (ابراهيم، 1993)

عبقريّة: مصطلح له معنان مختلفان بعض الشيء و لكنهما متكاملان في المعنى الاول يرادف النوع الذي يتكشف عنه ما كان حاصل ذكائه 140 فما فوق و هو ما أكد عليه لويس تيرمان، و المعنى الثاني وهو الاكثر شيوعاً يفيد بتمتع الفرد بقدر من الذكاء العال يساعده على تحقيق منجزات علمية باهرة في حقل من الحقول، وبهذا المعنى تكون عناصر العبقريّة هي الاصالّة و الابداع و القدرة على التفكير والعمل في مجال لم يكتشف من قبل وهو ما أكد عليه فرنسيس كولتون (محمود، 2005)

عبور: عرفه عباس احمد الصالح و آخرون بأنه تبادل اجزاء متساوية بين كروماتيدتين غير شقيقتين في الوحدة ثنائية الكروموسوم (الصالح، 1983)

عتبة الاحساس الفارقة: القدر الادنى من التنبيه اللازم للتمييز بين منبهين، فهو يلزم أن يوجد قدر ادنى من الفرق في شدة منبهين حتى يمكن التمييز بينهما، أما

خصائص العتبة الفارقة للأحاساس بأنها تقدر بنسبة ثابتة من شدة المنبه، و أن تكون مقدار ثابت بوجه عام ن كما و تختلف في خلاياها الحسية المختلفة حسب العتبة الفارقة لها (نجاتي، 1988)

عتبة الاحساس المطلقة: الحد الأدنى الذي يجعل لمتغير ما حدا أدنى من التأثير الذي يمكن ادراكه (الجبوري، 1990) وعرفها محمد عثمان نجاتي بأنها الدرجة المعينة التي يصلها شدة التنبية الذي يقع على عقد الحس حتى يحدث الاحساس، فهي أدنى قدر من الطاقة التي يمكن أن تنبه عضو الحس، وتختلف العتبة المطلقة من فرد الى آخر كما و تختلف أيضاً عند الفرد الواحد من وقت لآخر تبعاً للحالة البدنية و النفسية التي يمر بها الكائن الحي (نجاتي، 2005)

عتبة الشعور بالألم: أدنى شدة لي مثير داخلي أو خارجي يسبب الشعور بالألم (يونس، 2007)

عجز: مصطلح يشير الى تخلف الفرد عن أقرانه ممن هم في مثل عمره، و معاناته من نقص تكمن في عمليات نمائية اساسية معينة، فعجز الفرد مثلاً في مهارات التذكر يدل على معاناته وافتقاره في ذلك المجال، كما يشير الى ضرورة اعادة توجيه جوانب المنهج وعوامله المؤثرة للتركيز على الاقلال من ذلك العجز (السيد، 1992)

عجز السلوك: انخفاض في تكرار سلوك معين بالمقارنة مع ما هو متوقع في ذلك المجتمع ويؤدي الى ضعف المهارات العملية والذهنية والاجتماعية للفرد (صالح، 2005)

العجز عن التعبير بالوجه: سمة سلوكية تتضمن عدم قدرة الفرد على اظهار تعبيرات وجهه أو تغيير تلك التعبيرات بما يعبر عما في داخله بحيث يبدو غير مبال أو مكترث (السيد، 1992)

عجز عن التعلم: عدم القدرة على التعلم بما يتناسب عمر الفرد العقلي (مسن وأخرون، 1986)

عدم التوافق الذاتي: استحالة اتحاد الخلايا الذكرية مع الانثوية و المتكونة من نفس الفرد (الصالح، 1983)

عدم الثبات الانفعالي: عدم استقرار وتباين الاستجابات الانفعالية وتغيرها بشده والانتقال من حالة انفعالية حادة الى اخرى ن فهو تارة يبكي وتارة يضحك، ولحظة يشقى و لحظة يسعد (زهران، 1988)

عدم المسايرة: عدم تماشي الفرد مع اعراف الجماعة من افكار وتصرفات وعادات ومعايير اخلاقية (الشمري، 2003)

عدم النضج: فؤاد البهي السيد بأنه التوقف عن النمو الذي يطرأ على الفرد في احد نواحيه الجسمية أو الوظيفية قبل أن تبلغ المرحلة العمرية التي يتقرر فيها اكمال النضج (السيد، 1980)

عدم تحمل الغموض: الرغبة في مواجهة مشكلات قابلة لتفسيرات متعددة او الشعور بالراحة او شعور الشخص بالضيق حينما يواجه بموضوعات اجتماعية معقدة تتسم فيها المبادئ بالمعارضة بالتداخل (عبد الله، 1989)

عدوان: سلوك يوجه نحو الغير الغرض منه الحاق الاذى والضرر النفسي والمادي وقد يوجه نحو الذات فيلحق الضرر بها (الخالدي، 2000)

عدوان جسدي: عرفه المؤلف بأنه استخدام مظاهر القوة الجسدية من رفس و لكم ودفع بشكل متعمد اتجاه الآخرين القصد منه الحاق الاذى والضرر بهم، و احياناً قد يوجه الى الذات كما في حالات الاحباط والشعور بالذنب.

عدوان عصابي: نوع من أنواع العدوان يكون مغطى غالباً أو أنه واضح و لكنه يقع على أشخاص غير مقصودين أصلاً به، و تدفع اليه مشاعر الكراهية المكبوتة، استحدثتها خبرات الطفولة الصادمة (الخالدي، 2000)

عدوان لفظي: عرفه المؤلف بأنه عدوان يغلب فيه النشاط اللفظي يتمثل في السب والشتم.

عرض ألبرت: اضطراب وراثي يبدو في صورة تجويف ضيق عال في الجمجمة وغلق مبكر للخطوط الواصلة بين أجزائها، وقد يمكن حماية اطفال المصابين بهذا الاضطراب من التخلف العقلي المرتبط به من خلال التدخل الجراحي (السيد، 1992)

عرض أيداء الطفل: أي اعراض تشير الى سوء معاملة الطفل أو أيدائه جسمىاً أو جنسياً أو خلقياً أو أنفعالياً أو طبياً أو بيئياً أو تربوياً قد يسفر ذلك عن تعرض الطفل لمشكلات معينة مثل الاضطراب الانفعالي أو الاعاقة الجسمية أو العقلية (السيد، 1992)

عرض تيرنر: ظاهرة اكتشفت سنة 1938 على يد ترنر تظهر على الاناث وتتصف ببعض الصفات الشاذة حيث تكون المبايض عقيمة وغير كاملة التكوين، وكما تتصف بانتفاخ في الرقبة وتهدل الاذن وغرض الصدر وعدم تكامل نمو الثديا والذكاء اقل من الاعتيادي (الصالح، 1983)

عرض داون: احد الاصناف الاكلينيكية للتخلف العقلي ينتج عن خلل في ترتيب الكروموزومات، ويقع ذكاء معظم الاطفال المصابين بهذا المرض من ضمن التخلف اعقلي المتوسط، كما يتميزون بصفات جسمية معينة أذ تبدو عيونهم مائلة مخدرة والسنتهم كبيرة غليظة وجماجمهم قصيرة عريضة وأنوفهم غطساء صغيرة (السيد، 1992)

عرض كلاينفلتر: ظاهرة وراثية اكتشفت سنة 1944 على يد كلاينفلتر تظهر على الذكور، تتميز ببعض الصفات الشاذة كالنقص في نمو السوءة و الخصيتين وقلة نمو شعر الجسم و نمو الثديين و طول غير اعتيادي في الذراعين و الساقين كما وتتصف بذكاء اقل من الاعتيادي (الصالح، 1983)

عزلة: عملية فصل الذات عن الآخرين وأن يكون الفرد بعيدا عن الملاحظة (ماك اندرو، 1998)

عسر القراءة: قصور في القدرة على القراءة أو عجز جزئي عنها، وترتبط في الغالب باختلال وظيفة الدماغ أو بتلف مخي بسيط، و يعجز المصاب في هذه الحالة عن فهم ما يقرأه بوضوح (السيد، 1992)

عسر الكلام: اختلال النطق لمرض او عيب في الجهاز العصبي (الجبوري، 1990) وعرفه عبد العزيز السيد بأنه احد اضطرابات النطق والكلام، يتعلق بمخارج الحروف وينتج عن سوء استخدام اجزاء جهاز الكلام الخارجية، وهو لا يرجع الى خلل في الجهاز العصبي المركزي (السيد، 1992)

عسر تعبير: أحد الاضطرابات اللغة يتميز المصاب به بعدم القدر على صياغة افكاره او التعبير عنها بصورة صحيحة اثناء الكلام (السيد، 1992)

عسر فهم الكلام: حالة حسية عصبية يعاني فيها الفرد من صعوبة في فهم الكلام، وهي حالة مساوية للاضطراب المعروف بعسر القراءة، والذي يؤدي الى صعوبة في استنباط المعنى من الكلمات المكتوبة (السيد، 1992)

عسر كتابة: ضعف القدرة على الكتابة التي قد تظهر في صورة الكتابة بسرعة غير عادية أو كتابة الكلمات خطأ أو حذف بعض الكلمات أو بعض حروفها (السيد، 1992)

عشيرة: مجموعة من الافراد ذات علاقة قريى وراثية معينة تقع ضمن افراد النوع او التنوع او السلالة (الصالح، 1983)

عصاب: مجموعة من الاضطرابات النفسية تنشأ من صراعات نفسية مختلفة وتتشرك جميعها في صفات عامة، وتتألف الاعراض العامة للعصاب من اضطرابات جسمية نفسانية المنشأ من قلق وشعور بالأكتئاب وعدم الاستقرار مع حساسية زائدة و شكوك غير معقولة ورعب ومخاوف واستثارات سريعة مصحوبة جميعها باضطرابات في النوم والشهية وتذبذب في الكفاءة الانتاجية للعصاب (الدباغ، 1983) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه اضطراب انفعالي يتميز بفقدان المتعة بالحياة والافراط في استعمال ميكانزمات الدفاع ضد الحصر (الجبوري، 1990)

عصاب الحرب: حالة القلق والخوف من العدو مع زيادة التوتر وفقدان السيطرة على الانفعالات وسرعة الاستثارة والحساسية الشديدة والاستجابة المفرطة للأصوات ولأي حركة في بيئته مع غضب شديد و عنف و رد فعل زائد و صعوبة التركيز والتذكر وظهور الارق والكوابيس اضافة الى الاضطرابات نفس - جسمية تضطربها وظائف الجهاز العصبي الذاتي من فقدان الشهية والغثيان والاسهال وسرعة نبضات القلب واضطراب التنفس (زهران، 1988)

عصاب الحصر - القهري: عصاب يتميز بعجزين الاول هو الحصر الذي هو تفكير غير معقول أو ليس بذى نفع يلزم صاحبه دائماً و يحتل جزءاً من الوعي والشعور، أما الثاني فهو القهر الذي هو عبارة عن فعل أو سلوك أندفاعي لا معقول يضطر صاحبه الى القيام به رغماً عن ارادته و ضد استنكاره له مهما بذل من جهد لمقاومته (الدباغ، 1983)

عصاب السجن: متلازمة الاجابات التقريبية و يحدث غالباً عند المسجونين والمتهمين أثناء محاكمتهم أو في السجن، لكي يتهرب المتهم أو المسجون من

التحقيقات الكثيرة أو لكي يتجنب نظام السجن، وحيث يكون في وضع يمكن أن يخفف عقوبته إذا ثبت عدم مسؤوليته، أما أعراضه فهي أجابات تقريبية لا تتطابق مع الاسئلة الموجهة اليه، و اضطرابات الذاكرة، وعدم القدرة على التعرف على أقاربه، وعدم القدرة على استخدام قدرته العقلية والمعرفية، و ظهور سلوك شاذ غريب ساذج، وتهيج أو ذهول بمظهر غير مسؤول عن اعماله، والنوم المفرط احياناً (زهران، 1988)

عصاب القدر: اضطراب عصابي يؤدي بصاحبه الى الوقوع في نفس المشكلات والمتاعب والصعوبات مراراً و بالرغم من أمكانه تجنبها و بالرغم من بذل جهود ظاهرة لتجنبها، تتميز أعراضه في التورط في نفس المشكلات والمتاعب والصعوبات والفشل في العمل رغم امكانات النجاح وسوء التوافق الاجتماعي (زهران، 1988)

عصاب القلق: مرض شائع بين الناس في صورة نوبات من الاعراض التي تحدث فجأة و من تلقاء ذاتها دون سبب واضح، حيث لا يشعر فيه المصاب كانه واحداً من أعضاء الجسم قد فقد السيطرة عليه نتيجة اختلال التوازن فيه بصفة مؤقتة، ويتميز أعراض هذا العصاب بنوبات من الدوار وفقدان التوازن وصعوبة التنفس وخفقان القلب وألام الصدر وتوهج الحرارة وغصة الحلق والغثيان وخدر واسهال وصداع فضلاً عن شعوره بهلوسة سمعية (الخالدي، 2000)

عصاب الكبت: عصاب يظهر عند تعرض الفرد للفشل من امكانية التعويض بشيء آخر فقد ينكص الشخص بغية استخدامه وسائل صبيانية سابقة قد يستطيع بواسطتها تحقيق مايريد وهو في ذات الوقت قد وقع تحت تأثير الثبيت لتلك المرحلة العمرية لأنها كانت أكثر شداص لها وفي هذه الحالة يعتبر عصاب تثبيتي ويحتمل الارتداد اليها الا أنه لا يستطيع بها أن يحقق رغباته أو أهدافه فيكبتها في اللاشعور وتضل تؤثر في سلوكه الذي يضطرب بسببها (الخالدي، 2000)

عصاب النطق: عصاب تظهر أعراضه في اضطراب الكلام، والفرد المصاب به يتصف حديثه مع الناس بعصبية، وتكون عباراته سريعة ومشحونة انفعالياً، وأحياناً كلمات مربكة و غير مفهومة ومشوشة (الخالدي، 2000)

عصاب الثيروستينيا: حالة من الشعور الذاتي المستمر بالضعف النفسي العام الذي يصحبه اعراض عصبية وجسمية، من اهم خصائصه الضعف النفسي والجسمي وشدة التعب والاعياء والنفور والانهاك وقد يصل الى درجة الانهيار (زهران، 1988)

عصاب الوسواس المرضي: حالة غير طبيعية من انشغال ذهن الفرد باعمال ووظائف جسمه و تفرغه لي اضطراب عضوي يحدث فيه بدرجة تفوق اهتمامه بأي شيء آخر في حياته العقلية، اذ هو حالة نفسية قلما تكون خالصة مستقلة بذاتها كمرض واحد لأنها توجد في امراض عصابية و ذهانية اخرى (الدباغ، 1983)

عصاب توهم المرض: عصاب نفسي المنشأ، اذ هو عبارة عن اعتقاد راسخ بوجود مرض رغم عدم وجود دليل طبي على ذلك، فهو تركيز الفرد على اعراض جسمية ليس لها اساس عضوي وذلك يؤدي الى حصر تفكير الفرد في نفسه واهتمامه الدائم بصحته وجسمه بحسب يطغى على كل الاهتمامات الأخرى، ويعوق اتصاله السوي بالآخرين ويشعره بالقص والشك في نفسه (زهران، 1988)

عصاب سوء التكيف: موقف تفاعلي يعتبر بمثابة اضطراب نفسي يظهر كنتيجة مباشرة للتفاعل مع مواقف الحياة الصعبة وينتهي بزوال الأزمة النفسية أو حالة التوتر والضيق، أما أعراضه فهو هموم وتوترات معينة في حياة الفرد تؤدي الى اضطراب العاطفة مثل القلق والخوف والغضب يصاحبه اعراض بدنية، أرق وصداع وسرعة ضربات القلب والتعب مع استمرار حالة الشعور بالكدر والحزن (الخالدي، 2000)

عصاب فقدان الشعور بالذات: شعور المريض بفقدان الوعي بنفسه وهويته أذ ينتاب المريض الشعور بأن ما يحيطه لا يتصل بالواقع وأن العالم أصبح غريباً عليه بل يشعر انه صار غريباً على نفسه، و يكثر حدوثه بين النساء بصفة خاصة في الفترة العمرية الممتدة من المراهقة الى سن الثلاثين، وتزداد الاصابة به في العشرينات من العمر ياخذ في صورة نوبات راجعه تبدأ وتنتهي فجأة قد تأخذ دقائق وفي بعض الاحيان تطول لتستمر ساعات (الخالدي، 2000)

عصب: حزمة محاور والياف عصبية تعمل كأسلاك توصل الاشارات العصبية بين المخ والحبل الشوكي والجهاز العصبي الذاتي من جهة وبين جميع اجزاء الجسم من جهة اخرى، وهي بيضاء اللون يتوقف سمكها على المسافة بين العضو الذي تخدمه وبين مصدرها (زهران، 1988)

عصبية: وحدة النسيج العصبي وتضم الخلية العصبية وتشعباتها ومحاورها (زهران، 1988)

عصف ذهني: القدرة على التفكير الجماعي والمناقشة بين مجموعات صغيرة بهدف اثارة الافكار وتتويعها ومن ثم توليد قائمة من الافكار التي يمكن ان تؤدي الى حل للمشكلة موضوع ومدار البحث (حسين، 2003).

عقاقير مؤثرة نفسياً: مجموعة من المركبات الكيميائية المصنعه التي تستخدم في علاج الامراض النفسية والعقلية واضطراب السلوك، حيث تسبب هذه الادوية الهدوء وعدم الاكتراث وبطء الحركة و التفكير. كما عرفه بأنه أي مادة تؤدي الى تغيير وظيفة أو أكثر من وظائف الكائن الحي عند تعاطيها (دمرداش، 1982) وعرفها محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنها عقاقير تحدث أثر في الجهاز العصبي في مناطق مختلفة بحسب نوع العقار وتتفاعل مع العصارات الخلوية العصبية، وتؤثر أكثر ما تؤثر في النواحي الدافعية والوجدانية والتعليمية والذاكرية للسلوك (الجبوري، 1990)

العقد العصبية القاعدية: مجموعة من الانوية المتصلة بعضها ببعض في الدماغ وبالقشرة الدماغية وتؤدي دوراً في عدد من الوظائف مثل التحكم في الوظائف الحركية وفي الإدراك والعواطف والتعلم (هانز، 2008).

عقد قاعدية: مجموعة من الخلايا العصبية المختصة بتنظيم الحركات الإرادية، وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمخيخ (عبد القوي، 2001)

عقدة: مجموعة مركبة من ذكريات و أحداث مكبوتة مشحونة بشحنة انفعالية قوية من الذعر والغضب أو الكراهية أو الاشمئزاز أو الغيرة أو الاحساس الخفي من الشعور بالذنب، فهي استعداد مكبوت تقسر الفرد على ضروب شاذة من السلوك الظاهر (راجح، 1968)

عقدة الذنب: استعداد لا شعوري يقسر الفرد على الشعور بالذنب وعلى القيام بأعمال مختلفة لأذى نفسه وعقابها أو أذلالها و الغض من شأنها، وللتكفير عن ذنوب يتوهم أنه ارتكبها، وهي تنشأ في بواكير الطفولة من تربية تسرف في لوم الطفل وتأنيبه وعقابه وأشعاره بالذنب من كل ما يفعله أو تمنع في تهويل أخطائه وتهوين حسناته مما يؤدي الى تضخم خبيث في تكوين ضميره ن فهو شعور خفي دائم لا يعرف له الفرد أصلاً أو سبباً (راجح، 1968)

عقدة الكترا: خوف لا شعوري من فقدان الاعضاء التناسلية أو ما يقابلها من الاعضاء، عقاباً على أتيان الفرد بعض الافعال الجنسية المحرمة، أو شعوره ببعض الدوافع الجنسية اتجاه موضوع محرم (علي، 1963)

عقدة أوديب: مصطلح يشير الى أسطورة يونانية حيث تصور اوديب يقتل أباه ويتبوأ عرشش (طيبة) الذي خلا بموته ثم يتزوج أمه دون أن يعلم حقيقة ما فعل، وإنما يكون في ذلك منقاداً لقدر لا مرد له، والطفل يواجه موقفاً لمصير أوديب في فترة متأخرة من فترات النمو حوالي السنة الخامسة حيث يتعلق الطفل بالوالد من الجنس المغاير له تعلقاً لا يلبث أن يقع عليه الكبت بسبب الصراع الناشئ عن

اصطدام ذا التعلق بمشاعر الغيرة و الكراهية و الخوف الذي يستشعره الطفل اتجاه الوالد من نفس الجنس وجعله يرغب في اقصائه، والاستئثار بموضوع الحب (علي، 1963)

عقدة نقص: استعداد لا شعوري مكبوت أي لا يظن الفرد الى وجوده، ينشأ من تعرض الفرد لمواقف كثيرة متكررة تشعره بالعجز والفشل و قلة الحيلة، ومتى أشدّت وطأة هذا الشعور على الفرد مال الى كبته وعدم الاعتراف بما لديه من عيوب فعلية (راجع، 1968)

عقل سلالي: مصطلح أطلقه يونج على الجزء العميق من اللاشعور، والذي يحتوي على ذخيرة بشرية من عادات وتقاليد وميول فكريه ودينية عامة تحمل صفات البشر العامة (الثرية) والتي منها يمكن تفسير مصادر التراث الشعبي والافكار الخرافية والتصوفية (الدباغ، 1983)

العقلية البيئية المعقدة: الميل الى التفكير بشكل غير واضح في الاخطار البيئية (ماك اندرو، 1998)

علاج الواقع: اسلوب علاجي اسسه (وليم جلاسر) حيث يرى بأن الأمراض النفسية هي نتيجة لعدم مقدرة الفرد على تحقيق حاجاته كما يرى بان الذين يعانون من هذه الامراض تجمعهم خاصية واحدة وهي انكار لواقع العالم حولهم وهو يؤكد الى ضرورة فتح افاق حياة المريض والتحدث عن آفاق جديدة لكي يصبح واعياً للحياة وراء الصعوبات التي يعانيها حيث أن الفرد الذي يعالج يجب أن يرتبط مع غيره و على الاقل مع فرد آخر، ذلك أنه اذا استطاع الاقرار بوجود شخص واحد و التعامل معه بواقعية و باهتمام فإنه لم يبقى معزولاً و في ذلك مفتاح تحقيق حاجاته (كمال، 1983)

علاج بالتنفير: أسلوب علاجي يتضمن استخدام المثيرات المنفرة أو الصدمات التي تجبر الفرد على الهروب منها من أجل زيادة التفاعل الاجتماعي وعادة ما يستخدم مع المدمنين والعادات غير الصحية (السيد، 1992)

علاج بالرقص: علاج يستخدم لأغراض تأهيلية في علاج الاضطرابات النفسية والانفعالية حيث يعتمد على افتراض مؤداه (أن تحسين التناسق والمشية والايقاع في حركات الجسم يؤدي بالفرد الى الشعور بالثقة والإطمئنان النفسي بدرجة كبيرة) (السيد، 1992)

علاج بالصدمة الكهربائية: علاج بدأ لدى (سيرلتي وبيني) الايطاليان سنة 1938، وعلاج الرجفة عبارة عن وسيلة لأحداث رجفات وتشنجات و غيبوبة صناعية من خلال تيار كهربائي مختلف الانواع لـ (70-130) فولت و لمدة تتراوح (0.1-0.5) ثانية مما يسمح بمرور ما يتراوح بين (200 - 1600) مللي أمبير في المخ وذلك عن طريق أقطاب كهربائية مثبتة على قشرة الرأس فوق المناطق الامامية والوسطى، حيث أن المريض لا يشعر بالألم و يحدث لديه تخدير سريع وارتخاء مؤقت للعضلات الارادية الرئيسية و فقدان للوعي وتشنجات ظاهرة، كما ويستخدم فيه الاوكسجين حتى يعود المريض للتنفس الطبيعي (زهران، 1988)

علاج بالعمل: نوع من نواع العلاج يقوم عن طريق مشاركة المريض في نشاطه المهني لغرض شغل وقت المريض و المساعدة في عملية التشخيص والعلاج والتأهيل، كما و يتوقف على نوع العمل و شخصية المريض و سنة وصحته العامة ونوع مرضه والتطور الذي يمر به، أما أستخداماته فهو يسعى الى توجيه المريض الى عمل نشط (حدادة أو نجارة...) و تحويل طاقة المريض في مهنة نافعة والتخلص من التركيز على الانفعالات النفسية التي تسبب الاضطرابات والمساعدة على التعبير عن المشاعر والتخفيف من الميول الاجتماعية و احلام اليقظة و نقص الاتصال بالواقع (زهران، 1988)

علاج باللعب: من الطرق الهامة في علاج الاطفال المضطربين نفسياً حيث يعد من الاساليب الهامة التي يعبر بها الطفل عن نفسه ويفهم بها العالم من حوله، اذ يخصص في هذا النوع من العلاج حجرات خاصة للعب تضم لعباً متنوعة الشكل والحجم والموضوع و تمثل الاشخاص والاشياء المهمة في حياة الاطفال والتي توجد في مجالهم السلوكي، حيث يخار فيها المعالج من بين هذه اللعب ما يناسب سن الطفل ومشكلته، ثم يقوم بملاحظة الاحاديث والحركات والانفعالات التي تصاحب اللعب، والتي تمكنه من أن يكشف عن رغباتهم وحاجاتهم ومخاوفهم ومشكلاتهم (زهران، 1988)

علاج بيئي: أحد المفاهيم العلاجية المستخدمة بصفة خاصة مع الاطفال المضطربين سلوكياً حيث تؤكد هذه الطريقة على عدم اختبار الطفل المريض، اذ ترى ان سلوك الطفل يحدث على الاصح نتيجة تفاعله مع الظروف المحيطة به، وطبقاً لهذه الطريقة فإن تغيير الظروف البيئية يؤدي الى احداث التغيرات المنشودة لدى الفرد (السيد، 1992)

علاج جماعي: علاج يقوم على علاج حالات سوء التوافق في موقف جماعي أي أنه يستغل ما يقوم بين أفراد الجماعة من تفاعل و تأثير متبادل فيكون له اثر في تغيير سلوكهم و نظرتهم الى الحياة (راجح، 1968)

علاج ديني: علاج يقوم على أساليب ومفاهيم ومبادئ دينية روحية اخلاقية تقوم على توفير الامن ومعرفة الفرد لنفسه ولدينه و القيم والمبادئ الروحية والاخلاقية، اذ يهدف الى تحرير المريض أو الشخص المضطرب من مشاعر الخطيئة والاثم التي تهدد طمأنينته وأمنه النفسي ومساعدته على تقبل ذاته وتحقيق واشباع الحاجة الى الامن والسلام النفسي، وسير العلاج النفسي في خطوات من الاعتراف والتوبة والاستبصار وتعلم اكتساب اتجاهات وقيم جديدة مع الدعاء وذكر الله، ويستعمل هذا

العلاج في الحالات التي يتضح أن اسبابها واعراضها تتعلق بالسلوك الديني للمريض (زهران، 1988)

علاج زوجي: علاج يشمل الزوجين في جلسة علاجية واحدة، ويشمل استقضاء جميع حالات الاضطراب النفسي الناجمة عن اضطراب العلاقة بينهما خاصة اضطراب العلاقة الجنسية سواء كان هذا الاضطراب من ناحية الزوج أو الزوجة، وتتراوح الطرق المستعملة في هذا العلاج بين الطرق الارشادية والسلوكية (كمال، 1983)

علاج سايكودراما: طريقة ابتكرها النفسي الايطالي (مورينو) يطلب خلالها من المريض أو مجموعة من المرضى القيام بتمثيل أدوار في تمثيلية معينة حيث يكون التمثيل فيها وسيلة لتفريغ انفعالاتهم وافكارهم العفوية، ويتمكن المعالج من تشخيص المرض و العقد و الشدائد (الدباغ، 1983)

علاج سلوكي: نوع من انواع العلاج يقوم على تعاليم بافلوف و المدرسة السلوكية لتلك التعاليم التي ترى أن أعراض العصاب ما هي الا عادات سيئة أكتسبها الفرد عفواً عن طريق مبادئ التعلم، فيكون العلاج هو أستئصال هذه العادات و تزويد الفرد بعادات أخرى صالحة (راجح، 1986)

علاج طبيعي: طريقة في علاج الامراض العضوية بأستخدام التدليك وبعض اشكال الطاقة الكهربائية، وهي جميعها اساليب ميكانيكية غير طبية، ويقوم بهذا النوع من العلاج فرد حصل على تدريب متخصص يسمى اخصائي العلاج الطبيعي تحت اشراف طبي (السيد، 1992)

علاج متمركز على العميل: منحى في العلاج لا يقوم على التوجيه و بأصدار التعليمات للعميل و لا ينجم عنه خلل في العلاقة بين المعالج و العميل، قام بتطويره على نحو رئيسي كارل روجرز و هو يستند الى نظريته في الشخصية (الجبوري، 1990)

علاج محيطي: محاولة لتكامل كل النشاطات اليومية للمريض مع الهملية العلاجية بتغير بيئة المريض أو بخلق تعاون ومشاركة بين كل الموجودين في المحيط اليومي للمريض (الجبوري، 1990)

علاج نفسي: نوع من العلاج تستخدم فيه أي طريقة نفسية لعلاج مشكلات سلوكية أو اضطرابات أو أمراض ذات صبغة انفعالية يعاني منها المريض و تؤثر في سلوكه، بحيث يقوم فيه المعالج الذي هو شخص مؤهل علمياً و عملياً و فنياً بالعمل على إزالة الاعراض المرضية الموجودة أو تعديلها أو تعطيل أثرها مع مساعدة المريض على حل مشكلاته الخاصة والتوافق مع بيئته واستغلال امكانياته على خير وجه، و مساعدته على تنمية شخصيته و دفعها في طريق النمو النفسي الصحي بحيث يصبح المريض أكثر نضجاً و أكثر قدرة على التوافق النفسي في المستقبل (زهران، 1988)

علاج نفسي بالفيتامينات: علاج للاضطرابات الاكاديمية و السلوكية لدى الاطفال بأعطائهم جرعات كبيرة من فيتامينات قابلة للذوبان في الماء، وأول من استخدم هذا العلاج هو (لينوس باولينج) لوصف أفضل بيئة جزئية مناسبة للمخ (السيد، 1992)

علاج نفسي يطحي: طريقة بدتها (فاين سنجر) الأمريكي الأصل، وهي تركز على الناحية المتعلقة بالمرض مباشرة كما هي تحتاج الى خبرة علاجية، لأنها تعتمد على تدخل المعالج الدقيق في التوجيه والايضاح والتوعية، وتستغرق الفترة العلاجية فيه من 8 – 12 اسبوع بمعدل مرة بالاسبوع و لمدة (45 دقيقة) (الدباغ، 1983)

علاج نمائي: طريقة علاجية أعتنقها (ماري. م. وود) لمن يعانون من آتجار الذات و مع الاطفال المضطربين أنفعالياً، و قد بينت تلك الطريقة على أفترض مؤداه أن كل فرد يجب أن ينجز مجموعة عامة من المهام النمائية، وتلك التي تحدث بصورة طبيعية في سياق منظم أو متدرج (السيد، 1992)

العلاقات الحميمة مع الآخرين: عرفها البورت 1969 بقدرة الفرد على ان يرتبط بعلاقات دافئة مع الآخرين في حياته الأسرية ومع الاصدقاء ومع زملائه، ويكون شعوراً بالارتباط والاندماج معهم، فضلاً عن قدرته على أن يعطي حباً للآخرين أكثر مما يأخذ منهم. (التك، 2004)

علاقات شخصية متبادلة: عرفها عبد العزيز السيد الرباط أو الصلة بين فرد ما وآخرين ممن يتفاعل معهم كمجموعة أقرانه وآسرته والافراد الممثلين للسلطة، وفعالية المرء في هذا المقام مرتبطة على نحو وثيق بقدرته على التعرف على احتياجات الآخرين في البيئة المحيطة به وبقدرته على الاستجابة لتلك الاحتياجات (السيد، 1992)

علاقات مسببة: القدرة على استعمال علاقات محددة بهدف التوصل الى استنتاجات جديدة ومعارف قيمة تشكل خطوة اولى في اتجاه تطوير مفاهيم ونظريات شاملة.

علاقات معرفية قسرية: القدرة على عمل صلة منطقية بين الصفات المميزة او بين ابعاد شيئين أو أكثر حين يجزم المتأمل أن لا علاقة منطقية بينهما (حسين، 2003).

العلم: مشروع او منهج يتعلق بوصف وتفسير الحوادث والتنبؤ بها والسيطرة عليها (صالح، 1986) وعرفه جودت عزت عبد الهادي عطوي بأنه الجهد المنظم الذي يقوم به البشر عن طريق الدراسة الموضوعية للظواهر التي يلاحظونها لاكتشاف ساسلة الأسباب والمسببات والتحكم فيها من أجل تحقيق منفعتهم أو هو نشاط يهدف الى زيادة قدرة الإنسان على السيطرة على الطبيعة (عطوي، 2000)

علم الاعراض المرضية: فرع من علم الطب يبحث في الاعراض وبمقتضاه انماط السلوك الشاذ (الجبوري، 1990)

علم الاعصاب المعرفي: علم يهتم بدراسة دور الدماغ في تفسير العمليات المعرفية من خلال اصابات الدماغ وتحديد جوانب القصور المعرفية الناتجة عن هذه الاصابات في مجالات اللمة والادراك والانتباه والذاكرة (العتوم، 2004)

علم الامراض: فرع من الطب يتعامل مع الطبيعة الاساسية للمرض، وبخاصة التغيرات البنيوية والوظيفية في انسجة الجسم واعضائه التي تسبب المرض او يسببها المرض (الجبوري، 1990)

علم الجريمة: دراسة الجريمة والمجرمين والسلوك الاجرامي والعقاب (الجبوري، 1990)

علم السلوك الجمعي: ذلك الحقل من علم النفس الاجتماعي الذي يعنى بدراسة الظواهر التي هي ما بين السلوك الجماعي المنظم على اساس القواعد والنظم الاجتماعية من جانب وما بين السلوك الفردي من جانب آخر (العطية، 1992)

علم النفس: العلم الذي يختص بدراسة السلوك الانساني والحيواني باستخدام المنهج العلمي (ابراهيم، 1993)

علم النفس الاجتماعي: احد فروع علم النفس يهتم بدراسة علاقة الفرد بالجماعة، وعلاقة الجماعات بعضها ببعض، فهو يهتم بدراسة التنشئة الاجتماعية للفرد وكيفية تأثره بالنظام الاجتماعي والحضارة والثقافة التي ينشأ فيها، وكيف يؤثر ذلك في تكوين اتجاهاته ومعتقداته وقيمه وميوله وهو يدرس سيكولوجية الجماهير والرأي العام و الرعاية، كما يدرس المشكلات الاجتماعية وطرق حلها واصلاحها (عويضة، 1996) كما عرفته رجاء طيارة بأنه أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة المجتمع و تفاعلات الفرد بداخله و سلوك الفرد ككل في المجتمع وهو يهتم بكل مظهر من مظاهر هذا السلوك، كما أنه يعالج المجال الذي يدور فيه هذا السلوك أي المجال الاجتماعي، أما أهم المجالات التي يدرسها فهي الثقافة، الاتجاهات النفسية، والرأي، والجماعة، والاتصال، والقيم والمعايير، والادوار، والقيادة، فهو علم يتناول سلوك الفرد بالوصف والتجريب والتحليل اثناء تفاعل هذا الفرد مع الآخرين واستجابته لهم استجابة سلبية أم ايجابية، سواء كانوا فرادى أو مجتمعين. كما عرفه كراش وكريفلد بأنه بأنه العلم الذي يدرس سلوك الفرد في المجتمع (طيارة،

2000) وعرفه وليم. لامبرت وآخرون بأنه أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة الأفراد في مواقفهم الاجتماعية والثقافية (لامبرت، 1993)

علم النفس الاحيائي: فرع من فروع الاحياء يأخذ بنظر الاعتبار التفاعل بين الجسم والعقل في تشكيل الشخصية والقيام بوظيفتها (الجبوري، 1990)

علم النفس الارشادي: أحد فروع علم النفس يهتم بمساعد الناس الاسوياء على حل مشاكلهم بأنفسهم في مجال معين سواء التعليمي أو المهني أو الأسري أو الجنسي وغيرها مما لا يدخل في نطاق الامراض النفسية والعقلية، وذلك باسداء النصح إليهم وتزويدهم بمعلومات جديدة أو تأويل نتائج الاختبارات النفسية التي تجري عليهم أو تشجيعهم على الافصاح عن متاعبهم أو انفعالاتهم مع أنه يستهدف عادة اعانة الاسوياء الا انه قد يتدخل احيانا في العلاج النفسي الذي يستهدف عادة احداث تغييرات اساسية في شخصية المريض (عويضة، 1996) كما عرف علم النفس الارشادي احمد محمد عبد الخالق و آخرون بأنه احد فروع علم النفس يهتم بدراسة ومساعدة الاسوياء الذين يواجهون مشكلات تواقية هينة نتيجة لتعرضهم مواقف عصيبة، و لكنهم لا يعدون مرضى او مضطربين بالمعنى الدقيق للمصطلح، بل يخشى أن يقعوا فريسة الاضطراب اذا تركوا دون مساعدة أو أرشاد وهذه المواقف العصبية قد تكون خاصة بالعمل أو التعليم أو التوافق الجنسي أو الزواج أو الحياة الأسرية و العلاقات الشخصية مع غيرهم، والهدف هنا وقائي اكثر ما هو علاجي في معظم الحالات (عبد الخالق، 1999)

علم النفس الأسري: أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة و تعرف المشكلات النفسية بين الآباء والأبناء، وبين الأزواج والزوجات وما لذلك من أسباب وآثار نفسية يمكن دراستها وتخفيف حدتها، بما يعالج الكثير من عوامل تفكك الأسرة، كما ويهدف الى مساعدة الاسرة على انجاز وظائفها المتعددة وتحقيق المطالب

الضرورية لحياة افرادها وبالأستمتاع بمباهج الحياة ومسراتها بأساليب مشروعة
(الكندري، 1992)

علم النفس الاكلينيكي: أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة اضطرابات الشخصية
وأساليب التشخيص المختلفة وفنون العلاج الملائمة (عويضة، 1996) كما عرفه
جوليان روتر بأنه هو احد فروع علم النفس يهتم بتطبيق المبادئ النفسية التي تهتم
أساساً بالتوافق السيكولوجي للأفراد (روتر، 1984) وعرفه شان ما جام، 1981
بأنه بانه أحد حقول علم النفس الذي يهتم بفهم السلوك غير المتكيف وقياسه أو
تقويمه و معالجته والوقاية منه أو منعه من الحدوث. كما عرفه جالتن، 1982 بأنه
ذلك الفرع من فروع علم النفس الذي يكرس لدراسة الاضطرابات العقلية وعلاجها.
وعرفه عبد الرحمن العيسوي بأنه ذلك الفرع من علم النفس الذي يهتم بمشكلات
توافق الشخصية وتعديلها أو هو تطبيق الطريقة الاكلينيكية تشخيصاً وتتبؤاً وعلاجاً
(العيسوي، 1992)

علم النفس البيئي: احد فروع علم النفس الذي يهتم بالتفاعلات والعلاقات بين
الاشخاص والبيئة (ماك اندرو، 1998)

علم النفس البيئي: أحد فروع علم النفس النظرية والتطبيقية الذي يهتم بدراسة
العلاقة بين البيئة وبين السلوك والخبرة، تلك العلاقة المتبادلة وتشمل البيئة هنا
الطبيعية والصناعية أو المصنوعة، من موضوعاته دراسة تلوث الهواء والماء
والأرض وتأثير المباني وغيرها على سلوك الانسان وعلى صحته وإدراكه
(العيسوي، 1997)

علم النفس التجاري: أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة فن الاعلان وطرق معاملة
الزبائن وكيفية جذبهم للشراء والعوامل النفسية التي تؤثر على المشتري والمستهلك
(عويضة، 1996)

علم النفس التجريبي: أحد فروع علم النفس يستخدم المناهج التجريبية لدراسة موضوعات محددة مثل الاستجابة للمنبهات الحسية والادراك والتعلم والتذكر والاستجابات الانفعالية والدوافع (عبد الخالق، 1999)

علم النفس التربوي: أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة الخصائص الرئيسية لمراحل النمو المختلفة لكي يتسنى للمربين وضع المناهج الدراسية التي تتناسب مع مستويات النضج المختلفة للأطفال حتى تستطيع هذه المناهج تحقيق أهدافها، وهو يعنى أيضا بدراسة المبادئ و الشروط الاساسية لعملية التعلم حتى يستطيع المربون من تهيئة الجو التربوي الصحيح بحيث يضمنون أن يتم التعلم بطريقة صحيحة وتعود المتعلمين العادات الحسنة أو الاتجاهات السليمة كما يعنى أيضا بأجراء التجارب لمعرفة أحسن المناهج (عويضة، 1996) كما عرفه عبد الرحمن العيسوي بأنه هو أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة تأثير وسائل الاعلام في المشتري وطرق معاملته ومعرفة ذوقه كذلك يدرس وسائل الاعلام و الدعاية وطرق إدارة المؤسسات والشركات التجارية و أنسب الوسائل لتحقيق أكبر قدر من الربح باقل قدر من الجهد (العيسوي، 2000)

علم النفس التنظيمي: أحد فروع علم النفس يهتم بالمشكلات السيكولوجية التي تظهر في كل التنظيمات مع التركيز على المؤسسات الصناعية (طه، 1988)

علم النفس الجنائي: أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة العوامل و الدوافع المختلفة التي تتظاهر على أحداث الجريمة، و يقترح أنجح الوسائل لعقاب المجرم وعلاجه أو اصلاحه، وهو ينظر الى الجريمة على أنها سلوك عدواني ومظهر واضح يعبر عن انعدام التوافق في هذا السلوك (عويضة، 1996 9

علم النفس الحربي: أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة السلوك الانساني في المجال الحربي وأهم الموضوعات التي يدرسها هذا العلم هي الشائعات والادراك وتأثره بالجو الحربي، وأنواع المخاوف المرضية التي يعاني منها الجنود في ميدان القتال،

كما ويهتم برفع الروح المعنوية للجنود ومواجهة الحروب النفسية وأساليبها، والتغلب على القلق أثناء الهجوم (عويضة، 1996) كما عرفه عبد الرحمن العيسوي بأنه أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة وكيفية الاستفادة من قدرات ومواهب الجنود، ووسائل تدريبهم و كيفية توزيعهم على الاسلحة المختلفة ووسائل المحافظة على معنوياتهم وطرق الحرب النفسية واساليبها وكيفية التحصين ضدها (العيسوي، 2000)

علم النفس الدافعي: أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة الدافعية لدى الكائنات الحية بصورة عامة، و الانسان خاصة (موسى، 1994)

علم النفس الصناعي: أحد فروع علم النفس يهتم برفع مستوى الكفاية الانتاجية للعامل أو للجماعة العاملة وذلك عن طريق حل المشكلات المختلفة التي تغشى ميدان الصناعة والانتاج حلاً عملياً انسانياً، ويحرص على راحة العامل وكرامته، حرصه على زيادة انتاجه، كما يرمي الى تهيئة جميع الظروف المادية والاجتماعية التي تكفل انتاج اكبر مقدار من أجود نوع في أقصر وقت وبأقل مجهود. وهو يقوم ايضاً بتطبيق مبادئ التعلم على برامج التدريب الصناعي ويدرس اسباب الحوادث، وان يضع الوسائل الكفيلة بتقليلها. (عويضة، 1996) وعرفه علم النفس الصناعي شولتز وشولتز، 1990 بأنه العلم الذي يتطلب تطبيق مناهج البحث العلمي الحقيقية والمبادئ العلمية لدراسة السلوك والعمليات العقلية لدى الافراد في العمل. وعرفه فريزر 1969 بأنه دراسة الانسان في مجال العمل والانتاج. (المشعان، 1994) وعرفه دريفر، 1974 بأنه فرع من فروع علم النفس التطبيقي يهتم بتطبيق مناهج بحث علم النفس ونتائجه في المشكلات التي تنشأ في المجال الاصناعي والاقتصادي بما فيها اختيار العمال و تدريبهم و طرق العمل وظروفه.

علم النفس العام: مدخل للعلوم النفسية يهتم بدراسة المبادئ والقوانين العامة لسلوك الناسوبجه عام، سلوك الانسان لا الحيوان، الراشد لا الطفل، السوي لا الشاذ، فهو

يحاول استخلاص الأسس السيكولوجية العامة للسلوك الانساني، التي تصدق بوجه عام على جميع الافراد بصرف النظر عن الحالات الخاصة او المواقف الاجتماعية الخاصة التي قد تختلف من فرد الى آخر، وهو أساس جميع الفروع الأخرى (عويضة، 1996)

علم النفس العصبي: "ذلك العلم الذي يقوم بدراسة العلاقة بين السلوك والمخ." أو هو "دراسة العلاقة بين وظائف المخ من ناحية والسلوك من ناحية أخرى". وتستمد هذه الدراسة معلوماتها من أكثر من علم كعلم التشريح Anatomy وعلوم الحياة (البيولوجي Biology)، وعلم الأدوية (فارماكولوجي Pharmacology)، وعلم وظائف الأعضاء (الفسيولوجي Physiology) (عبد القوي، 2001)

علم النفس الفارق: عرفه كامل محمد عويضة بأنه أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة ما بين الافراد والجماعات أو السلالات من فوراق في الذكاء أو الشخصية أو الاستعدادات والمواهب الخاصة كما يدرس أسباب هذه الفوراق ونتائجها ويستخدم في ذلك الاختبارات والمقاييس السيكولوجية المختلفة بقياس الذكاء والقدرات العقلية المختلفة (عويضة، 1996) كما عرفه عبد الرحمن العيسوي بأنه احد فروع علم النفس يهتم بدراسة الفروق التي توجد بين الافراد والجماعات والتي ترجع الى الجنس والسن والسلالة والطبقة الاجتماعية التي ينتمي اليها الفرد (العيسوي، 2000)

علم النفس الفسيولوجي: أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة الأسس الوظيفية العضوية للسلوك. كما عرفه أنجلش و أنجلش بأنه دراسة العلاقة بين العمليات الفسيولوجية والسلوك أذ أن دراسة هذا الفرع هامة في تعميق فهمنا للسلوك، أذ تساهم دراسة أعضاء الحس والاعصاب والغدد والعضلات من الوجهتين التشريحية والفسيولوجية في فهم الانسان ككل. (عبد الخالق، 1986) أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة وتناول السلوك الانساني وفهمه كمجموعة عناصر تحدد وظيفة ونظام

الجهاز العصبي، فهو يهتم بدراسة العلاقة بين أجهزة الجسم والنشاط السيكولوجي للإنسان ومن ثم أثر هذه الأجهزة على جسم الإنسان وهو في الوقت نفسه يقدم حقائق فسيولوجية لعمليات الجسم ثم يقوم بتفسير أنواع السلوك التي لا تفهم إلا في ضوء مصادر السلوك الإنساني. (عوض، 1999)

علم النفس القضائي: أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة العوامل الشعورية واللاشعورية التي يحتمل أن تكون لها أثر في جميع من يشتركون في الدعوى الجنائية: القاضي والمتهم والدفاع و المجرم عليه والمبلغ والشاهد والجمهور. فهو يبحث في الظروف والعوامل التي تؤثر في القاضي من حيث تقدير الأدلة واستنتاجه وحكمه وتقديره للعقوبة، ويبحث كذلك في العوامل التي تحمل المتهم أو الدفاع إلى إخفاء الحقيقة أو الغلو في طلب الرحمة وتخفيف المسؤولية عن المتهم، هذا إلى جانب اهتمامه بدراسة الشهادة و قيمتها و العوامل المختلفة التي تؤثر في ذاكرة الشاهد فتجعله يحرف ما يقول عن غير قصد منه، و هو إلى جانب ذلك يبحث في الرأي العام و الصحافة و الأذاعة و ما يتردد بين الناس من أشاعات بشأن الدعوى (عويضة، 1996) وعرف عبد الرحمن العيسوي علم النفس القضائي بأنه أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة العوامل النفسية التي تؤثر في جميع المشتركين في الدعوى الجنائية كالقاضي و المتهم والمحامي والمجني عليه والمبلغ والجمهور والعوامل التي تؤثر في القاضي والحكم كالصحافة والإذاعة، ويستهدف مراعاة الظروف النفسية للمجرم ويدرس قدرة الشهود على التذكر والعوامل التي تؤثر على الشهادة كما يدرس أثر الإيحاء في نفسية المشتركين في الدعوى وما يمكن أن يؤثر فيه الرأي العام و حتى ما يتردد من أشاعات و ذلك في توجيه الدعوى وجهه معينة (العيسوي، 2000)

علم النفس القياسي: أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة وابتكار طرق تستخدم في قياس بعض العمليات النفسية التي كانت تبدو مستعصية على القياس فضلاً على قياس بعض مظاهر السلوك الاجتماعي والانفعالي (عويضة، 1996)

علم النفس المعرفي: عرفه ايليس و هنت، 1993 بأنه علم دراسة العمليات المعرفية. وعرفه اندرسون، 1995 بأنه العلم الذي يدرس طبيعة البنية المعرفية للإنسان و كيفية تصرفه في مجالات حياته اليومية. و عرفه ستيرنبرغ، 2003 بأنه العلم الذي يتعامل مع ادراك الناس و فهمهم و تعلمهم و تذكرهم و تفكيرهم حول المعلومات من حولهم (العتوم، 2004)

علم النفس المقارن: أحد فروع علم النفس يهتم بمقارنة سلوك الإنسان بسلوك الحيوان وسلوك الطفل بسلوك الراشد وسلوك الإنسان البدائي بسلوك الإنسان المتحضر، وسلوك الشخص السوي بسلوك الشاذ ومعتل الصحة (عويضة، 1996)

علم الوراثة: حقل بيولوجي يعنى بدراسة الخصائص الموروثة (الجبوري، 1990) وعرفه عبد العزيز السيد بأنه العلم الذي يهدف الى دراسة نظام الوراثة البيولوجية حيث أصبح التركيب الوراثي جزءاً مكملاً لعملية الارشاد لتنظيم الاسرة في حالة وجود قلق يتعلق باحتمال وراثة ذرية لحالة عجز أو اعاقة اعتماداً على الاحتمالات الاحصائية والدراسات الكروموزمية (الجينية) وتحليل السائل الامينوتي بالاضافة الى عوامل أخرى (السيد، 1992)

علم نفس الحيوان: أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة سلوك الحيوان كالأدراك والتعلم و ذكاء الحيوان ودوافعه وغرائزه المختلفة (العيسوي، 2000)

علم نفس الشخصية: احد فروع علم النفس يهتم بدراسة الفروق الفردية بين الناس في سمات الشخصية وأبعادها، وطرق تصنيف الافراد، كما ويهتم بدراسة تركيب الشخصية و محدداتها و طرق قياسها (عبد الخالق، 1999)

علم نفس الشعوب: الدراسة العلمية للروح القومية أو روح الشعوب من خلال مظاهرها الثقافية المتنوعة (كول، 2002).

علم نفس الشواذ: أحد فروع علم النفس يهتم ويبحث في نشأة الامراض النفسية والعقلية والضعف العقلي وأسبابها المختلفة، مع محاولة وضع أسس لعلاجها (عويضة، 1996)

علم نفس الصحة: احد فروع علم النفس الحديثة يعرف بأنه الاستخدام الاكلينيكي للطرق الفنية المشتقة من التحليل التجريبي للسلوك بهدف التقييم والوقاية والعلاج لكل من الامراض العضوية أو خلل الوظائف الفسيولوجية، كما بمشكلات الرعاية الصحية و الفهم المناسب لها وكذلك يهتم بتطبيق المناهج المشتقة من مجالات علم النفس على موضوع الصحة الجسمية والنفسية بهدف الارتقاء بها والمحافظة عليها والوقاية من كل أشكال الاضطرابات النفسية والعضوية هذا فضلاً عن قياسها وعلاجها حيث تعد العوامل النفسية المؤثرة فيها كما يمكن ان تستخدم لشفاء الأم الفرد أو خلل وظائفه (عبد الخالق، 1999)

علم نفس الطفل: احد فروع علم النفس يهتم بدراسة الطفل في مراحل نموه المختلفة منذ الميلاد وحتى البلوغ، وكذلك يدرس كيفية اكتسابه للخبرات والمهارات المختلفة، وطرق تفكيره واساليب تعليمه، كما يدرس دوافع الطفل وميوله واتجاهاته ومشكلاته، كما يدرس خصائص النمو والعوامل المؤثرة فيه، سواء كانت عوامل وراثية أو مكتسبة (العيسوي، 2000)

علم نفس الفضاء: احد فروع علم النفس الحديثة يهدف الى اختيار رواد الفضاء عن طريق الاختبارات والمقابلات النفسية، ووضع البرامج التدريبية لهم، واعدادهم لمجابهة ظروف عملهم غير المألوفة وهي الدوران حول الفضاء، كما ويهتم بفحص التغيرات الناتجة عن طبيعة عملهم وتوافقهم بعد عودتهم (عبد الخالق، 1999)

علم نفس النمو (الارتقائي): احد فروع علم النفس يهتم بدراسة المراحل المختلفة التي تمر بها عملية النمو والعوامل التي تؤثر فيها والخصائص العامة التي تميز مراحل النمو المختلفة، (عويضة، 1996) كما عرفته فادية علوان بأنه أحد فروع

علم النفس يهتم بدراسة التغيرات التي تطرأ على سلوك الانسان عبر مراحل نموه المختلفة و ذلك منذ لحظة الحمل حتى لحظة الوفاة (علوان، 2003)

علم النفس الايجابي: تيار حديث في علم النفس يقدم منظورا جديدا في النظرة الى قضايا الانسان النفسية والوجودية، إذ يركز على دراسة أوجه النماء والاقترار والفضائل التي تمكن الافراد والجماعات ان تتطلق وتحقق إمكاناتها (حجازي، 2012).

عمر عقلي: مستوى القدرة العقلية للفرد بالنسبة الى الافراد الآخرين في سن معينة (نجاتي، 1988) كما عرفه عبد العزيز السيد بأنه مستوى القدرة العقلية لدى الفرد والذي يعبر عنه من حيث متوسط العمر الزمني للأفراد الآخرين المجيبين بصواب على نفس عدد البنود التي يتضمنها أحد اختبارات القدرة العقلية (السيد، 1992)

العمليات الصورية أو الشكلية: احد مراحل النمو المعرفي واخرها في نمو الذكاء، وهي تبدأ في مرحلة المراهقة عندما يبدأ الفرد يتعامل مع التجريديات والقضايا اللغوية والمنطق الصوري او الشكلي (مسن وآخرون، 1986)

عمليات مادية محسوسة: احدى عمليات النمو المعرفي في نظرية بياجه اثناء الطفولة المتوسطة تتميز ببدايات فهم التحولات القابلة للانعكاس في الاشياء والوقائع المادية المحسوسة (مسن وآخرون، 1986)

عمليات معرفية ماورئية: عرفها ويلسون، 1998 بأنها معرفة الفرد ووعيه بعمليات واستراتيجيات التفكير وقدرته على تقييم و تنظيم عمليات التفكير الخاصة به ذاتيا أي كيف و لماذا يفعل الفرد ما يفعله. وعرفه ليدز وميكلوغين، 2001 بأنها التفكير في التفكير أو التفكير حول المعرفة الذاتية أو التفكير حول المعالجات الذاتية، وهي تتضمن الوعي، والفهم، والتحكم، وإعادة ترتيب المادة والاختيار، والتقويم، والتي تتكون من خلال التفاعل مع المهام التعليمية. كما وعرفها

أندرسون، 2002 بأنها العين الثالثة المنشغلة في المراقبة المستمرة للأستيعاب خلال عمليات التفكير (العتوم، 2004)

عملية: عرفها لالاندج بأنها تتابع الظواهر تابعا يكشف عن وحدة ما أو تتابعاً منتظماً . (الجبوري، 1990)

عملية معرفية: مجموعة من الوظائف أو الانشطة العقلية (داود والعبيدي، 1990)
عنة: أحد الاضطرابات الجنسية التي تحدث لدى الرجال، و تتمثل في نقص الشهوة الجنسية و الضعف الجنسي (زهران، 1988)

عنصر: مفهوم ايدولوجي يشير الى الخصائص الجسمية التي تميز جماعة بشرية عن جماعة أخرى (عبد الله، 1989)

عنف: ضغط جسدي أو مادي ذو طابع فردي أو جماعي الغرض منه إلحاق الأذى والضرر المادي والمعني (يونس، 2007)

العوامل الخمسة الكبرى: أحد مقاييس الشخصية، وتقاس السمات المختلفة الوضوح في ابعاد العصابية والانبساطية والانفتاح والدمائة والدقة.

عوز الفاريدكيتر: خلل وراثي في تشكيل السيترويدات بسبب عوز الانزيم الفاريدكيتر، ومن اعراضه وجود اعضاء تناسلية مبهمة تشبه الانثى عند الولادة، ومن ثم تذكر الاعضاء عند البلوغ (هانز، 2008).

عينة الدراسة: جزء من مجتمع البحث الاصلي يختارها الباحث بأساليب مختلفة و بطريقة تمثل المجتمع الاصلي حيث تحقق اغراض البحث وتغني الباحث من مشتقات دراسة المجتمع الاصلي (عطوي، 2000)

عينة الصدفة: عينة يختارها الباحث من الافراد الذين يقابلهم بالصدفة وهذا النوع من العينات لا يمثل مجتمع الدراسة بشكل دقيق ولهذا يصعب تعميم نتائج دراستها (عطوي، 2000)

عينة حصصية: عينة تشبه الى حد كبير العينة العشوائية الطبقيّة من حيث تقسيم المجتمع الى طبقات ثم اختيار عدد من الأفراد من كل طبقة بما يتناسب و حجم هذه الطبقة الى حجم المجتمع الاصلي (عطوي، 2000)

عينة عشوائية بسيطة: عينة تتوفر لدى كل فرد من افراد المجتمع الاصلي الفرصة للأختيار بصورة مكافئة لأي فرد آخر دون تحيز أو تدخل من قبل الباحث (عطوي، 2000)

عينة عشوائية طبقية: عينة يتم اختيارها عندما يكون مجتمع الدراسة غير متجانس حيث يقسم الى طبقات في ضوء عدد المتغيرات المستقلة أو المعدلة.

عينة عشوائية عنقودية: عينة يتم اختيارها على شكل مجموعات وليس افراد بصورة عشوائية حيث يقسم المجتمع الاحصائي الى مجموعات جزئية واضحة (عطوي، 2000)

عينة عشوائية منظمة: عينة تستخدم في الحالات التي يصعب فيها تحديد مجتمع الدراسة و معرفة افراده وعددهم. (عطوي، 2000)

عينة قصدية: عينة يقوم الباحث في اختيار عدد من الأفراد على اساس انهم يحققون غرض أو بعض غرض من اغراض الدراسة التي سيقوم بها (عطوي، 2000)

عيوب الخلقية: مجموعة من العيوب التي تصيب خلايا المخ ويولد بها الفرد نتيجة اضطراب في عملية التخليق في المرحلة الجنينية، وترجع هذه العيوب لأسباب كثيرة لا مجال لذكرها في هذا السياق، ومن أكثرها شيوعاً استسقاء المخ الذي يحدث نتيجة انسداد في مسار السائل النخاعي (عبد القوي، 2001)

حرف الغين

غائية: تفسير فلسفي أو تعليل وتأويل للعمليات الحياتية على اساس غاياتها واهدافها وأغراضها (الجبوري، 1990)

غبن مفروض: شعور يطغى على الجاني أو الشخص المقبل على فعل عدواني تدميري موجه ضد شخص آخر، يحس فيه الفرد أنه ضحية ظروف ظالمة أو ضحية الاعتداء الذي وقع عليه من قبل ضحيته المقبلة (حجازي، 1975)

غدة: عرفها المؤلف بأنها عبارة عن جهاز فسيولوجي يتكون من مجموعة من الأنسجة، مخصصة لصنع و افراز مادة سائلة تؤدي وظيفة معينة في الجسم.

غدة البنكرياس: غدة تقع تحت المعدة و هي مزدوجة الافراز لها افراز خارجي يصب عن طريق قناة في الامعاء الدقيقة يساعد في عملية الهضم و لها افراز داخلي هو هرمون الانسولين الذي يعمل على الاحتفاظ بالمستوى المناسب للسكر في الدم ويساعد في عملية الأيض، يؤدي نقص الانسولين الى زيادة السكر في الدم وفي البول، أما زيادته فيؤدي الى الشعور بالتعب وزيادة التعرق وشحوب الوجه والاحساس بالبرد و نوبات من الشرود و قد يصاب بغيوبة عميقة تؤدي الى الوفاة (نجاتي، 1988)

غدة تناسلية: غدة توجد لدى الرجل فتسمى بالخصيتان، وفي المرأة مبيضان، وتفرز هذه الغدد سواء في الرجل أو المرأة افرازين أحدهما هرموني يصب في الدم مباشرة دون قناة والثاني قنوي يصب في قنوات، أما الهرمونات الصماء فهي مسئولة في الرجل والمرأة عن ظهور المظاهر الجنسية الثانوية كنمو الشعر والشارب وخشونة الصوت في الجل و بروز النهدين و التقاف الفخذين والأليتين في المرأة (جلال، 1985)

غدة تيموسية: غدة تقع في الصدر خلف الجزء العلوي لعظمة القص، وهي غير معروفة على وجه التحديد في وظائفها التي تقوم بها، وتكون أكثر تكويناً ونمواً في مرحلة الطفولة ثم تأخذ في التناقص عندما يصل الفرد مرحلة البلوغ (نجاتي، 1988)

غدة جار درقية: أربع غدد صغيرة في شكل حبات البازلاء كل اثنتين منهما موجودتان على كل ناحية، الواحدة منها فوق الأخرى، خلف فص الغدة الدرقية بالجانب، وهذه الغدة مسئولة عن إفراز هرمون البارثون الذي يقوم بضبط وتوازن مستوى الكالسيوم و الفسفور في الدم وأنسجة الجسم، أما النقص في إفراز هذه الغدة فيؤدي إلى انخفاض الكالسيوم في الدم ويسبب التئيب الزائد للجهاز العصبي والافعال الانعكاسية و الحركات التشنجية، أما الزيادة في إفرازه فيؤدي إلى ارتفاع مستوى الكالسيوم في الدم و قلته في العظام مما يسبب لين العظام والبلادة والخمول (نجاتي، 1988)

غدة درقية: غدة توجد في الرقبة على جانب القصبة الهوائية تؤثر إفرازاتها في إيجاد التوازن بين عمليات الهدم و البناء في الجسم، يؤدي النقص في إفرازاتها إلى فقدان الشعر وازدياد سمك الجلد وجفافه وفقدان القوة الجسمانية والاعياء والخمول وفقدان الكثير من القدرات العقلية، أما الزيادة عن الحد فيها فيؤدي إلى ارتفاع ضغط الدم وسرعة النبض وفقدان الوزن والنشاط الزائد وقلة الاستقرار وسرعة الاستثارة و كثرة الارق (جلال، 1985)

غدة صنوبرية: جسم صغير يبلغ حجمة نصف جسم الغدة النخامية، وتبرز في سقف الجزء الخلفي لدماغ، ويؤدي تلف الغدة الصنوبرية إلى بعض الاورام ويصاحبه احيانا النضج العقلي والجنسي المبكر (نجاتي، 1988)

غدة كلوية: غدة مؤلفة من اثنتان توجد كل منهما فوق إحدى الكليتين وتتكون كل غدة منهما من جزأين جزء خارجي يسمى بالقشرة و جزء داخلي يسمى اللباب،

وتكون افرازات القشرة ضرورية لحياة كما وتلعب اهمية في النمو الجنسي أذ تؤدي زيادة الافراز الى نزعة الذكورة في الصبيان والبنات، أما اللباب فيفرز هرمون الادرينالين الذي له دور كبير في الانفعالات حيث يؤدي الى زيادة ضربات القلب وارتفاع ضغط الدم (جلال، 1985)

غدة نخامية: غدة بيضاوية الشكل صغيرة الحجم، تستقر في قاعدة الدماغ داخل تجويف عظمي في الجمجمة حيث هي مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالمهيد، و تتكون من فصين أمامي وخلفي يفرز الأول عدة هرمونات تقوم بتنشيط الغدد الصماء في الجسم، والثاني يفرز هرمون يدعى البيتوتيرين، والغدة النخامية هي الغدة الصماء الوحيدة التي ترتبط بالدماغ ارتباطاً وثيقاً (نجاتي، 1988) وعرفها عدنان يوسف العتوم بأنها غدة تقع اسفل الدماغ الامامي وتلعب دوراً هاماً في السيطرة على الغدد الصماء و افراز هرمون النمو (العتوم، 2004)

غرض: ما يتصوره الشخص في ذهنه من غايات أو اهداف يقصد الى بلوغها او يعزم على تجنبها، فهو دافع شعوري يثير السلوك ويوجهه (يونس، 2007)

غريزة: عرفها مكدوجل بأنها استعداد فطري نفسي جسمي يدفع الفرد الى أن يدرك وينتبه الى أشياء من نوع معين، وأن يشعر بانفعال خاص عند ادراكه هذه الاشياء وان يسلك نحوها مسلكاً خاصاً (القوصي، 1975)

غسقية: حالة من حالات تصدع الوعي، لفترة قصية من الزمن، اذ يقوم الفرد خلالها باعمال خارجة عن ارادته الواعية و بدون ان يحتفظ بأي ذاكرة لقيامه بهذا الاعمال على أن بعض الافراد في هذه الحالة يشعرون بانهم على حافة الوعي وكأنهم بين اليقظة والنوم، ومن هنا جاءت التسمية بالغسقية (كمال، 1983)

غسل الدماغ: اصطلاح استعاري يقصد به حث الفرد على التخلي بطريقة متطرفة عن عقائده واساليب سلوكه السابقة، وأن يتبنى افكار جديدة يغرسها فيه شخص أو هيئة قامت باسره (العيسوي، 1968)

الغضب: انفعال ناجم عن الاحباط من أي شيء نسعى اليه أو من أي فرد يعيقنا (يونس، 2007)

غضب صحي: استجابة منطقية للايذاء الجسدي وسوء المعاملة كأن يتعرض الفرد للضرب (يونس، 2007)

غضب هدام: استجابة لا تستند الى اسباب موضوعية او وقائع منطقية وتدفعه نحو المشاعر والافكار السلبية (يونس، 2007)

غمد ميليني: مادة كيميائية دهنية شديدة التعقيد يضافي على الأعصاب العصبية اللون الأبيض، ويحيط بهذا الغلاف من الخارج غشاء رقيق يُسمى بالصفحة العصبية Neurolemma. وتقوم هذه المادة أو هذا الغطاء الخارجي للمحور بوظيفة العزل الكهربى لمنع تسرب الانبعاثات العصبية التي تسري عبر المحور على هيئة شحنات كهربية ضعيفة. كما يقوم هذه الغلاف أيضاً بالمحافظة على سلامة وحيوية المحور العصبى. ويمتد الغلاف الميليني بطول محور الخلية العصبية وإن ظهرت في مساره بعض الاختناقات التي تكوّن ما يُسمى بعقد رانفييه Nodes of Ranvier نسبة إلى مكتشفها (عبد القوي، 2001)

غوغاء: سلوك يتميز بالغضب والعنف وممارسة التعذيب والاعمال التخريبية الخارجة عن القانون (العطية، 1992)

غيبوبة السكرى: حالة من الكسل والنعاس وألم العظام يصعب التحكم فيها أو السيطرة عليها بحيث يمكن أن تؤدي الى فقدان الوعي وتنتشأ في الأصل من انخفاض الانسولين في الدم انخفاضاً شديداً، و يمكن لهذه الحالة أن تصبح خطرة اذا لم تعطي المريض جرعة من الانسولين في الحال بعد ظهور أعراضها (السيد، 1992)

غيرة: انفعال كرىه بغىض مركب من عدة انفعالات من حسد وغضب وخوف، ينشأ عادة في الحالات التي يشعر فيها الشخص بان هناك شخصاً آخر ينافسه في

الحصول على مركز أو مكانة أو جاه أو حب أو أي شيء آخر له قيمة (نجاتي، 1988) وعرفها يونس، 2007 مشاعر ذات صفة ازدواجية (إيجابية -سلبية) لها صلة وثيقة بانفعال الغضب فهي تحدث نتيجة لفقدان حقيقي أو متخيل أو أي تهديد بفقدان التعاطف مع الشخص أو الأشخاص الآخرين في حياة الفرد (يونس، 2007)

حرف الفاء

فانتر: صفة لموقف من الوضعيات الحياتية والعلائقية يتصف بأنعدام المبادرة بالتلقي والانتظار (حجازي، 1975)

فاحص: عرّفه المؤلف بأنه الاختصاصي أو الباحث الذي يقوم بتطبيق الأداة أو الاختبار على المفحوص من خلال بحثه، للإجابة عليه.

فاعلية الذات: عرفها العدل، 2001 ثقة الفرد الكامنة في قدراته خلال المواقف الجديدة، أو المواقف ذات المطالب الكثيرة وغير المألوفة، أو هي اعتقادات الفرد في قواه الشخصية، مع التركيز على الكفاءة في تفسير السلوك دون المصادر أو الأسباب الأخرى للتفاوت (العتيبي، 2009)

فترة حرجة: مرحلة النمو أو وقت تحصل فيه خبرات معينة حرجة في النمو الاعتيادي للطفل، فإن ما تحصل على هذه الخبرات فإن نمو الطفل يبقى ناقصاً أو قاصراً إلى سن البلوغ وقد يمتد فترة طويلة من حياة الإنسان (الجبوري، 1990)

فترة كمون: عرفها اسعد رؤوف بأنها مرحلة من مراحل النمو الجنسي تمتد من سن الرابعة أو الخامسة من العمر حتى بداية المراهقة (الجبوري، 1990)

فجوات الذاكرة: حالة يفقد المريض ذاكرة الأحداث ولفترات محددة من الزمن، ويتذكر المصاب به جيداً لما قبل و ما بعد الإصابة، وهي تلاحظ في الهستيريا وفي ارتجاج المخ (زهران، 1988)

فحص: عملية تستهدف قياس جوانب معينة من الشخصية أو الشخصية بأكملها لغاية التعرف على هذه الجوانب من خلال استخدام مختلف اختبارات الشخصية لوضع وصف كمي له من ناحية الميول والاتجاهات والقدرات.

الفخ الاجتماعي: الميل لاختيار مكافآت مباشرة حتى لو كان لها عواقب سلبية على المدى البعيد (ماك اندرو، 1998)

فراصة: أحد العمليات الدجلية اللاعلمية تقوم على استكشاف استعدادات الشخص من ملامح وجهه وجسمه (جال، 1985)

فراصة الدماغ: علم زائف يربط الملكات العقلية و الخصائص المزاجية بتضاريس الجمجمة وأغوارها، أسسها الطبيب الالماني فرانز جوزيف الذي زعم أن لبعض الصفات والنزعات التجريفة مثل الكبرياء والجشع تقع في مواقع معينة من الدماغ (محمود، 2005)

فرض: تفسير مقترح للمشكلة موضوع الدراسة أو هو حل مقترح يضعه الباحث لحل مشكلة أو تفسير حقائق أو الظروف أو أنواع السلوك التي تجري مشاهدتها ولم تتأيد بعد عن طريق الحقائق العلمية وهو اجابة محتملة لأسئلة البحث (عطوي، 2000)

فرط التوتر الاساس: ارتفاع في ضغط الدم ليست له اسباب عضوية (الجبوري، 1990)

فرط الشهوانية: اضطراب جنسي يتمثل في الحصول على اللذة الجنسية من خلال الاحتكاك الجنسي غير المباشر بين الذكر والانثى ويتم في الاماكن المزدحمة (يونس، 2007)

فروق بين المهن: الفروق التي تتناول الاختلافات بين كل مهنة وأخرى بما تتطلب من خصائص جسمية ونفسية معينة (الزوبعي، 1981)

فروق جماعية: الفروق والتباينات الجسمية والمزاجية والعقلية والنفسية، التي تتميز بها جماعة عن أخرى أو مجتمع وآخر، حيث لكل جماعة خصائص عامة مشتركة

تتميز بها عن غيرها مثل جماعة الذكور والاثاث والمراهقين والكبار (الزوبعي، 1981)

فروق فردية: الفروق التي تحدد لنا موقع الفرد النسبي بالنسبة الى مجموعة أو جماعة معينة من حيث خصائصه وقابلياته وميوله واتجاهاته مع موقع كل خاصية من هذه الخصائص تبعاً لمدى قوتها و ضعفها، التي بموجبها يتميز الفرد ويتعين عن غيره (الزوبعي، 1981) وعرفها محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنها تغيرات أو انحرافات بين الافراد تحدث عن معدل الجماعة و متوسطها، بالنسبة للصفات و المزايا العقلية والجسدية (الجبوري، 1990)

فروق في ذات الفرد: فروق تكشف لنا مجال الضعف والقوة في الشخصية الواحدة من خصائص جسمية وعقلية ونفسية تتميز بها عن الخصائص الاخرى وتتفرد في ناحية القوة والضعف (الزوبعي، 1981)

فرع: استجابة انفعالية نشطة تأخذ طابع الانفجار الانفعالي ويرافق ذلك استثارة للجهاز الحركي وحالة من الذهول والارتباك (يونس، 2007)

فص جبهي: منطقة من اللحاء تمتد من مقدمة الشق المركزي و حتى مقدمة الشق الجانبي للمخ، والفص الجبهي له علاقة بالحركة و بالجزء المضاد من الجسم (و يتج، 1977)

فص جداري: المنطقة الممتدة من اللحاء الممتدة من مؤخرة الشق المركزي وحتى المركز الخلفي للمخ، و هو مركز الاحساسات الجلدية (ويتج، 1977)

فص صدغي: منطقة من اللحاء تمتد من مقدمة الفص القفوي و حتى مؤخرة الشق الجانبي، و له علاقة بالسمع و الكلام (ويتج، 1977)

فص قفوي: المنطقة السفلى الخلفية من اللحاء، وهو مسؤول عن حاسة البصر (ويتج، 1977)

فصام: مجموعة من الامراض العقلية تشترك باعراض اساسية متشابهة كالتفكير المفكك غير الواقعي و الانفصام العاطفي والابتعاد عن حقيقة والتدهور التدريجي في بناء الشخصية (الدباغ، 1983)

فعالية الذات: مفهوم الفرد عن ذاته المرتبطة بالتصرفات المختلفة وفي الإثارة العاطفية، وكلما ارتفع مستوى فعالية الذات ارتفع بالتالي الإنجاز وانخفضت الاستثارة الانفعالية، كما أن الأفراد ذوي الفعالية الذاتية العالية يعتقدون أنهم قادرون على عمل أشياء إيجابية يمكن من خلالها تغيير واقع البيئة التي يعيشون فيها، أما ذوي الفعالية المنخفضة فإنهم يرون أنفسهم عاجزين عن إحداث سلوك له آثاره ونتائج (المخلافي، 2010)

فعل منعكس شرطي: مصطلح اطلقه بافلوف بتجربته الشهيرة على الكلاب من خلال الاقتران الزمني للمثير الجديد الذي يقدمه مع المثير الطبيعي اقتراناً مباشراً بحيث تكون الفترة بينهما وجيزة مع تكرار هذا الاقتران مرات عديدة كانت تبلى في بعض الاحيان (100 مرة) حت يتعلم من خلالها الكلب ان يستجيب بأفراز اللعاب لمثيرات رمزية بديلة جديدة ليس بينه وبين المثيرات الطبيعية الاصلية علاقة منطقية (راجح، 1973)

فقد الذاكرة الرجعي: نسيان يتناول حقبة طويلة أو قصيرة من الزمن سابقة للمرض الحالي، وهو يلاحظ في حالات اصابة الفص الجبهي من المخ والصرع (زهران، 1988)

فقد الذاكرة اللاحق: نسيان يتناول احداث الفترة التي تلت بداية العرض الحالي، ويلاحظ في اصابة الفص الجبهي من المخ وفي زهان الشيخوخة (زهران، 1988)

فقد القدرة على الكتابة: شكل من اشكال الحبسة تجعل الفرد غير قادر على ممارسة الكتابة نتيجة لأصابيته بخلل في الجهاز العصبي المركزي، حيث يبدو المصاب

بهذه الحالة لا يستطيع ربط الصور الذهنية للكلمات بالتنقلات الحركية التي تقوم بها اليد أثناء الكتابة (السيد، 1992)

فقدان الامل: تعرض الأفراد الذين يمتلكون انماط غير متكيفة للوظائف المعرفية للأصابة بفقدان الامل عند مواجهتهم لاحداث الحياة السلبية (هدى، 2004)

فقدان الآنية: راجع مصطلح اختلال الآنية.

فقدان الذاكرة: فقدان القدرة على تذكر احداث معينة، وقد يكون الفقدان جزئي أو كلي، دائمي أو مؤقت، وقد يكون فقدان الذاكرة عضوي المنشأ أو نفسي المنشأ (زهران، 1988)

فقدان الشعور بالواقع (الافراغ من الواقع): عرض يؤدي بالمريض الى الشكوى من انه لا يشعر بالواقع او ان العالم يبدو وكأنه افرغ من واقعه وصار بلا واقع، فهو حيلة دفاعية يلجأ اليها الفر ليحمي الانا او الشخصية كلها من المثيرات الخارجية، وهو يشبه حيل الكبت والانكار والنفى (الجبوري، 1990)

فقدان الشهية العصبي: حالة خطيرة تتضمن احجام الفرد عن تناول الطعام أو رفضه مما يؤدي الى نقص وزنه وقلة حيويته بل ربما وفاته اذا لم يعالج، وقد تحدث هذه الحالة للمراهقات ممن يعانين مشكلات انفعالية تتعلق بمفهوم الذات الجسمية (السيد، 1992)

فقدان الصلة بالشخصية: حالة عقلية تتسم بفقدان الشعور بالشخصية والواقع فلا يحس المرء بحسه وربما يحس انه ميت، ويشكو انه لا يحس انه موجود مادي له كيان.

فقدان ذاكرة الكلمات أو السماء: حالة تتضمن عدم القدرة على استعادة الكلمات أو الاسماء أو تذكرها جيداً (السيد، 1992)

فهارس: مستلخصات تهتم برصد وتسجيل ووصف مقالات الدوريات والبحوث المختلفة وغيرها من المعلومات من مصادر المعلومات وتقدم كافة ملخصات كاملة عنها كما يمكن الحصول على معلومات أكثر اسهابا عن طريق استعراض ملخصات الكتب (عطوي، 2000)

الفهم اللفظي: القدرة على الفهم الكامل ورؤية طبيعة ودلالة مادة مقدمة لفظيا (مليكة، 1998).

فهم وتحليل الانفعالات: عرفه ماير وسولفاي، 1997 ويتضمن القدرة على تصنيف الانفعالات إلى انفعالات مركبة؛ كشعور الفرد بكل من الكره والحب للشخص نفسه، وانفعالات متتابعة متسلسلة؛ كأن يتعلم الفرد أن الانفعالات تميل للحدوث في سلسلة أو ترتيب معين، فالغضب يزداد حدة ليصل إلى الهيجان مثلاً . ويتضمن هذا البعد أيضاً القدرة على فهم المعاني التي تعبر عنها الانفعالات (العلوان، 2011)

فوبيا: خوف مفرط لا عقلاني من شيء أو موقف (الجبوري، 1990)

فيتشية: كلمة برتغالية و تعني العويذة أي حالة الراحة والنشوة في أمور بعيدة، وهي تعني الحالة التي يجد فيها الانسان لذاته الجنسية في اشياء مرتبطة بالمرأة كالملابس الداخلية أو رؤية أي شيء يعود للمرأة، أي أن المرأة هنا ليست هي الأساس وإنما ما يرتبط بها من أشياء بحيث تصبح هذه الامور بديلاً عن المنبه الاصلي (مردان، 1990)

الفيزياء الاجتماعية: منظور للازدحام طوره كنيوليز 1983 ويركز على التوزيع والعلاقات بين الاشخاص الموجودين في بيئة ما (ماك اندرو، 1998)

الفييناييل كيتونيوريا: اضطراب وراثي قد يؤدي الى تلف في الجهاز العصبي والتدهور إلا اذا تم علاجه (مسن وآخرون، 1986)

حرف القاف

قاموس: كتاب يزودنا بالمعلومات الخاصة من حيث تركيبها واشتقاقها ومعانيها ونطقها وكيفية استعمالها (عطوي، 2000)

قانون ادراك الخبرة الشخصية: قانون يهدف الى توضيح المداخل الرئيسة للمعرفة البشرية وموقف العقل فيها أيا كان نوع الخبرة التي يمر بها الفرد، وينص هذا القانون (أي خبرة في حياة الفرد تميل به مباشرة الى معرفة خصائصها، ومعرفة نفسه) (حسين، 2003)

قانون إدراك العلاقات: قانون ينص أن العقل عندما يواجه شيئين أو أكثر فإنه يميل إلى ادراك العلاقة أو العلاقات بينها (حسين، 2003)

قانون ادراك المتعلقات: قانون ينص أن العقل عندما يواجه متعلقا فإنه يميل الى ادراك المتعلق الآخر (حسين، 2003)

قانون الأثر: قانون صاغه ثورندايك بعد تغييره لقانون الأثر، يتلخص بأن الفرد يميل الى تكرار السلوك الذي يصحبه أو يبعه ثواب كما ينزع الى ترك السلوك الذي يصحبه أو يبعه عقاب، ألا أن ثورندايك تخلص عن النصف الثاني للقانون حينما رأى أن العقاب قد يؤدي الى رسوخ السلوك الضار وليس محوه (راجع، 1973)

قانون الاستمرار: قانون و ينص الى اننا ندرك المثيرات التي تبدو وكأنها استمرار لمثيرات اخرى سبقتها على انها وحدة واحدة (العتوم، 2004)

قانون الاغلاق: قانون ينص الى ان الافراد يميلون الى اكمال المثيرات الناقصة (العتوم، 2004)

قانون التشابه: قانون ينص على ان الفرد يدرك المثيرات التي تبدو متشابهة من حيث اللون والحجم والشكل او السرعة او الشدة على انها وحدة واحدة (العتوم،2004)

قانون التقارب: قانون ينص الى ان المثيرات المتقاربة او المتتالية مكانيا وزمانيا تدرك كوحدة واحدة (العتوم،2004)

قانون التكرار: قانون أوجده ثورنडाيك في نظريته حول التعلم بالمحاولة والخطأ، حيث أن التكرار يقوي الروابط العصبية بين المثيرات والاستجابات ويسهل حدوث السلوك او التعلم، فداء عمل معين يسهل ادائه في المرات التالية ويقلل احتمال الخطأ في ادائه، في حين أن الترك وعدم الاستعمال يضعف هذه الروابط، إلا أن ثورنडाيك غير هذا القانون وصاغه بدلالة عامل جديد سماه قانون الأثر (راجع، 1973)

قانون الكل أو اللاشيء: عرفه المؤلف بأنه قانون يستعمله الباحث أو الاختصاصي النفسي والذي يعني أن أجابة المفحوص على المقياس أما تكون صحيحة فتضاف درجة الى الدرجة المجمعة للمقياس أو خاطئة فلا يحصل على أية درجة للأجابة الخاطئة.

قانون الكيف والكم: قانون اشتقه بافلوف في نظريته عن الاشتراط الكلاسيكي حيث يتطلب حدوث الارتباط بين المثير الشرطي وغير الشرطي أن يسبق المثير الشرطي ظهور المثير غير الشرطي بعدد من الثواني وان يتكرر ذلك عدة مرات (داود والعبيدي،1990)

قانون درجات الارتباط: قانون اصطلحه بافلوف وفيه يعد ارتباط المثير الشرطي بالمثير غير الشرطي ارتباطا من الدرجة الاولى، فإذا وجد مثير شرطي ثان يسبق المثير الشرطي الاول حدث ارتباط من الدرجة الثانية وهكذا (داود والعبيدي، 1990).

قانون فيبر: قانون أقترحه فيبر في القرن التاسع عشر وبما يسمى بمعادلة الحد الأدنى للفرق الملاحظ، والذي من خلاله يمكن تمييز الاختلاف بين المثيرات ويمثل الفرق الملاحظ كسراً عشرياً ثابتاً في شدة المثير وكثافته، والذي يشير إليه بالرمز (ك) بحيث يمكن للحاسة التمييز، وهذا الثابت يختلف باختلاف الحاسة المستقبلية للمنبه أو المثير ن أما المعادلة فهي (ك × ش) حيث أن (ش) تمثل شدة المثير، في حين أن (ك) يمثل مقدار ثابت يختلف من خاصية إلى أخرى (النصيري، 2003)

قانون ماك ناتن: قانون وضعه مجلس البرلمان البريطاني أثر قتل ماك ناتن سكرتير رئيس الوزراء البريطاني، حيث كان يرمي بالأصل قتل رئيس الوزراء نفسه، وكان هذا المجرم مصاب بذهان الاضطهاد البارنويا، وقد برئ لهذا السبب ألا أن الرأي العام الانكليزي لم يرتاح لهذا الحكم ودارت مناقشات حادة في مجلس البرلمان وانتهت إلى وضع مواد سميت بقانون ماك ناتن، حيث تقول تلك المادة يعفى المتهم من مسؤوليته الجنائية اذا ثبت انه في حالة ارتكابه الجريمة كان تحت تأثير ادراك ناقص بسبب مرض دماغي يجعله غير مدرك لطبيعة و ماهية عمله أو أنه لم يدرك أن ما يفعله خطأ (الدباغ، 1983)

قانون يركس - دودسون: قانون ينص على ان جميع حالات الدوافع لها شكل منحني من الاداء (يونس، 2007)

قائد: أحد أعضاء الجماعة الذي يمارس نوعاً من التأثير على سلوك الجماعة، حيث يلعب دوراً هاماً في تحديد أهداف الجماعة وفي وضع قيمها ومعاييرها وثقافتها، كما ويضع خطط النشاط لمختلف الجماعة (العيسوي، 1968)

قائد تسبيبي: نمط من القادة يحاول ترك الأمور على هواها ويحاول ان يجعل العمل والمسؤولية على جماعته فلا يشترك معهم في التخطيط أو التنفيذ أو ادارة العمل أو مناقشة قرار معين الا اذا طلب منه و انما يترك جميع هذه الاعمال على تابعيه (الزبيدي، 1989)

قائد متسلط: قائد يركز السلطة في يده ويعطي الاوامر ويصر على طاعتها دون مراعاة للجو الانفعالي المحيط به و يملئ على اعضاء جماعته الاوامر والتعليمات وينفرد بوضع الخطط بمفرده دون ان يشرك معه احدا او يستشير احد وهو يفرض على جماعته ما هو مطلوب منهم (الزبيدي، 1989)

قائمة فرايبورغ للشخصية FPI: أحد مقاييس الشخصية، وتقيس هذه القائمة الانبساطية والانفعالية الى جوانب الرضا الحياتي والتوجه الاجتماعي والكف والاستثارة والعدوانية والمطالبة والشكاوى الجسدية والقلق على الصحة والانفتاح (يونس، 2007)

القدرات التحليلية السائلة: المهارات المعرفية الضرورية لحل مشكلات جديدة تتضمن منبهات من اشكال او منبهات غير لفظية (مليكة، 1998).

قدرات التفكير النقدي: القدرة على تقسيم المعلومات وفحص الاراء مع الاخذ بعين الاعتبار وجهات النظر المختلفة حول موضوع قيد البحث (حسين، 2003).

القدرات المتبلورة: المهارات المعرفية الضرورية لاكتساب واستعمال المعلومات عن مفاهيم لفظية وكمية لحل المشكلات (مليكة، 1998).

قدرة: القوة الفعلية على الاداء التي يصل بها الانسان عن طريق التدريب أو بدونه حيث تمثل قوة الانسان في القيام بعمل ما اذا توافرت له الظروف الخارجية اللازمة (مرسي، 1976)

قدرة: القوى الموجودة لدى الفرد في الوقت الحاضر لأداء شيء ما (حسين، 2003)
قدرة الادراك المعرفي: كل نشاط عقلي يتميز بتحصيل المعرفة أو البحث عنها واكتشافها (حسين، 2003)

قدرة التقويم المنطقي: قدرة تعتمد على استعمال الفرد للعلاقات المنطقية في التحقق من صحة نتائج القضايا التي يقرؤها (حسين، 2003)

قدرة المرونة التلقائية للأشكال: مفهوم أشار إليه جيلفورد ويقصد به مستوى الفرد وسرعته العقلية في ادراك التبديل التلقائي الذي يحدث للمدركات البصرية (حسين، 2003)

قدرة المرونة التوافقية للرموز: مفهوم أشار إليه جيلفورد ويقصد به قدرة الفرد على ان يعيد صياغة المشكلة دون ان يتقيد بأفكار مسيطرة محددة ومن دون أن يدور في مجال ضيق (حسين، 2003)

قدرة تقويمية: نشاط عقلي يهدف الى التحقق من المعلومات ونتائجها والكشف عن مدى صلاحيتها (حسين، 2003)

القدرة على الاختيار: الجهد الذاتي لايجاد شيء يلبي الحاجات، ويناسب المتطلبات من بين الاحتمالات والخيارات المختلفة (حسين، 2003).

القدرة على التحليل: تجزئة المعلومات المركبة والمعقدة الى اجزاء صغيرة مع تحديد مسمياتها وازافة واقامة علاقات مناسبة بين الاجزاء واتخاذ قرارات متعلقة بعملها اخرى (حسين، 2003).

القدرة على الترتيب: القدرة على وضع المفاهيم او الاشياء او الاحداث التي ترتبط فيما بينها بصورة أو بأخرى في سياق متتابع وفقا لنظام معين (حسين، 2003).

القدرة على التعاطف: القدرة على الدخول في علاقات الود والقربة والزمالة او الصداقة وتحسس افراح وآلام الآخرين بمدى واسع يتراوح بين البهجة المطلقة والكآبة المرة (مخول، 1985)

القدرة على الربط: عملية البحث عن الخصائص لفقرات او افكار غير مترابطة مع بعضها البعض ثم ربطها معا لانتاج شيء له قيمة اكبر (حسين، 2003).

القدرة على النمذجة: اكتشاف غير متوقع لطريقة او حركة او ترتيب الاجزاء وهي مكملة لحل المشكلات (حسين، 2003).

القدرة على حل المشكلات: وتتجلى في العمليات الذهنية التي يستخدمها المفحوص عند حله لأية مشكلة (المنصور والمنصور، 2007)

القدرة على وضع الافتراضات: فرضيات معينة بشأن بيانات أو معلومات أو افكار أو وجهات نظر أو دراسات في مجال ما (حسين، 2003).

قدرة قتالية: تمكن المقاتل من ان يكون صالحا للقتال بما يتدرب عليه من استعمال للسلاح و ما يزود به من مهارات فنية (الزبيدي، 1989)

قذامة: أحد صور القذامة الوراثية، تتميز بقصر الاطراف بصورة ملحوظة مع تمتع الفرد المصاب به برأس و جذع عاديين (السيد، 1992)

قذامة تكوينية: خلل نادراً ما يحدث اثناء تكون الغضاريف والعمود الفقري، أذ يؤدي في هذه الحالة الى تكون اطراف قصبة ووجه قصير بينما الجذع عادي المظهر (السيد، 1992)

قرحة هضمية: اضطراب نفسي جسمي يشمل على تغير باثولوجي في السائل المخاطي في المعدة والاثنى عشر، مسبباً ألماً واقباضاً وثقياً ونزيفاً ومضاعفات اخرى كثيرة (الجبوري، 1990)

قزامة: فرد قصير القامة على نحو غير عادي بحيث تختلف ابعاد جسمه و درجة تناسبه عن المعيار العادي (السيد، 1992)

القشرة الجديدة: جزء من الدماغ يؤدي دوراً في الوظائف العليا مثل الاحساس وتوليد الاوامر الحركية والافكار الواعية واللغة (هانز، 2008).

القشرة الدماغية: طبقة لحائية سمكها من 1 — 3 مم تغطي المخ وذات لون رمادي من الخارج وبيضاء من الداخل، والقشرة الدماغية في الانسان اكثر تعقيدا من الكائنات الحية الاخرى بسبب كثرة الاخايد والشقوق والتلافيف ودرجة التعقد، وتنقسم بدورها الى اربعة فصوص اثنان منهما في النصف الكروي الايمن واثنان

في النصف الكروي الأيسر من الجزء المعاكس من الجسم، وفيها يوجد مناطق مخصصة لأعضاء الجسم و وظائفه المختلفة حيث توجد مناطق لليدين والذراعين والوجه وغيرها، و تلعب القشرة الدماغية دوراً حساساً في قضايا التعلم والتذكر والتفكير والاحساسات والحركات الإرادية (العتوم، 2004)

قصور عقلي: الذكاء المنحط الذي يشمل المأفون والأبله والمعتوه (الجبوري، 1990)

قصور نفسي: ميل قسري إلى استرجاع الأفكار والمشاعر دون مؤثر ترابطي ظاهر، حيث يستمر هذا الميل حتى ينتهي حسياً أو حركياً أو انفعالياً أو هو حالة من التوتر لا تنتهي حتى يتم الفرد ما بدئه من عمل أو يحل مشكلة أو التعبير عن انفعاله (راجع، 1973)

قلق: انفعال غير سار وشعور مكرر بتهديد أو هم مقيم و عدم راحة و استقرار، اذ هو احساس بالتوتر والشد و خوف دائم لا مبرر له من الناحية الموضوعية، وغالباً ما يتعلق هذا الخوف بالمستقبل، فهو اسجابة مفرطة لمواقف لا تعني خطراً حقيقياً والتي قد لا تخرج في الواقع عن اطار الحياة العادية، لكن الفرد يستجيب لها كما لو كانت ظروفات ملحة أو مواقف تصعب مواجهتها (عبد الخالق، 1987)

قلق اجتماعي: قلق الحديث امام الناس حيث يتصل هذا النوع من القلق بالمواقف الاجتماعية الخاصة بالقاء الاحاديث امام جمهور عام من الناس حيث ينظر اليه الفرد بكثير من الخشية و الارتباك نتيجة الخوف من الفشل أو التفكير في احتمال الوقوع في خطأ ما اثناء الحديث، وترتبط هذه المشاعر الانفعالية باعراض جسمية كجفاف الفم وارتجاف الصوت وسرعة خفقان القلب وارتعاش اليدين وغالباً ما يتسبب خبره بصدمة عنيفة (عبد الخالق، 1987) وعرفه باس، 1980 بانه عدم الارتياح عند الوجود بين الآخرين والضعيف والائزجاج من نظراتهم او التحدث اليهم وتجنب اقامة علاقات اجتماعية، وله قابلية للتكشف عن ضروب مختلفة من

السلوك كالارتباك وقلق الجمهور والشعور بالخزي والخجل). وعرفه مارتن، 1983 بأنه الخوف من المخاطر التي تترتب على التواصل مع الآخرين في الأوضاع الاجتماعية المختلفة (حسين، 2003)

قلق الاكتئاب: نوع من انواع القلق يشاهد على مريض الاكتئاب حيث هو خوف من الانا أن يلحقه الدمار أو يتهاقت وتموت بموته كل الموضوعات المحببة، أذ هو اسجابة بئسة منه لأنقاذ الانا وكل الموضوعات المحببة الداخلية والخارجية (الخالدي، 2000)

قلق الامتحان: عرفه الطيريري، 2002 إن قلق الاختبار نوع من أنواع القلق العام، حيث يتضمن مجموعة الاستجابات وردود الفعل الفسيولوجية، والانفعالية، والسلوكية المتعلقة بالاهتمام أو الانشغال أو الخوف من الفشل في موقف الاختبار (مجممي، 2006) وعرفه عبد الخلق، 1987 نوع من انواع القلق المرتبط بمواقف الاختبار، بحيث تثير هذه المواقف شعوراً بالخوف والهم العظيم عند مواجهة الاختبارات، و يتولد قلق الاختبار في عمر مبكر نتيجة لأتجاهات المعلمين والوالدين واطفال الآخرين، وهو شائع لدى جميع التلاميذ (عبد الخالق، 1987)

قلق الانا: قلق يظهر على الفرد كلما حس بخطر يهدد امنه واستقراره ن حيث تستعين الانا بالقلق مستنفرة الدفاعات التي بنتها لحمايتها ضد ما يهددها، فتحذر بذلك الدخول في خبرات سبق للفرد أن عانى منها (الخالدي، 2000)

قلق الانفصال: البكاء والهم الذي يصدر عن الطفل عندما تغادره امه او عندما تتركه وحده في مكان غير مألوف أو مع شخص غير معروف (مسن وأخرون، 1986)

قلق الجمهور: عرفه باس، 1980 بميل الفرد لعدم ابداء سلوكيات اجتماعية مناسبة في المواقف الاجتماعية أمام جمع من الناس قد تكون حفلة في المدرسة أو عند ركوب حافلة ركاب، وأضاف أيضاً بأن القلق الاجتماعي يتضمن الخوف قبل وأثناء

الاداء ويتضمن أيضاً المحتويات التعبيرية للصوت والجسم، فبعض الأشخاص يرهب التكلم العام ويتجنبه مهما كلف الأمر. وبعضهم يخاف حتى من فكرة التحدث أمام مجموعة، وإذا ما أجبروا على التكلم فإنهم يصابون بالذعر، وأقلية محظوظة تكون مستريحة لتتمتع بالتكلم العام، وتؤدي بشكل جيد (حسين، 2003)

قلق الجنس: عرفه جاندا و أوجريدي، 1980 بأنه توقع لغقاب خارجي غير محدد نتيجة لخرق المستويات الجنسية المعيارية كما يدركها الشخص (عبد الخالق، 1987)

قلق الحاسوب: شعور الفرد واحساسه بالقلق عند استعماله لجهاز الحاسوب أو محاولة التهرب من استخدامه.

قلق المستقبل: عرفه دريفر (Drever, 1971) القلق بأنه "حالة إنفعالية معقدة ومزمنة مع تخوف وفزع، لأن مختلف الاضطرابات العقلية والعصبية يشكل معظم عناصره الرئيسة. وعرفه ريكمان (Ryckman, 1993) بأنه "إحساس مؤلم يُشعر به عندما يتعرض الانا للتهديد من قوى مجهولة (كرميان، 2007).

قلق الموت: عرفه تمبلر، 1982 بأنه حالة انفعالية غير سارة يعجل بها تأمل الفرد في وفاته هو. كما عرفه هولتر، 1979 بأنه استجابة انفعالية تتضمن مشاعر ذاتية من عدم السرور والانشغال المعتمد على تأما أو توقع أي مظهر من المظاهر العديدة المرتبطة بالموت (عبد الخالق، 1987).

القلق الوجودي: عرفه ماي، 1953 رد فعل اساسي نحو خطر يهدد جود الانسان كلما حاول ادراك امكانياته وواجه اختيارا اساسيا (حافظ، 2006)

قلق الانا الغليا: محاولة من الانا الاعلى تتم على المستوى اللاشعوري لتنذير الانا، أذ تستبق به الانا الاعلى الموافق ذات المضمون الخلقى فيطلق عليه احيانا بالقلق الخلقى (الخالدي، 2000)

قلق تلقائي: الذي يظهر لدى الفرد تلقائياً عندما لا يجد منصرفاً لطاقته، او عندما تنتبه مشاعره و احساسه فلا يستطيع السيطرة عليها ومدافعتها (الخالدي، 2000)

قلق جسدي: قلق الفرد من التغيرات الجسمية المصاحبة للمواقف الضاغطة التي يدركها الفرد (يونس، 2007)

القلق من الغرباء: الخوف والكف الذي يظهره الطفل عندما يقترب منه شخص غير معروف (مسن وأخرون، 1986)

قلق نفسي: حالة من التحسس الذاتي يدركها المرء على شكل شعور من الضيق وعدم الارتياح مع توقع و شك لحدوث ضرر أو سوء، حيث يكون مصدر القلق غير واضح أو معلوم بالنسبة للذي يعانيه (كمال، 1983)

قناع الدين: مصطلح أطلقه العالم "وليم جيمس" حيث يشير الى أن المتدين يميل الى أن يتخذ الدين قناعاً لكل انواع الافعال القاسية التي يرتكبها (زايد، 2006).

القنطرة: جزء يحتوي على الياف عصبية على شكل جسر يساعد على تمرير المعلومات بين نصفي الدماغ وبين القشرة الدماغية والمخيخ، وتلعب دور في ضبط العمليات الشعورية و النوم و التوتر (العتوم، 2004)

قهر: فعل أو سلوك اندفاعي لا معقول يضطر صاحبه الى القيام بافعال رغماً عن ارادته و رغم استنكاره له و مهما بذل من جهد لمقاومته (الدباغ، 1983)

قهم عصبي: اضطراب نفسي خطير ينتاب الاناث على الاغلب وخاصة المراهقات والبالغات غير المتزوجات اللواتي يبلغن 20 - 30 سنة، أذ تكمن خطورة المرض في التدهور الصحي واحتمال الوفاة، و قد يسبق المرض حالة من السمنة النسبية مما يلجئ الفتاة الى اتباع رجين واصول النحافة القاسية، حيث يزداد اصرار الفتاة على التمسك الشديد بالحمية والاقلال من الطعام الى حد خطير، فتفقد من وزنها كثيراً، ويمتاز هذا المرض بعدة اعراض منها عدم الاكتراث للطعام،

وفقدان الوزن تدريجياً الذي يصل إلى حدود الجلد والعظم، واستمرار الفتاة على نشاطها الجسمي والاعتيادي والحيوي إلى أن تصل إلى حالة الإعياء وانقطاع الدورة الشهرية، وظهور كأبة حادة (الدباغ، 1983) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه الانصراف عن الطعام نتيجة اضطراب انفعالي يكمن خلفه مقاومة للنمو ومقاومة عدوانية لمطالب الوالدين وعقاب الذات نتيجة الشعور بالذنب (الجبوري، 1990)

قوانين التنظيم الحسي: قوانين وضعت من قبل مدرسة الجشتالت، تبين أن العالم المحيط بنا عالم يتألف من أشياء ومواد و وقائع منظمة وفق قوانين خاصة تنظم بمقتضاها التنبهات الحسية في وحدات مستقلة بارزة بفضل عوامل موضوعية، أهمها التقارب، و التشابه، و الاتصال، و الشمول، و التماثل، و الإغلاق. (راجح، 1973)

قوة الانا: التوافق مع الذات ومع المجتمع علاوة على الخلو من الأعراض العصائية والإحساس الإيجابي بالكفاية والرضا (الشميمري، 2007).

قيء دوري: اضطرابات الطعام التي تصيب المراهقين، تنشأ لتواجد مسؤوليات اجتماعية و تقليدية و أخلاقية مع رغبات جنسية واتجاهات فكرية مستقبلية، حيث هو تعبير عن اضطراب العلاقة بين الطفل والأم، وتدل على العداء والقلق والنفور (الدباغ، 1983)

قيء هستيري: أحد الاضطرابات الباطنية لمريض الهستيريا، حيث يكون على شكل أعراض متكررة لكن ميزتها أنها تحمل معنى رمزياً أو ظرفاً معيناً أو موقفاً خاصاً، وهو يحدث بحضور الآخرين ولا تصاحبه اضطرابات باطنية سمبثاوية وباراسمبثاوية مهمة (الدباغ، 1983)

قيادة: مهمات ومسؤوليات ووظائف لمصلحة الجماعة أو كما عرفها بافلاس بأنها عملية سلوكية و تفاعل اجتماعي فيه نشاط موجه و مؤثر و ليست مجرد مركز أو مكانة أو قوة (ياسين، 1981)

قياس: عرفه الغريب، 1977 هو تقدير الأشياء تقديرا كميا وفق إطار معين من المقاييس المدرجة وعرفه الزيود، 1990 عملية تعتمد على جمع المعلومات من أجل تقدير الأشياء تقديرا كميا واستخدام معايير معينة في هذا التقدير. وعرفه الإمام، 1990 تقدير الظواهر أو الخصائص تقديرا كميا وفق مقياس معين (نوري، 2002).

قياس اجتماعي: دراسة العلاقات المتبادلة الدينامية بين افراد جماعة اجتماعية ويرسم خارطة لعلاقات الانجذاب والتنافر بين اعضاء الجماعة الواحدة، ويبيدي الفرد رأيه مختاراً أو رافضاً الاعضاء الآخرين، وتمثل الخارطة الاجتماعية مجموعة هذه الاراء (الجبوري، 1990)

قياس نفسي: ذلك المجال الذي يهتم بقياس الاداء النفسي او تقييمه باستخدام الاختبارات النفسية (السيد، 1992)

قيم: عبارة عن تنظيمات لأحكام عقلية انفعالية معممة نحو الاشخاص والاشياء والمعاني وأوجه النشاط، وهي موضوع الاتجاهات وتعبّر عن دوافع الانسان وتمثل الاشياء التي توجه رغباتنا و اتجاهاتنا نحوها (ياسين، 1981)

حرف الكاف

كابوس: حلم مزعج و مرعب و كأنه شيء يجثم على صدر الحالم يعقبه استيقاظ من النوم في حالة من الضيق الشديد، حيث تنشط الذاكرة في استرجاع ما حدث من وقائع بصورة دقيقة و تفصيلية حيث يكون محتوى الكابوس عنيفاً وقاسياً وتحمل مادته تهديداً لأمن الفرد الحالم و وجوده (الخالدي، 2000)

كالأكتوزيميا: مرض نادر يتسبب في تمثيل سكر اللاكتوز لنقص في الأنزيم الخاص حيث يرجع ذلك الى جين وراثي مستتر فيصاب به الشخص بالقيء المستمر وبفقدان وزنه حتى يموت، ويحدث خلال ذلك سواد العينين ويرقان وتضخم في الكبد والطحال وتخلف عقلي نتيجة ترسب الكالاكتوز في خلايا الدماغ (الدباغ، 1983)

كبث: استبعاد دافع أو فكرة أو صدمة انفعالية أو حادثة أليمة من حيز الشعور حيث نسيان الحوادث وانكار وجود الدافع وعدم التحدث عنه أو تذكره والتفكير فيه ن فاللكبت وظيفتان الأولى وظيفة دفاعية وقائية تقي الفرد مما تخافه نفسه وما يسبب له من الضيق والقلق وما يتنافى مع مثله الاجتماعية والخلقية والجمالية، والثانية هي منع الدوافع النائرة المحظورة من أن تقلت من زمام الفرد مما قد يكون خطراً عليه وعلى المجتمع (راجع، 1968) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه عملية نفسية لا شعورية تتم في نطاق اللاوعي وتحول دون خروج الأفكار الخائبة والرغبات المؤلمة أو المحرمة الى مجال الشعور والطفو على صفحة الوعي رغم بقائها على قيد الحياة و الفعل في نطاق اللاشعور (الجبوري، 1990)

كبر الدماغ: حالة ضعف عقلي تتميز بكبر محيط الجمجمة وزيادة حجم الدماغ، حيث يصاحب زيادة حجم الدماغ زيادة في حجم المخ وخاصة المادة البيضاء والخلايا الضامة، ويتراوح مستوى الضعف العقلي في هذه الحالة بين البله والعتة،

وهي حالة نادرة الحدوث من خصائصها المميزة كبر حجم الجمجمة عن المعتاد وخاصة الحاجبين والاذنين رغم نمو الوجه بالحجم الطبيعي، وعادة ما يصاب البصر وتحدث التشنجات في حالة كبر الدماغ (زهران، 1988)

كذب: عدم الامانة في وصف الحقائق وتوتر النية لعدم المطابقة والتظليل (القوصي، 1975)

كراهية: اتجاه الغضب او الاستياء من شخص آخر (مسن وآخرون، 1986)

كروموزوم: احد مكونات النواة يتميز بفردية خاصة وهوية خاصة له قابلية في التكاثر وبخصائص مورفولوجية وفسولوجية، اذ هو عبارة عن جسم خيطي مسؤول عن نقل الصفات الوراثية من الالباء الى الابناء ويسيطر على جميع مراحل نشوء الكائن الحي وله دور مهم في التغاير والتطور البيولوجي (الصالح، 1983) وعرفه عبد العزيز السيد بأنه الوحدة الاساسية في نواة خلايا الجسم التي تحمل الجينات أو المحددات الوراثية (السيد، 1992) وعرفها مسن وزملاؤه بجسيمات على هيئة عصى تتضمن الجينات التي هي نواقل الوراثة (مسن وآخرون، 1986)

كسب مرضي: نوع من أنواع المنفعة ينتفع بها المصاب بما يصيبه بصورة مباشرة أو غير مباشرة حيث المرض يقدم اليه شيئاً من السلوان و الراحة مقابل ما يعانيه من أعراض مرضية (الدباغ، 1983)

كف: صد النشاط السلوكي أو الذهني أو التعبيري أو العاطفي نتيجة لقيود و كوابح داخلية نفسية، اذ هو عملية لا ارادية يتحكم بها اللاوعي و يعاني منها الشخص على شكل تجربة مؤلمة من القصور الذاتي حيث يكون وليد المشاعر المؤلمة، و الذي ينبع من الانا الاعلى ما يسبب أرهاق للشخص بسبب وجود رغبات مكبوته لا أنها لا أخلاقية و غير مقبولة (حجازي، 1975)

كف مشترك: الطريقة الرئيسية والغالبة في العلاجات السلوكية، حيث تتمثل في جعل المريض في حالة من الاسترخاء و التقبل ثم دفعه تدريجياً الى الاشياء التي

يخاف منها مع التشجيع والايحاء مع المثابرة والتكرار فيجد الشخص انه لا يخاف من تلك الاشياء و قد رضي أن يكون بالقرب منها، حيث تمثل خطة العلاج التدخل في المنعكس الشرطي و استبداله بالوسائل الفسلجية و العصبية (الدباغ، 1983)

الكفاءة الاجتماعية: يعرف والش وبيرمان Welsh & Bierman 2003 بأنها المهارات الاجتماعية والوجدانية والمعرفية والسلوكيات التي يحتاج الأفراد إليها من أجل تكيفهم الاجتماعي الناجح (ابو العلا، 2004).

كفيف: مصطلح وصفي يستخدم للأشارة الى الفرد الذي يفتقر الى حدة الابصار التي تكفي لأداء أنشطة الحياة اليومية بصورة عادية، أو هو ذلك الفرد الذي تبلغ حدة البصار لقوى عينيه 20 / 200 قدم أو أقل بعد استخدام أقوى العدسات الممكنة. أو من يضيق مجال الرؤى لديه بحيث لا يستطيع رؤية سوى الاشعة الضوئية التي تقع في مخروط ضوئي زاوية رأسه (20) (السيد، 1992)

كلام بسرعة: احد صور اضطرابات النطق و يتضمن الكلام بسرعة كبيرة تؤدي الى انتاج كلام مفكك أو مشوش أو غير مترابط (السيد، 1992)

كلام بلعومي: بأنه نوع من الكلام يصدر عن الفرد دون استخدام الحنجرة كما في حالة الهواة الذين يتحدثون بطريقة معينة بحيث يخرج الكلام من البلعوم، و قد يتم تدريب الفرد على هذا النوع من الكلام عند أستئصال حنجرته من جراء اصابتها بورم خبيث مثلاً (السيد، 1992)

كلام تشنجي: أحد اضطرابات النطق حيث يكون الكلام فيه متفجراً و بطيئاً و مملاً وقد يصحبه اضطراب في التنفس و حركات ارادية (زهران، 1988)

كهولية: مصطلح يطلق على نوع من أنواع الشذوذ الجنسي، حيث يتجه فيه الفرد الى اتخاذ شريك جنسي يكبره كثيراً سواء كان ذكر أو أنثى.

كواشف الانماط MBTI: مقياس لـ ماير بريغ يقوم على نظرية يونغ في الشخصية ويتيح عملية كشف الانماط ذوي التوجه نحو (الداخل،الخارج) و(الحكم، الادراك) و(حسي، وحدسي) و(تحليلي، انفعالي).

الكوريون: غشاء واق يحتوي على الجنين اثناء تطور النمو في فترة ما قبل الميلاد (مسن وآخرون، 1986)

كوشر: مرض عائلي يحدث عند أطفال اليهود على الاغلب ويتميز باضطراب في تمثيل بعض الدهون، ينشأ عن وجود جينات مستترة تؤدي الى تضخم الكبد والطحال وفقر الدم والصرع وشلل الاطراف والتخلف العقلي (الدباغ، 1983)

حرف اللام

لا شعور: الجزء الأهم من وجهة نظر فرويد حيث يمثل الجزء الاعمق من العقل والبعيد عن الوعي، إذ أن محتوياته لا شعورية وعادة ما ترتبط بالرغبات والاحداث الماضية، التي تتصل بالمركبات الابدائية المرتبطة بالجنس والعدوان التي حولت عن طريق ميكانزمات دفاعية من حيز الوعي الى حيز اللاوعي، التي عملت على كبت الخبرات المؤلمة أو غير المقبولة مع تحقيق نوع من التوازن الناتج عن خفض منسوب القلق الناتجة عن هذه الخبرات (الغامدي، 2002)

لا شعور جمعي أو عرقي: مصطلح ورد في نظرية يونج إذ هو مستودع ذكريات العرق التي يعتقد ان كل فرد تصل اليه، فهو يدل على العناصر في العقل الباطن لدى الفرد أو في اللاشعور والمستقاة من خبرات العرق وتجاريه (الجبوري، 1990) وعرفه حسين الغامدي بأنه مصطلح أطلقت يونج في نظريته لمستويات الوعي عند الشخصية حيث يمثل أحد البنى الأساسية لها، فهو شعور عام بين كل الناس يعتمد على الاستعدادات المتوارثة الناتجة عن التأثير الانفعالي التراكمي للخبرات الانسانية أي ردود الافعال الانفعالية المكررة لأفكار قد لا تكون واقعية أو أنها الاستعداد المسبق بطريقة محددة ورثت عبر الاجيال من مجموعة أساسية من النماذج البدائية المحددة لردود الافعال الانفعالية ونمط الاستجابة التي تقوم بها حيال الاحداث المختلفة (الغامدي، 2002)

اللاصفائي: فرد لا يزعه التدخل الانساني في المناطق الطبيعية (ماك اندرو، 1998)

لجلجة: التردد في الكلام و الا يكاد يخرج من الفم (زهران، 1988) وعرفها أديب الخالدي بأنه اضطراب يأخذ صورتين الاولى حركات ارتعاشية متكررة والثانية احتباس في الكلام يعقبه انفجار أذ يبذل المصاب جهداً كبيراً عندما يحاول الكلام،

فتظهر بؤادر الضغط على شفثيه وعظلات جهاز الكلام مما يؤدي الى احتباس
طلاقة لسانه ن فهي حالة يصعب فيها خروج الحروف الساكنة في بداية الكلمات
وخاصة (باء، تاء، فاء، ميم) أي بحسب الحرف التي تبدأ به الكلمة العسيرة على
النطق (الخالدي، 2000)

لزمة عصبية: استجابة حركية غير ارادية تظهر نتيجة توتر نفسي شديد (مسن
وأخرون، 1986)

لعب: استعداد فطري طبيعي لدى جميع افراد الجنس البشري من حيث هو نشاط
عقلي وجسمي واجتماعي يهدف الى التسلية والمتعة الذاتية، يتحقق من خلاله
اكتساب المهارات والقدرات، حيث تنمو عادة الطفل الذهنية والحركية وانشطته
الاجتماعية و يرفع مستوى طموحه و يؤكد سيطرته على بيئته (القوصي، 1975)

لغة: الوسيلة الجوهرية للاتصال الاجتماعي والعقلي والثقافي، تتمثل في كل
الوسائل الممكنة لفظية كانت أم غير لفظية، من أجل التفاهم بين الكائنات الحية
(حركة اليد، أيماءات الرأس، غمز الحاجب، رمز الشفة، رفع اليدين، و بسط اليدين
تكفأ) كما و يعتمد على الحواس التي تدركها مثل الأذن والعين وأشارات اليدين
وتعبيرات الوجه (السيد، 1980)

لغة الجسد: اشارات وايماءات تقوم بها المرسل عبر ارسال رسائل غير لفظية ينقل
من خلالها مشاعره ورغباته وافكار (يونس، 2007) وعرفها السيد، 1992 أمتداد
للتعبير عن الذات من خلال ما يقوم به الفرد من حركات وأيماءات جسمية كبديل
للتعبير عن الكلام أو بالاضافة اليه، و تعد هذه الحركات والايماءات الجسمية صور
من التواصل (السيد، 1992)

لغة وظيفية: نظام تواصل وتبادل افكار صالحه للأستعمال، تتيح للفرد امكانية
توضيح حاجاته (السيد، 1992)

لغة: خلل أو عيب في التلفظ بالكلام وعدم اخراج الاصوات من مخارجها المناسبة حيث يتم اخراج صوت السين و صوت الراء بطريقة غير صحيحة مع انبعاث هواء مصاحب لهما في النطق بـ ثأر بدلا من سار (السيد، 1992)

للالية: أنعكاس صوتي في الاذن يحدث لدى الاطفال عند ما تبلغ اعمارهم 16 شهراً بالتقريب، و في هذه الحالة فإن سماع الطفل لصوت منطوق يكفي كمثير لتهيئة الجهاز الصوتي للعمل، بحيث يبدأ في اصدار ذلك الصوت مرة ثانية، وهذا بدوره يؤدي الى استثارة الاذن مرة ثانية و هو بالتالي يعيد استثارة الجهاز الصوتي (السيد، 1992)

لواط: جماع عن دبر، ذكر كان أم أنثى، عندما لا يستطيع الشخص ممارسة الجنس بالصورة السوية حتى لا يكون في موقف حرج من عدم اتمام العملية الجنسية أو لتعذر الاتصال بالجنس الآخر، فهو انحراف خطير يتمثل في صور العادة السرية بصورة زوجية أو تبادلية (مردان، 1990)

اللوزة: مجموعة من الاعصاب تقع عميقا في الفص الصدغي من الدماغ، وتمارس دورا رئيسا في الذاكرة والانفعالات والسلوك العدواني (هانز، 2008).

اللياقة البدوية: المهارة والسهولة في استعمال الفرد ليديه (مليكة، 1998)

ليبدو: مصطلح أبدعه سيجموند فرويد في التسعينيات من القرن التاسع عشر، ويقصد به طاقات الدوافع الجنسية الساغية وراء اللذة، ثم أطلق عليه فيما بعد بأنه الطاقة الحيوية أو كامل الطاقة النفسية المخزنة للسلوك البشري (محمود، 2005)

حرف الميم

مبدأ اللذة: عرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه الميل أو النزوع المتأصل لدى جميع الدوافع و الغرائز الطبيعية نحو البحث عن اشباعها و ارضائها بمعزل عن كافة الاعتبارات الاخرى (الجبوري، 1990)

مبدأ الواقعية: اصطلاح فرويدي وهو النشاط العقلي الذي يهمن على عوامل اللذة تحت ضغط الحاجة أو مطالب الواقع (الجبوري، 1990)

المبدأ غير النوعي: مفهوم لدى العالم مورفي يشير الى أن القدرة على الاستجابة تزداد كلما ارتقى الحيوان في سلم المملكة الحيوانية، فمع مزيد من تعقد الجهاز العصبي تزداد بالضرورة الاستجابات لأي شيء ولكل شيء (داود والعبيدي، 1990)

المتصل السلوكي: مفهوم اشار اليه تاجفل ويعني ان السلوك الذي يحدث بين افراد او جماعة يكون متربطا ببروز الهوية (زايد، 2006).

متمايز جنسيا: مصطلح يشير الى الفروق بين الجنسين في النوع الحيواني الواحد (هانز، 2008).

المثابرة الارادية: العزم والتصميم نابع من الرغبة للقيام بتنفيذ خطة او مجهود يؤدي الى انجاز اعمال ترضي المثل الاعلى للصانع الماهر (المليجي، 2004).

مجاراة: اشكال السلوك والاتجاهات التي تنتظم من خلال المعايير والأدوار المفروضة على الأفراد والتي تؤدي بهم الاتفاق مع الجماعة التي ينتمون الى عضويتها (عبد الله، 1989)

مجازفة: احتمالات الخسارة او التعرض للاذى والخسارة او الجراة على التنفيذ (الداغستاني، 2005)

المجاورات المفككة: مجاورات تعاني من نقص في التفاعل الاجتماعي غير الرسمي (ماك اندرو، 1998)

مجاورات تكاملية: مجاورات متماسكة ونشطة حيث يوجد بين سكانها اتصال وجهًا لوجه، ويستمر السكان بارتباطهم بالمجتمع الكبير خارج المجاورة (ماك اندرو، 1998)

مجاورات صماء: مجاورات تتألف بكاملها من أشخاص ينتمون لجماعات خارجية (ماك اندرو، 1998)

مجتمع الدراسة: جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث. (عطوي، 2000)

مجتمع كلي: عبارة عن مجموعة من الناس يرتبطون بحد أدنى من التنظيم يتخذ شكل الوطن أو الأمة و تؤثر في أعضائه عوامل معينة كالحضارة أو العقيدة (العطية، 1992)

مجتمع كلي: عبارة عن مجموعة من الناس يرتبطون بحد أدنى من التنظيم يتخذ شكل الوطن أو الأمة و تؤثر في أعضائه عوامل معينة كالحضارة أو العقيدة (العطية، 1992)

محدد بالمنبه: الإدراك الذي يحدده المثير و يعتمد كلية على خواصه (الجبوري، 1990)

محرمات اجتماعية: المنع والخطر أو القواعد السلبية بالنسبة للأشياء والزي والأشخاص والألفاظ والأفعال (الجبوري، 1990)

محصلة نهائية: الجهد المعتمد الذي يبذله الفرد وذلك من أجل تخمين استفادته من المناقشة (حسين، 2003).

المحلل النفسي: شخص حاصل شهادة في الطب النفسي أو علم النفس السريري فضلا عن 6-8 سنوات في مؤسسات أو معاهد التحليل النفسي psychoanalytic

Institute. وعديد من الباحثين او علماء النفس الذين يتبعون طريقة فرويد في التحليل النفسي يطلقون على أنفسهم محللين نفسيين (Kalat,2005)

محور الخلية: عبارة عن زائدة طويلة ممتدة من مؤخرة جسم الخلية وتنتهي بمجموعة من التفرعات التي تسمى بالنهايات العصبية Nerve endings التي تمثل منطقة التشابك مع شجيرات خلية أخرى مكونة ما يسمى بالمشتبك العصبي Synapse. وهذا المحور يكون في بعض الأحيان بدون غلاف، أو تغطيه مادة كيميائية دهنية شديدة التعقيد تسمى بالغلاف أو الغمد الميليني (عبد القوي، 2001)

محيط: كل الاحوال الخارجية للكائن الحي والتي يمكنها التأثير فيه، أو أنها المجموع الكلي للأحوال التي تقوم بآثارة السلوك أو التصرف لتحدث تعديلا أو تحويلاً في السلوك (الجبوري، 1990)

المخ: الجزء الموجود داخل التجويف الجمجمي Cavity Cranial، ويتكون من النصفين الكرويين، بما يحويانه من فصوص، وجذع المخ، والمخيخ Cerebellum، والثلاموس Thalamus، والهيپوثلاموس Hypothalamus. ويحيط بالجهاز العصبي المركزي ثلاثة أنواع من الأغشية أو السحايا التي تعمل على حماية وتغذيته (عبد القوي، 2001)

المخ اللامي (الطرفي): جزء من الدماغ يتحكم في العواطف، ويقع وسط الطبقات الثلاثة الاساسية للمخ الانساني (القشرة المخية، والجهاز اللامي في وسطه، واللوزة) (حسين، 2003)

المخيخ: جزء يتكون من نصفي كرة يوجد بينهما جزء دودي الشكل يربط بينهما، ويقع أسفل فصوص المخ الخلفية، وبالتحديد خلف القنطرة والنخاع المستطيل. ويعتبر المخيخ مركز اتزان وتآزر الحركات الإرادية، فهو يقوم بتنسيق وتآزر هذه الحركات من خلال اتصالاته العديدة بالفص الجبهي، والحبل الشوكي، وغيرها، ومن ثم فهو يشرف على ترتيب وتوقيت الانقباضات العضلية وفقاً للتوجيهات التي

تصدرها المنطقة الحركية في الفص الجبهي إلى العضلات. وتتضح وظائف المخيخ أكثر في تلك الحركات التي تحتاج إلى مهارة وتأزر فنحن مثلاً لا نقع عندما نقف على الأرض، ولا ننكفي عندما نجلس على المقعد، ولا نهوي عندما نمشي. وكل هذه الوظائف من صميم عمل المخيخ الذي يعتبر مايسترو الجسم من الناحية الحركية، والموجه التنفيذي والإداري له. فهو يوجه ويسيطر ويزن ويدرك الأوامر الحركية القادمة من الفص الجبهي ويستوعبها، ثم يقوم بتحديد المدى الحركي المطلوب لهذه الحركات (عبد القوي، 2001) وعرفه عدنان يوسف العتوم بأنه جسم على شكل بصلة يتكون من نصفين كرويين يقوم كلا منهما بوظائف مرتبطة بالجزء المعاكس من الجسم منها المحافظة على التوازن من خلال معلومات الأذن الداخلية، ويساعد على الاحتفاظ بوضع الجسم والقيام بالحركات الإرادية وتنسيقها وضبط العضلات وتسهيل عملها، كما يقوم ببرمجة الحركة وضبط وتنظيم الغدد الصماء (العتوم، 2004)

مدارس عادية: وهي المدارس الإعدادية والثانوية التي يقبل فيها الطلبة من دون الخضوع لأي اختبار ودون شرط المعدل (المعيني، 2002)

مدارس متميزة: عرفها السيد (2001): أنها مدارس خاصة قامت على مبررات وهي تنمية قدرات الموهوبين والمتميزين إلى أقصى حد ممكن وللتوفيق في استخدام أساليب تدريس مناسبة وإثارة روح المنافسة بين الطلاب أنفسهم وللعمل على أعداد قيادات فكرية في مختلف الميادين والعمل من أجل الوصول إلى عنصر الإبداع وعالم الاختراعات الجديدة (المعيني، 2002)

المدى: أبسط مقاييس التشتت من حيث المفهوم و كذلك طريقة الحساب فهو الفرق بين أكبر قيمة وأصغر قيمة ويعرف في حالة الجدول التكرارية بأنه الفرق بين الحد الأعلى للفئة العليا والحد الأدنى للفئة الدنيا (عطوي، 2000)

مذهب الشك: اقدم المذاهب اذ تعود جذوره الى ابرقوس واغسطين ولكانوف والامام الغزالي وديكارت، ويعتقد اصحاب هذا المذهب باستحالة حدوث الحقيقة او العثور عليها وذلك لعدم الثقة بالحواس والعقل بسبب خداع الحواس واستحالة الحصول على البراهين القطعية (العتوم، 2004)

مذهب تجريبي: وهو مذهب يعتقد ان المعرفة ناتجة عن التجربة والخبرة ولذلك فالمعرفة مكتسبة وقابلة للتعلم، وهي تأتي عن طريق الحواس و لذلك فالحقيقة لديه نسبية ومؤقته ومتغيرة بسبب نسبية الحواس وقصورها في تحقيق الخبرات المطلوبة، ومن اتباع هذا المذهب كونت وجان جاك روسو وهيوم وارنست (العتوم، 2004)

مذهب عقلي: من المذاهب القديمة التي اكدها فلاطون وارسطو حيث يذهب اصحابه الى الاعتقاد بإمكانية تحقيق المعرفة لان العقل هو القوة التي تدرك ماهية الاشياء و الحقيقة المطلقة (العتوم، 2004)

مذهب كانطي: مذهب اسسه الفيلسوف كانط حاول من خلاله التوفيق بين المذهب العقلي و التجريبي حيث اكد ان الانطباعات ليست المصدر الوحيد للمعرفة فقد اعترف بوجود التصورات القبلية كما هو الحال في النظريات الفطرية (العتوم، 2004)

مراجع: عبارة عن كتاب لا يقرأ من اوله الى اخره ولكن يرجع اليه عند الحاجة للحصول على معلومات معينة بسرعة (عطوي، 2000)

مراهقة: عرفها هوفمان وزملاءه 1988 بأنها هي حقبة تمتد من النضج الجنسي حتى اتخاذ الادوار الاجتماعية والاقتصادية للراشد (سلطان، 2004)

مرحلة ما قبل العمليات: مفهوم عند بياجيه يختص بالفترة الثانية من نمو الذكاء فيما بين السنة الثانية والسابعة، وفيها يدرك الطفل ويسجل الخبرات بصورة رمزية

ويميل الى التفكير في اطار من الاصناف والاعداد والعلاقات (مسن وآخرون، 1986)

مرض: حالة تتميز بانحراف واضح عن الحالة الصحية السوية (الجبوري، 1990)
مرض الجنين الكحولي: عيوب بالنمو في فترة ما قبل الولادة يظهر نتيجة تناول الام الحامل للكحول اثناء الحمل، فيسبب نمو متأخر بدرجة كبيرة وتخلف عقلي وعيوب سمعية وبصرية وقلبية (مسن وآخرون، 1986)

مرض كلاينفلتر: حالة تنتج عن زيادة عدد صبغيات الانوثة عند الذكور وتمنح ظهور الخصائص الجنسية الثانوية عند البلوغ مالم تعالج، وقد يصاحبها مشكلات سلوكية في النمو العقلي (مسن وآخرون، 1986)

مركز الضبط: عزو الافراد وادراكهم لمصدر التدعيم، فبعض الافراد يميلون الى ادراك النواتج والمرتبات الناتجة عن سلوكهم أو عن الاحداث في بيئتهم وكأنها خارج نطاق ضبطه الشخصي، حيث يعتقدون أن ما يحدث لهم يرجع الى قوى خارجية كال حظ والصدفة، وهذا ما سماه روتر بالضبط الخارجي، والبعض يدركون النواتج وكأنها تحت ضبطهم الشخصي، فهم يعتقدون أن ما يحدث لهم هو نتيجة منطقية لسلوكهم وافعالهم الشخصية وهذا ما سماه روتر بالضبط الداخلي (الحكمي، 2004)

المرونة: القدرة على التعامل أو التغيير والتنوع والتكيف مع المواقف الجديدة (مليكة، 1998) وعرفها البرت، 1990 بأنها القدرة على تغيير الحالة المعرفية للفرد بتغيير الموقف او خصائصه. وعرفها بشاره، 2003 بأنها توليد افكار غير متوقعة عن طريق الشرح وابداء الرأي وتقديم الحلول او القدرة على التغيير (العتوم، 2004)

المرونة التكيفية: قدرة الفرد على تغيير الوجهة الذهنية الي ينظر من خلالها الفرد الى حل مشكلة محددة، وبذلك تتعلق هذه القدرة بالسلوك الناجح لمواجهة موقف معين (لطيف،2003)

المرونة التلقائية: انتاج العديد من تصنيفات او فئات الافكار المتسقة في المعاني المتعلقة بفكرة معينة (حسين،2003) وعرفت بأنها قدرة الفرد على أن يعطي عددا متنوعا من الاستجابات (لطيف،2003)

المرونة الانفعالية: القدرة على تعديل العواطف بما يناسب التغيرات التي تطرأ على المواقف والحالات (حجازي،2012).

مزاج: حالة استجابية انفعالية عامة لدى الفرد، أما عوامل هذه الحالة فهي الصفات الشخصية التي تصف الاسلوب الذي يعمل به الفرد على نحو مميز (الجبوري، 1990) وعرفه يونس، 2007 حالة انفعالية معتدلة نسبيا تتتاب الشخص فترة من الزمن او تعاوده بين حين وآخر (يونس،2007)

مزاج الساعة (كيف): ميل شعوري وقتي يتخلل الخبرة الذاتية و السلوك أي أنه التعبير الشعوري المؤقت الذي تخلل الخبرة الذاتية و الشعور (الجبوري، 1990) .
المسافة الاجتماعية: هي مسافة تستعمل في الاعمال والتفاعلات الاجتماعية الرسمية (ماك اندرو،1998)

المسافة الشخصية: المسافة الشائعة في المحادثات العابرة بين الاصدقاء وتقدر من 18-4 اقدام (ماك اندرو،1998)

المسافة العامة: المسافة التي تستعمل مع الغرباء ومع الشخصيات العامة المهمة وتتراوح من 12 الى 25 قدم فأكثر (ماك اندرو،1998)

مسافة المودة: وهي مسافة تستعمل في حالة التفاعلات عالية اللفة (ماك اندرو،1998)

مساندة اجتماعية: عرفها كوب 1976 المعلومات التي تجعل الشخص يعتقد أنه محل عناية وتقدير من الآخرين وأنه عضو في شبكة الاتصال والالتزام المتبادل. وعرفها كابلن 1981 النظام الذي يتضمن مجموعة من الروابط والتفاعلات مع الآخرين تتسم بأنها طويلة المدى ويمكن الاعتماد عليها والثقة بها وقت احساس الفرد بالحاجة إليها لتمده بالمساندة العاطفية (العنبي، 2009) في حين عرفها جينتري وجودون شبكة من العلاقات التي تقدم المساندة المستمرة للفرد بصرف النظر عن الضغوط النفسية الموجودة في حياته، وهي إما أن تكون موجودة أثناء حدوث الضغوط أو أن يكون لدى الفرد إدراك بأنها ستتنشط في حالة وجود الضغوط.

مستوى الطموح: اتجاه ايجابي نحو هدف ذو مستوى محدد يتطلع اليه الفرد والى تحقيقه في جانب معين من حياته (ابو زيادة، 2001)

مستويات عليا من التشريط: عملية يتم من خلالها استبدال سلسلة من المنبهات الشرطية بمنبه شرطي واحد بحيث ان كل منبه منها يؤدي الى حدوث الاستجابة الشرطية (ابراهيم، 1993)

مسح اجتماعي: مسح يتناول دراسة الظواهر والاحداث الاجتماعية التي يمكن جمع معلومات وبيانات رقمية و كمية عنها كما يتناول الظواهر التي تكون اغلب الحالات موضوع تضرر و شكوى من اجل دراستها ووضع الخطط الكفيلة بادخال تحسينات عليها حيث يهدف الى دراسة مشكلة اجتماعية راهنة او جمع بيانات معينة عن سكان منطقة جغرافية بقصد تشخيصها واتخاذ اجراءات معينة بشأنها (عطوي، 2000)

المسؤولية الاجتماعية: احساس الفرد بمسؤوليته وواجباته ازاء الآخرين والمجتمع وبقيمه ومفاهيمه (داود والعبيدي، 1990) وعرفها عثمان (1979) بأنها المسؤولية الفردية عن الجماعة، وهي مسؤولية الفرد امام ذاته عن الجماعة التي ينتمي إليها.

وعرفها الحارثي 1995 بأنها ادراك ويقظة الفرد ووعي ضميره وسلوكه والواجب الشخصي والاجتماعي (التك،2004)

مشاركة وجدانية: شعور الكائن الحي بالحالات الانفعالية التي تجري في كائن حي آخر من نفس النوع عند ادراكه المظاهر الخارجية لهذه الانفعالات (القوصي، 1975)

مشاعر جمالية: مشاعر تظهر بوضوح عند ادراك الانسان لفنون او ظواهر معينة في الطبيعة او احداث الحياة الاجتماعية (يونس،2007)

مشاعر عقلية: مشاعر ترتبط بالنشاط المعرفي عند الافراد كالكشك والدهشة (يونس،2007)

مشاهد الآثار الفيزيقيّة الواقعية: اسلوب بحثي يتم فيه فحص البيئة من خلال بقايا وانعكاسات أنشطة الافراد الذين يستخدمون ذلك الموقف (ماك اندرو،1998)

المشتبك العصبي: منطقة اتصال غير مباشر بين الخلايا العصبية حيث أن الخلايا العصبية لا يوجد بينها اتصال مباشر وإنما يتم نقل التنبهات العصبية من خلية إلى أخرى عن طريق مناطق الالتحام بين شجيرات خلية والنهاية العصبية الموجودة في محور خلية أخرى، وهو ما نطلق عليه المشتبك العصبي ويتكون من منطقة قبل مشتبكية وهي التي تنتمي إلى النهاية العصبية للخلية، ومنطقة بعد مشتبكية وهي تنتمي إلى شجيرات خلية أخرى، وما بين المنطقتين يوجد فراغ المشتبك نفسه. وتنتقل الإشارات العصبية من الخلية إلى التي تليها عن طريق التوصيل الكيميائي نتيجة وجود مواد كيميائية يُطلق عليها الموصلات العصبية Neurotransmitters تعمل على نقل الإشارة الكهربائية من خلية إلى أخرى (4) ويوجد عدد كبير من الموصلات العصبية مثل الأدرينالين، والنورأدرينالين Noradrenaline، والأسيتايل كولين Acetyl choline، والدوبامين Dopamine، والسيروتونين Serotonine. وتؤدي زيادتها أو نقصانها إلى اضطراب الوظائف الجسمية

والعقلية، ومن ثم يتطلب الأمر إعادة لتوازن لهذه الموصلات من خلال العقاقير التي تعمل على تعديل كمية الموصلات في المشتبكات العصبية (عبد القوي، 2001)

المشروع الأساسي: بأنها الاختيار الرئيس أو التوجه حول الحياة ومساهمة المرء بها والتي تكمن وراء كل خيارات المرء الأخرى وتلقي الضوء عليها (صالح، 1986)

مشكلة: عائق يواجه الفرد و تمنعه من تحقيق التوافق أو تحقيق اهدافه، ووجود هذا العائق يعمل على خلق حالة من التوتر والحيرة مما يدفع الفرد الى البحث عن اليات وطرق مختلفة للتخلص من هذه الحالة او من خلال استخدام استراتيجيات علمية تركز على التفكير والبرمجيات والمنهجيات العلمية في حل المشكلة (العتوم، 2004)

المضلع التكراري: بانه مناظر للرسم البياني باستخدام الخطوط المستقيمة ويرسم في شكل محورين متعامدين احدهما افقي ليمثل الفئات والآخر رأسي ليمثل التكرارات وياخذ المحور الافقي وحدات متساوية عددها يساوي عدد الفئات ونضيق اليها فئتين الاولى في بداية الرسم والاخرى في نهايته و ذلك حتى نجعل الشكل المطلوب مغلقا من الجوانب ثن نحدد منتصفات هذه الفئات جميعها وبعد ذلك نأخذ على المحور الرأسي وحدات تتناظر التكرارات مبتدئين من نقطة تقاطع المحورين واخيرا نرصد فوق منتصف كل فئة منها نقطة بحيث يكون بعدها فوق المنتصف مساو لعدد التكرارات في تلك الفئة ثم نصل بين كل نقطتين متتاليتين منها بمستقيم فيكون الشكل الناتج هو المضلع التكراري (عطوي، 2000)

معادلة بيرسون: معادلة تستخدم لأيجاد معامل الارتباط بين متغيرين وتستخدم فيها المعادلة التالية (عطوي، 2000)

معادلة سبيرمان: معادلة اقترحها سبيرمان ليتم حساب الارتباط بين القيم الاصلية وبين ترتيب هذه القيم (عطوي، 2000)

معالجة المشكلات المستقبلية: النظر الى المشكلات التي قد تظهر في المستقبل حيث نتوقع ظهور المشكلات مستقبلا من اجل وضع خطط لمواجهةها والتغلب عليها او منع ظهورها (حسين، 2003).

معالجة المعلومات: عملية معرفية تقوم على التعامل مع المثيرات الآتية من الحواس من اجل فهمها وتفسيرها وتخزينها في الذاكرة (حسين، 2003)

المعالجة الهابطة: عملية ادراكية تتبثق من توقعاتنا المعرفية لما ينبغي ان يدرك في الموقف (ماك اندرو، 1998)

معامل الارتباط: اسلوب احصائي يشير الى مقدار التلازم في التغير بين متغيرين وهذا التلازم قد يكون ايجابيا بمعنى ان الزيادة في احد المتغيرين يترتب عليه زيادة في المتغير الآخر او قد يكون سلبيا بمعنى ان الزيادة في احد المتغيرين يترتب عليها نقصان في المتغير الآخر (عبد الله، 1989)

معتوه: شخص متخلف عقلياً مع حاصل ذكاء تحت 0.25 وامثال هؤلاء الاشخاص عادة غير قادرين ان يحفظوا انفسهم ضد الاخطار حتى البسيطة منها وفي الغالب غير قادرين على التعلم (الجبوري، 1990)

المعرفة الاجتماعية: القدرة على فهم المواقف والعلاقات بين الاشخاص واستباق المسار الصحيح للسلوك (مليكة، 1998).

معرفة الذات: ما يعرفه الفرد عن نفسه (نوفل، 1998)

المعرفة المتضمنة TACIT: عرفها ستيرنبرغ بأنها معرفة موجهة نحو الفعل، وتكتسب من دون مساعدة مباشرة من الآخرين، وتسمح للأفراد بتحقيق الاهداف التي تكون لها قيمة شخصية لهم (حسين، 2003)

معرفة المزاج: عرفها جولمان، 1998 كسمة التعرف على مشاعر الآخرين وعلى تحفيز ذاتنا وإدارة انفعالاتنا وعلاقاتنا مع الآخرين بشكل فعال. وعرفه اكستريميرا وفرناندز، 2005 المعرفة التي يمتلكها الافراد حول قابليتهم الانفعالية

معرفة بناء الجملة: معرفة القواعد التي تحكم الجمع بين كلمات في جمل معينة (ملیكة، 1998).

معلومات: اشیاء نعرفها عن شيء ما، والتي قد نحصل عليها بأنفسنا أو تقدم لنا من قبل الآخرين، وهي ضرورية من اجل الحكم على المواقف أو اتخاذ القرارات (حسین، 2003).

معنويات قتالية: حالة ذهنية تمكن المقاتل من مواصلة القتال بصورة مؤثرة لمعرفة استخدام سلاحه بصورة جيدة و كذلك استخدام الأرض (الزبيدي، 1989)

معنى الحياة: عرفها فرانكل، 1964 بقدرة الفرد على ان يكتشف وبشكل مسؤول المعاني الحياتية المتأصلة في سلوكه وفي مواقفه. وعرفه رايف، 1989 التأكيد على الاستيعاب الواضح لغرض الحياة والاحساس بالاتجاه والقصدية بوصفها مؤشرات الشعور بان الحياة ذات هدف (حافظ، 2006). وعرفه Debates, 1996 بأنه شعور عميق بمغزى الحياة مع قدرة فائقة على التماسك والادراك للهدف من وجود الإنسان في الحياة وما يؤدي من دوافع الى تحقيق الاهداف ذات القيمة في الحياة مع الشعور بالحيوية والسعادة. وكذلك عرفه Reker, 2000 بأنه الشعور بالتماسك والنظام وادراك الهدف من وجود الانسان وتحقيق اهداف ذات قيمة ومصاحبة ذلك بمشاعر الانجاز. وعرفه Taylor et.al, 2000 بأنه انطباع نفسي يتمثل في ادراك الحياة والاستمتاع بها من جراء تحول في البناء القيمي والاولويات كانعكاس للازمات التي تواجه الفرد في حياته (خوج، 2010)

معوق: وهو من يتخلف في نموه العقلي او الجسمي لأسباب موروثية او مكتسبة (الجبوري، 1990)

مقياس العدالة: مؤشر للمساواة في العدالة يتطلب وجود المساواة في المعاملة بين الأشخاص جميعهم في كل مجالات الاهتمامات العامة ما عدا المعاملات الفارقة التي تقوم على اساس تمايز القدرات واشكال الانجاز، ويسمى السلوك الذي ينحرف عن هذا المقياس بالتمييز، ويفرض مقياس العدالة على الشخص هذا التمييز وان يعيه ويعارضه حينما يراه موجهها (عبد الله، 1989)

مقياس العقلانية: وهو محاولات مستمرة تبذل للحفاظ على المعلومات الدقيقة وتصحيح المعلومات الخاطئة التي يتلقاها الشخص وعمل تمييزات وتحديدات لكي يكون منطقياً في استنباطه و واعيا في استدلالاته (عبد الله، 1989)

مقياس العلاقات الانسانية الرقيقة: مقياس يتمثل في تقبل الأشخاص الآخرين بمفاهيم انسانيتههم وليس على اساس أنهم يختلفون عن بعضهم بعض في بعض خصالهم (عبد الله، 1989)

مقياس المرض العقلي: مقياس يحصر السلوك الشاذ بالامراض والاضطرابات العقلية (صالح، 2005).

مقياس الندرة: مقياس يقترح ان السلوك الشاذ ينبغي تحديده بالموضوع الذي يسبب معاناة او انزعاجا او عدم راحة للفرد (صالح، 2005).

مقياس سوء التكيف: يحدد هذا المقياس السلوك الشاذ بتلك الانواع من السلوك التي تسبب اذى أو ألم بدني وانفعالي وتمنع الفرد من اداء وظائفه الحياتية المتزامنه (صالح، 2005).

المفاهيم الرياضية: القدرة على التعامل مع خصائص الاعداد الحقيقة والعلاقات بينها (مليكة، 1998).

مفهوم (محتوى): استنتاج يستند الى ملاحظة خصائص مشتركة في مجموعة أو أحداث (الجبوري، 1990)

مفهوم الذات: تقدير الفرد لقيمته كشخص، ومفهوم الذات يحدد انجاز الفرد الفعلي ويظهر جزئيا من خبرات الفرد بالواقع واحتكاكه به، ويتأثر تأثيراً كبيراً بالاحكام التي يتلقاها من الاشخاص ذوي الاهمية الانفعالية في حياة المرء، وبتفسيراته لاستجاباتهم نحوه (الجبوري، 1990)

مقابلة: اداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية يشيع استعمالها حين يكون للبيانات صلة وثيقة بأراء الأفراد أو ميولهم أو اتجاهاتهم نحو موضوع معين أو جمع معلومات عن مواقف ماضية أو مستقبلية يصعب فيها استخدام الملاحظة (عطوي، 2000)

مقابلة تشخيصية: مقابلة تهدف الى تحديد مشكلة ما ومعرفة اسبابها وعواملها ومدى خطورتها على المفحوص تمهيدا لتجديد الأسباب ووضع خطة للعلاج ويستخدم هذا النوع من المقابلة في الطب النفسي أو الاصلاح الاجتماعي (عطوي، 2000)

مقابلة توجيهية وارشادية: مقابلة تهدف الى الحصول على معلومات عن المفحوص موضوع المقابلة تمهيدا لتقديم النصيح او المشورة له او مساعدته على اكتشاف قدراته او ميوله و اتخاذ القرار المناسب فيما يتعلق بدراسته المستقبلية او اختيار مهنة مناسبة له او ايجاد الحلول للمشكلات التي تقلقه (عطوي، 2000)

مقابلة حرة: مقابلة تكون فيها الاسئلة موضوعه مسبقا بل يطرح الباحث سؤالا عاما حول مشكلة و من خلال اجابة المبحوث يتسلسل في طرح الاسئلة الأخرى (عطوي، 2000)

مقابلة مسحية: مقابلة تستخدم للحصول على معلومات و بيانات من الاشخاص في ميادين تخصصهم وعملهم أو ممن يمثلون جماعات يرغب الباحث في الحصول على معلومات عنهم (عطوي، 2000)

مقابلة مقننة: مقابلة يكون لدى الباحث فيها قائمة بالأسئلة التي سيتم طرحها بنفس التسلسل و يحاول الباحث عادة التقيد بهذه الاسئلة (عطوي، 2000)

المقارنات الموقفية الحتمية: اسلوب من المقارنات يحدث بين الافراد الذين يعيشون في بيئتنا المحلية، وتكون المقارنات التي تحدث هذا الاسلوب مفروضة أو الزامية مع الافراد الذين نعتقد أنهم بارزون في نظرنا وذلك لأنهم في تقارب شديد (زايد، 2006).

مقارنات زمنية: اسلوب اشار اليه البيرت 1977 يشير أن الفرد يقارن نفسه في مراحل مختلفة من الزمن (الماضي، الحاضر، المستقبل) (زايد، 2006).

مقارنة: القدرة على تعرف اجه الشبه والاختلاف بين شيئين او اكثر عن طريق تفحص العلاقات بينها والبحث عن نقاط الاتفاق والاختلاف ورؤية ماهو موجود في احدهما ومفقود في الآخر (حسين، 2003).

المقارنة الاجتماعية: عرفها واطسون 1984 بأنها العملية التي يقوم بها الناس لتقويم انفسهم واتجاهاتهم وغالبا مايتخذون وضعافضل من المعدل، عندما يكونون في منافسة وسط جماعة حيث يتخذون الوضع المتطرف في محاولة للتمييز. وعرفها مايرز، 1988 الدافعية التي يمتلكها الافراد لان يروا ويقدموا انفسهم بشكل مقبول ومحبيب بالنسبة للآخرين (الداغستاني، 2005) وعرفها زايد، 2006 بأنها وسيلة او طريقة من خلالها يحصل الفرد على تقييم للوضع الاجتماعي للجماعة (زايد، 2006).

مقاومة: محاولة يلقاها المحلل من المريض في دفع العمليات اللاشعورية، حيث يبدي المريض مقاومة لتأويلات المحلل (الجبوري، 1990)

مقدرة: القوة الحاضرة (الآنية) لانجاز عمل مغايرة للاستعدادات او الامكانيات الكامنة للتعلم (الجبوري، 1990)

مقتن: التحديد الموضوعي للصدق والصلاحية والثبات في الاختبارات (الجبوري، 1990)

مكافأة: كناية عن حالة من تجربة سارة يسفر عنها نمط معين من السلوك يصدر بفعل عوامل خارجية وداخلية، ومن شأن هذه الحالة أن تكون عامل تشجيع على معاودة النمط السلوكي الذي ادى الى بعض الرضا والسرور في نفس المرء، وقد يجري اعتماد المكافأة كلما نجح الشخص في اعطاء الاجابة الصحيحة بغية التشجيع (الجبوري، 1990)

مكانة: وضع او درجة القبول التي يمنحها الآخرون للفرد (الجبوري، 1990)

مكونات معرفية ادراكية: احد مفاهيم مورفي في الشخصية حيث يعد هذه المكونات ثابتة نوع ما وهي التي يحكم في ضوئها ثبات الشخصية او تغيرها لأنها تتكون من نسق من العادات التي كونت بدورها الاستجابات الشرطية المعززة (داود والعبيدي، 1990)

ملاحظة بسيطة: ملاحظة عرضية لا تهدف الى الكشف عن حقائق محددة وهي تأتي دون ضبط علمي او اتخاذ اجراءات معينة او استخدام اجهزة او ادوات قياس دقيقة لتحديد ابعاد او سمات الظاهرة المدروسة (عطوي، 2000)

ملاحظة غير مشاركة: ملاحظة يلعب فيها الباحث دور المتفرج أو المشاهد بالنسبة للظاهرة أو الحدث موضوع الدراسة حيث يكون الباحث بعيدا عن الظاهرة موضوع البحث قدر الأمكان (عطوي، 2000)

ملاحظة مشاركة: ملاحظة يقوم فيها الباحث بدور العضو المشارك في حياة الجماعة التي ينوي ملاحظتها حيث يعيش معهم ويشاركهم في كافة نشاطاتهم ومشاعرهم ويأكل ما يأكلون ويعمل كما يعملون ويمر بنفس الظروف التي يمرون فيها (عطوي، 2000)

ملاحظة منظمة: ملاحظة يحدد فيها حوادث أو مشاهدات أو سلوكيات يراد ان يجمع عنها معلومات، وهي من النوع المضبوط من الملاحظة العلمية حيث تخضع لدرجة عالية من الضبط العلمي بالنسبة للملاحظة ومادة الملاحظة ويحدد فيها ظروف الزمان والمكان وغالبا ما يستعان بالوسائل الميكانيكية (عطوي، 2000)

ممرضة في الطب النفسي: مختصة حاصلة على شهادة ماجستير لمدة سنتين زائدا تجربة اشراف في المصحات النفسية (Kalat,2005)

المميزات الايكولوجية: عبارة عن الوظائف المفيدة التي يحص عليها الفرد من الاشياء الموجود في البيئة (ماك اندرو، 1998)

المناخ الأسري: ذلك الطابع العام للحياة الأسرية من حيث توفر الأمانة والتضحية والتعاون ووضوح الأدوار وتحديد المسؤوليات، وأشكال الضبط، ونظام الحياة. وكذلك أسلوب إشباع الحاجات الإنسانية، وطبيعة العلاقات الأسرية (محمد، 2000)

منحنى تكراري: تمثيل بياني لمحتويات الجدول التكراري على شكل خط منحنى منتظم (عطوي، 2000)

منطق: العلم الذي يدرس مبادئ التفكير وهو استقرائي واستنباطي (الجبوري، 1990)

منطقة الانا المتحررة من الصراع: صيغة طبوغرافية لمنطقة يفترض انها المنطقة التي لا تعترض فيها وظائف الانا للاضطرابات من قبل الصراع العصبي (الجبوري، 1990)

منظومة النفس الحركية: مجموعة المهارات النفسية الحركية المتعاونة التي يكتسبها الفرد اثناء نموه (داود والعبيدي، 1990)

منعكس مورو: فعل منعكس يرى عادة من خلال الشهرين الأوليين بصيغة حركة في الرأس وتحرك الذراعين على الجانبين ثم يعودان مرة ثانية الى خط الوسط (مسن وآخرون، 1986)

المنهج الايديوجرائي: منهج اتبعه العالم البورت في دراسته للشخصية وهو منهج يتسم بالعمق والشمول لحالة فريدة ومتميزة (داود والعبيدي، 1990)

المنوال: القيمة التي تتكرر اكثر من غيرها (عطوي، 2000)

منولوج (حوار داخلي): عرفه العالم مايكنباوم بأنه حديث المرء مع نفسه وما يحتويه من انطباعات وتوقعات عن الموقف الذي يواجهه الذي هو السبب في تفاعله المضطرب و المرضي مع ذلك الموقف (ابراهيم، 1993)

مهارة التفكير: عرفها ديبيونو 1986 أنها عمليات محدودة نمارسها ونستخدمها عن قصد في معالجة المعلومات مثل مهارات تحديد المشكلة وايجاد الفرضيات أو تقديم قوة الدليل أو الادعاء. وعرفها المانع 1996 "انها لا تختلف عن اية مهارة اخرى تكتسب في أية ناحية من النواحي الاخرى كمهارة الجري أو ركوب الدراجة أو السباحة فهي تكتسب وتصل عن طريق التعلم والمران والممارسة والتعامل مع العالم من حولنا وتتضمن معرفة قواعد المنطق او معرفة كيف تتحاشى الاخطاء المنطقية". وعرفها جروان 1999 أنها القدرة على الفهم وتوجيه الانتباه والادراك وانها استكشاف للخبرة وتطبيق للمعرفة وهي معرفة كيفية التعامل مع المواقف المختلفة والخواطر الذاتية وافكار الآخرين، كما انها تشمل على التخطيط واتخاذ القرار والبحث عن الدليل والتخمين والابتكار فضلاً عن العديد من جوانب التفكير الاخرى (حسن، 2003)

مهمة دلالية: مهمة لغوية تتضمن التعرف على معاني المفردات (هائز، 2008).

مواصفة معيارية: مفهوم يشير الى محتوى التوافق بين خصائص الفئة والنماذج أو الامثلة التي يجري تمثيلها (زايد، 2006).

مواصفة مقارنة: مفهوم يشير إلى أن أي مجموعة من المثيرات تصبح أكثر احتمالية لأن تصنف بوصفها كيانا مفردا (زايد، 2006).

الموجه - القيمة: مصطلح للعالم موراي ويتمثل بالقيم التي يتشربها الفرد من الثقافة التي ينخرط بها، إذ يكون لها اتجاهات في النشاط الفيزيقي أو السيكولوجي توجه الفرد إليها مثل الاستحسان والامتلاك والرفض (داود والعبيدي، 1990)

موسوعة: حلقة كاملة من المعرفة تحتوي على معلومات في مختلف الموضوعات وكذلك الأشخاص والأحداث والأماكن والأشياء وغيرها كما تحتوي أيضا على قوائم مراجع منتقاه أعداها أشخاص لهم مكانتهم العلمية المرموقة (عطوي، 2000)

الموضوع: وهو احد مفاهيم موراي في الشخصية ويعد مركبا من الحاجات والضغوط وله ارتباط بموضوع الاشباع (داود والعبيدي، 1990)

موضوعية: عدم اختلاف المصححين في تقدير الاجابات على اسئلة الاختبار والتخلص الى اقصى حد ممكن من الذاتية و التحيز الشخصي في التصحيح وتقدير العلامات و تفسير النتائج (عطوي، 2000)

موظف الخدمة الاجتماعية السريرية: شخص حاصل على شهادة الماجستير زائدا سنتين تجربة اشراف في المضحات النفسية. لذا يكون مجموع الدراسة والخبرة بعد الدرجة الجامعية اربع سنوات (Kalat)، (2005)

موقف اجتماعي: عرفه وارن بأنه مجموع أو نمط المنبهات كما تواجه فرداً معيناً في وقت معين، بقدر ما تتعلق هذه المنبهات بافراد اخرين من النوع نفسه (الجبوري، 1990)

الميزودرم: الطبقة المتوسطة من كتلة الخلايا الجنينية وهي المصدر الذي ينشأ عنه الطبقة الداخلية من الجلد والعضلات والهيكل العظمي واعضاء الجهاز الدوري والاخراج (مسن وآخرون، 1986)

ميل: اتجاه ممتد في تصاعد الحركة أو الفكر صوب هدف أو غاية، وقد يكون الميل فطريا لدى المرء أو ميلا مكتسبا بالخبرة و التعلم على انه يشير دوما نحو هدف أو يسير في وجهه معينة (الجبوري، 1990)

الميل الى الحنان: عرفه كوستا وماكري، 1992 اتجاهات التعاطف مع الآخرين والاهتمام بهم (سليم، 1999).

الميلني: عبارة عن الرتب المتستخدم لمقارن اداء الافراد على بعض المهمات مع اداء مجموعة معيارية معينة ثوية للظواهر او القيم المختلفة (عطوي، 2000)

حرف النون

نجاح تكاثر الفرد: مدى نجاح النوع في توريث جيناته في الاجيال القادمة، ويحتسب بتعداد الابناء الذين يخلفهم الفرد في حياته (هانز، 2008).

الترجسية: إحدى سمات الشخصية ترتبط بالشعور بالعظمة والتطلع الدائم للسلطة والتعالي على الآخرين، وإحساس غير واقعي بالصدارة، والافتقار إلى التعاطف مع الآخرين واستغلالهم لتحقيق المآرب الشخصية (جودة، 2012)

نزعة: استعداد فطري لدى الفرد يؤيد التطور في اتجاه معين، أو يؤيد تطور سمات دون أخرى، أو هو نزوع أو ميل يؤيد تقبل عقائد معينة أو يتبنى خطوطاً معينة في العمل (الجبوري، 1990)

نزعة: استعداد فطري لدى الفرد يؤيد التطور في اتجاه معين أو يؤيد تطور سمات دون أخرى، أو هو ميل يؤيد تقبل عقائد معينة أو يتبنى خطوطاً معينة من العمل (الجبوري، 1990) وعرفها كود بأنها ميل سائد مهيم على السلوك خلال مدة زمنية طويلة (راضي، 2011)

نزعة عصابية: عرفها سمث، 1992 بمجموعة من الاتجاهات والمعتقدات والتقويمات السلبية المتعلقة بالآخرين (راضي، 2011).

نزعة عنصرية: اتجاه أو سلوك يوجه نحو شخص معين أو مؤسسة ينتمي إليها هذا الشخص بناء على لون بشرته (عبد الله، 1989) وعرفها الجبوري، 1990 بأنها نزعة تستغل الفوارق الاجناسية لممارسة التمييز الاقتصادي والاجتماعي والسياسي (الجبوري، 1990)

نسبة الذكاء: وسيلة تستعمل للتعبير عن مستوى النمو العقلي لدى المرء بالنسبة الى السن الزمنية التي بلغها و نسبة الذكاء تساوي نسبة العمر العقلي على العمر الزمني مطروب في حاصل العدد 100 (الجبوري، 1990)

نسبة الذكاء الانحرافية: نسبة للذكاء اقترحها عالم النفس الامريكي ويكسلر -بليفو (حسين، 2003)

نسق: مجموعة من العلاقات المنتظمة المستقرة بين اجزاء او عناصر كل معين تعمل معا لكي تؤدي وظيفة معينة (عبد الله، 1989)

نسق القيم: عبارة عن موضوعات للاعتقاد او الحكم بالتفضيل تتصل بالمعايير الاجتماعية والشخصية و تتسم بالدوام النسبي الدائب الى تحقيقها على أساس أنها أهداف للحياة (عبد الله، 1989)

النسق مرتفع العباء: زيادة في التنبية الفيزيقي والاجتماعي يؤدي بالاشخاص الى تجاهل المدخلات الحسية ذات الاولوية المنخفضة (ماك اندرو، 1998)

نسيان مرضي: نسيان ينجم عن اضطرابات نفسية او امراض دماغية عضوية (الجبوري، 1990)

النشاط الدينامي: نشاط ديناميكي متكامل أي تفاعل بين مكونات تشكل كلا متكاملا (المليجي، 2004).

نشاط مفرط: عرفه طنطاوي وعجلان (1995) اضطراب سلوكي يتمثل في النشاط الحركي ونقص وقصور في مدة الانتباه والاندفاع اهم مكوناته. عرفه السفاسفة (1999) يقصد به القيام بحركات جسمية تفوق الحد المقبول للطفل العادي على شكل نشاط موجه. عرفه الحسيني (2000) سلوك اندفاعي مفرط وغير ملائم للموقف وليس له هدف مباشر، وينمو بشكل غير ملائم لعمر الطفل ويؤثر سلباً على سلوكه وتحصيله ويزداد عند الذكور اكثر منه عند الاناث (الحمداني، 2004)

نضج: أن مفهوم النضج Maturity قد استخدم على نحو واسع في الجانب الجسمي. اذ عرفه الالوسي وخان: 1983 إلى ان المستوى الذي تصل اليه التغيرات التي تحدث في اعضاء الجسم وأجهزته بما يجعلها قادرة على القيام بوظائفها من دون

أن تحتاج إلى أية خبرة أو تعلم. في حين عرف هلكارد، 1963 عبارة عن عمليات نمو تحصل لدى الفرد وتعبّر عنها تغيرات منتظمة في سلوكه يكون توقيتها وتتميطها مستقلين كلياً عن الممارسة أو الخبرة على الرغم من انها تحتاج إلى بيئة سوية (النك، 2004) وعرفه الجبوري، 1990 تغيرات ارتقائية تأخذ مكانها في جميع اعضاء الانواع الاسوياء حينما تنهياً لهم البيئة المناسبة (الجبوري، 1990)

نظام: مركب من مجموعة لها وظائف و بينها علاقات منظمة يؤدي هذا الكل نشاطا هادفا و له سمات تميز عن غيره حيث يقيم علاقات مع البيئة التي تحيط به فهو يوجد في زمان معين و نظام معين (عطوي، 2000)

نظام التقييم الجمعي متعدد الثقافات: اختبارات تقوم على افتراض وجود امكانات عقلية واحدة لجميع الافراد باختلاف مظاهرهم وثقافتهم (طه، 2006).

النظام الحشوي: نظام يتكون من اللوزة التي تلعب دوراً في الغضب والعدوان، وقرن امون الذي يلعب دوراً هاماً في التذكر، والغشاء الفاصل الذي يلعب دوراً هاماً في الغضب والخوف (العتوم، 2004)

النظرة الموضوعية للذات والتعبير بروح النكتة: عرفها البورت 1969 بمعرفة الفرد لذاته وتحرره من خداعها وفهم أخطاء الماضي حتى لا يكررها كما له القدرة على ان يزيل المخاوف والقلق غير الضروريين أو أن الشخص يحاول أن يظهر أحسن ما لديه من صفات أو افعال موجودة فعلاً والا حصل تصادم بين التمني والواقع، وخير طريقة لحفظ هذا التوازن هي التفاؤل والتحيي بروح النكتة التي اساسها الموضوعية الذاتية وأن يندمج معها الاحساس بالقيمة، والاتجاه نحو هدف معين أو أهداف معينة في الحياة يجب العمل من اجل تحقيقها والا فقدت الحياة قيمتها (النك، 2004)

نظرية: قاعدة عامة تستند على وقائع تعرض تفسير لظاهرة معينة (الجبوري، 1990)

نظرية العقل: عرفه Astinogton، 1998 المفهوم المستعمل للدلالة على قدرة الفرد لأدراك الأفكار والتصورات العقلية، والتفسيرات التي يعتمد عليها الأفراد الآخرون، لتفسير ما يحدث في محيطهم المعيشي، وتتمثل في المعتقدات والنوايا والمعرفة والرغبات. وعرفه Baron-cohen et.al، 1999 بقدرة الطفل على استنتاج الحالة العقلية للشخص الآخر كالأفكار والمعتقدات والرغبات والنوايا والانفعالات (صالح، 2011).

النعاس: حالة يشعر فيها الفرد بالنعاس أثناء اليقظة مع الاستعداد للوقوع بسرعة في النوم اذا ما تهيأت له الظروف (يونس، 2007)

نفسي المنشأ: صفة الاضطرابات و الاعراض التي يفترض أنها ذات منشأ نفسي، مع انها قد تتضمن تغيرات فسيولوجية نتيجة هذه الظروف النفسية (الجبوري، 1990)

نقد: القدرة على الفحص الدقيق للموضوع او القضية واصدار الاحكام بالاستناد الى معايير مقبولة تتخذ اساسا للنقد (حسين، 2003).

نكوص الاتجاه: مرور فترة زمنية معينة على تغيير اتجاهات بعض الأشخاص في اتجاه معين فنجد انها تميل الى الرجوع الى وجهة النظر الأصلية التي كانت عليها في البداية (عبد الله، 1989)

نمط أو أسلوب الحياة: عرفه ادلر بأنه طريقة فردية أو أسلوب فردي يتبناه المرء في مرحلة الطفولة المبكرة ثم لا يلبث أن يدخل تعديلات على مجرى حياته اللاحقة ويحدث تغييرات فيه (الجبوري، 1990)

النمط الانبساطي الحسي: ويعرفه يونج بأنه نمط شخصية يهيمن عليه كل حاصر شأنه أن يكون مثيرا للعواطف وهو يتأثر بالمواقف الحسية وينزع لان يكون واقعيا متقبلا للحياة على علاقتها ومن اصحاب هذا النمط من يسعى للحصول على اللذات

بينما يمثل بعضهم الآخر كما هو مفروض عليه من قيود اجتماعية وملء نفسه
رضا وقناع (علي، 2005)

النمط الانبساطي المفكر: عرفه يونك بأن نمط شخصية يتجه صاحبه نحو العالم
الخارجي ويكون منطقيا ماديا واقعيا يستوحي آراءه من التقاليد الموروثة، أو من
القيم التي تسود عصره (علي، 2005)

النمط الانبساطي الملهم: عرفه يونك بأن نمط شخصية يتصف صاحبه
بمجاهل الاشعور ويضرب على نفسه الف نطاق من العزلة (علي،
2005)

النمط الانبساطي الوجداني: عرفه يونك بأن نمط شخصية يتصف صاحبه في
المواقف المختلفة تبعا لحالاته الوجدانية ويتميز بأنه شخص اجتماعي (علي، 2005)
النمط الانطوائي الحسي: عرفه يونك بأن نمط شخصية يتصف صاحبه بالخبرات
العاطفية، وهو يفسر الاشياء من وجهة نظره الخاصة، وانه يعد ذلك خيالي ويؤمن
بالاشباح (علي، 2005)

النمط الانطوائي المفكر: عرفه يونك بأن نمط شخصية يتجه صاحبه نحو الحقائق
الباطنية، يستمد آراءه من الخيال وهو بعيد عما يحدث حوله من احداث، ثم انه غير
عملي وخجول وصامت وشارد الذهن (علي، 2005)

النمط الانطوائي الوجداني: عرفه يونج بأنه نمط شخصية يخضع للقوى الباطنية
والعومل الشخصية الذاتية ويغلب عليه طابع الحزن ويعيش في عالم من احلام
اليقظة، ولهذا فإن صاحب هذا التمييز يميل إلى الصمت والعزلة (علي، 2005)

نمط السلوك ب: اسلوب حياة وخصائص شخصية تتصف بالهدوء والاسترخاء
والعمل باعتدال والقدرة على التحمل (يونس، 2007)

نمط سلوك أ: أسلوب حياة وخصائص شخصية معينة متزامنة تتمثل في التنافس والرغبة الملحة للإنجاز والتسرع والشعور بأن الوقت غير كاف (يونس، 2007)

النمو الشخصي: شعور الفرد بالارتقاء والتطور المستمر حيث يرى الفرد أن ذاته تنمو وسلوكه يتحسن بمرور الوقت (الشمري، 2003)

نمو الضمير: نمو معتقدات الفرد الخلقية وسلوكه الخلقى (مسن وآخرون، 1986)

النمو بالقوة: وجود حوافز ودوافع في داخل الإنسان تحاول أن تجعل الشخص مستقلاً وتدفع به نحو أعلى درجات النمو (داود والعبيدي، 1990)

نموذج العدسة: نموذج قدمه ايجون برونشفيك للادراك البيئي وفيه تشبه العمليات الإدراكية البشرية العدسة من حيث توحيدها لتتابع منفصل من المثيرات البيئية في وحدة واحدة وإدراك متجانس (ماك اندرو، 1998)

نموذج أول أو مثالي: مصطلح ورد في نظرية يونج يشير إلى الرموز العامة والاستعدادات الموروثة في اللاشعور الجماعي، حيث يقول يونج بأن النفس الجماعية هي الأساس أو القاعدة التي يرسو عليها كل تمايز أو تفاوت شخصي والعقل البشري يحوي بقايا أصلية من تاريخ الإنسانية وتطورها البعيد (الجبوري، 1990)

نموذج شبكة المعاني: مصطلح اقترحه كوليز، 1996 حيث أكد أن الناس يخزنون المعلومات حول مجموعات الأشياء في تركيب شبكي يصل عناصر هذا التركيب من خلال وصلات تربط بين المفاهيم، منطلقة من المفاهيم الخاصة إلى المفاهيم العامة (العتوم، 2004)

نهاية التفريعات: عبارة عن عقد في نهاية محور الخلية تنتهي بزوائد عصبية شجيرية تعمل على إرسال المعلومات إلى الخلايا العصبية المجاورة من خلال التشابكات العصبية (العتوم، 2004)

نهج كلي: طريقة تنظر الى السلوك باعتباره كلا موحدا او على وحده متكاملة، ومن هذا المنطلق يعرف السلوك او يوصف من حيث الاهداف والغايات اكثر من تحديده بكونه منبها واستجابة (الجبوري، 1990)

النواة المقوسة: مسار عصبي في الدماغ يختص باللغة (هانز، 2008).

النوبة الانفعالية: حالة مزاجية متطرفة تنشأ بواسطة مكان او شيء او حدث محدد (ماك اندرو، 1998)

نوع: جنس الكائنات الحية (هانز، 2008).

النوم: عبارة عن توقف مؤقت للعمليات الحسحركية وهذا ما يؤدي الى غياب شبه تام للنشاط الارداي (يونس، 2007)

النوم المفرط: نوم الفرد الساعات طويلة فوق الحد المألوف، ومن ابرز مظاهره ميل الشخص الى النوم المبكر قبل مواعده، وصعوبة استيقاظه من النوم والشعور بالتعب والنوم الاضافي كلما سمحت له الفرصة بذلك (يونس، 2007)

النومشة: حالة تحدث عند الاطفال والاحداث بشكل خاص ونسبة غير قليلة، وتتم في الثلث الاول من النوم، اي المرحلتين الثالثة والرابعة، وتبدأ هذه الحالة عندما ينهض الشخص النائم من فراشه ويلبس ويمشي ويتكلم ويمكن أن يخرج من البيت ويمشي لمسافات طويلة، وتكون عيناه مفتوحتان، ويستطيع تقادي الاخطار اثناء تجواله الليلي، وتنتهي هذه الحالة أما بأستيقاظه في حالة من الارتباك او يعود الشخص النائم الى سريره (يونس، 2007)

حرف الهاء

هجين: المولود الناتج من أبوين يختلفان من حيث النوع أو التنوع (الجبوري، 1990)

الهدف في الحياة: امتلاك الشخص لأهداف في الحياة واحساسه بالتوجه وشعوره بأن لحياته معنى وله اهداف وحاجات يعيش من اجلها (الشمري، 2003)

هذاعات سلوكية: عرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنها اصطلاح عام يشمل فلتات اللسان وعثرات القلم واخطاء النسيان وهفوات العمل، بسبب تدخل رغبة لا شعورية او صراع او سلسلة من الافكار المختلفة (الجبوري، 1990)

هرمون: عناصر كيميائية تفرزها الغدد بهدف تنظيم وظائف الجسم (ابراهيم، 1993) وعرفه الجبوري، 1990 بأنه مادة كيميائية تفرز من قبل عضو في الجسم، وهو عندما ينتقل الى عضو آخر يحدث هنالك تأثيراً خاصاً (الجبوري، 1990)

هزال مرضي: اضطراب يحدث نتيجة توقف المريض تدريجيا عن تناول الأطعمة فيعتاد الجسم كميات أقل وأقل من الأطعمة حتى يفقد الشخص وزنه ويصاب بالهزال الشديد (ابراهيم، 1993)

هلاوس: اضطرابات تتعلق بالأحاساس بأشياء لا يحس بها الآخرون كاهلاوس السمعية أي سماع اصوات لا يسمعها الآخرون والاستجابة لها أو هلاوس بصرية أي رؤية أشكال أو حيوانات لا يراها المحيطون بالشخص، وعادة ما يرتبط ظهور الهلاوس بالأمراض العقلية الذهانية و لكن يمكن أثارها تجريبيا من خلال تعاطي بعض المخدرات أو العقاقير (ابراهيم، 1993) وعرفها الجبوري، 1990 ادراك خاطئ لمثير غير موجود في الواقع الخارجي كأن يسمع المرء اصواتا تحدثه في حين انه لا يوجد احد فعلا يتحدث اليه (الجبوري، 1990)

هواجس: معتقدات ثابتة لا أساس لها من الصحة (ابراهيم، 1993)

الهورولوجي: مفهوم لكزت ليفين وتعني الطاقة التي تحدد المسارات في داخل الشخصية أي دينامية الشخص (داود والعبيدي، 1990)

هورم: كلمة يونانية تعني نزعة أو دفعه حيوانية (المليجي، 2004).

هوية: احساس الشخص بأنه يعرف من هو وإلى أين يتجه، ويرى نفسه فريدا متكاملا وتتوافر فيه سمات الشخصية بقدر معقول من الثبات والاتساق على مر الزمن (مسن وآخرون، 1986) وعرفها وولمان، 1973 بأنها "خبرة الفرد على أنه ثابت جوهريا ولا يتغير باستمرارية كيانه عبر الوقت كونه نتيجة لوظيفة الذات التي تعمل على توحيد مثله وسلوكه وادواره الاجتماعية. وعرفها اريكسون الاحساس بالاستمرارية والتطابق مع الذات ومع الصورة التي يحملها الآخرون عن الشخص (سلطان، 2004)

الهوية الاجتماعية: جزء من الذات لدى الفرد ويشق من معرفته بعضويته للجماعة مع اكتساب المعاني القيمية والوجدانية المتعلقة بهذه العضوية (زايد، 2006).

هوية الانا: عرفها اريكسون، 1963 بأنها حالة نفسية داخلية تتضمن احساس الفرد بالفردية والوحدة والتألف الداخلي والتماثل والاستمرارية ممثلا في احساس الفرد بارتباط ماضيه وحاضره ومستقبله (الغامدي، 2001)

الهوية الجنسية: وعي الفرد بطبيعته البيولوجية الاساسية من ذكر أو أنثى وتقبله لهذا نفسيا (مسن وآخرون، 1986)

الهوية الغامضة: عرفها مارشا، 1985 بأنها هوية تظهر عندما لا تكون لدى المراهق خطط واضحة (سلطان، 2004)

الهوية المحصلة: عرفها مارشا، 1985 بأنها هوية تظهر عندما يتخذ الفرد خيارات وقرارات واقعية (سلطان، 2004)

الهوية المكبلة: عرفها مارشا، 1985 بأنها هوية تظهر عندما يتخذ المراهق قيماً واهدافاً خاصة بالآخرين (سلطان، 2004)

الهوية المؤجلة: عرفها مارشا، 1985 بأنها هوية تظهر عندما يكون المراهق في حالة نضال لاتخاذ القرار لتحقيق (سلطان، 2004)

هيربروسكسيا: تركيز حاد لانتباه ينجم عنه تضيق المجال الإدراكي (المليجي، 2004).

هيبوكامبوس: جزء من الدماغ يؤدي دوراً رئيساً في الذاكرة طويلة الأمد (هانز، 2008).

هيمنة: عرفها Bales، 1993 بأنها القوة، والقدرة، والمكانة، والنفوذ الذي يمتلكه الشخص في نظر الآخرين. وعرفها Hogan & Hughes، 1973 ممارسة القوة والسيطرة والتأثير على الناس الآخرين (صالح، 2013).

حرف الواو

واجب: عامل دافعي موقفي -جزئي ويظهر حينما ينشأ في سير انجاز العمل
الهادف لتحقيق اهداف معينة (يونس، 2007)

الواقعية الحادثة: تلك التي تتضمن الوقائع الثابتة لذلك الجانب من وجود الانسان
الذي لا يستطيع السيطرة عليه بشكل كامل مثال ذلك حتمية الموت (صالح، 1986)
الوالد المؤمن بالتساوي: والد يسمح للطفل بأن يكون مشتركاً بالتساوي معه في
اتخاذ القرارات بشأن سلوك الطفل (مسن وآخرون، 1986)

الوجود الاصيل: عرفه موسكاس، 1969 استعداد لتكوين ذات الشخص بوصفها
شخصاً فريداً وواضحاً ومتحدياً، وهو استعداد يسهل الالتزام والمشاركة والوجود
بوصفهم اشخاصاً حقيقيين، ومواجهة المشكلات الحقيقية، والعيش بألم ومتعة في تعلم
الواقع لمواجهة كما تظهر بدرجات عمقها وشدتها كلها، والاندماج في الخبرة
والعالم واظهار الاتجاهات غير المعروفة. وعرفه ويرد بيكمانلان، 2000 الوعي
الشخصي والمتمثل بمقاصد او اغراض واضحة وثابتة الاتساق بين العقل والجسم
والانفعالات والروح التي تفضي الى أن تجعلك على حقيقتك (الشمري، 2003)

الوجود الطيفي المدرك: ادراك بان شخصاً آخر او كيانا ما موجود وهو يحدث
بشكل متكرر في البيئات المعزولة القاسية (ماك اندرو، 1998)

الوجود لذاته: مصطلح لهايدر عرفه بأنه النمط من الوجود المميز للإنسان الذي
لا يكون سكونياً ابداً بل هو دائماً في عملية تكشف او تجلي الاشياء الجديدة عن
ذاتها وعالمها من خلال اتخاذ القرارات كوسيلة لخلق المعنى (صالح، 1986).

الوجودية: فلسفة أهتمت بعلم الوجود او بدراسة وجود الفرد حيث ركزت بشكل
مباشر على الخبرات الشخصية وحاولت تجنب تحليل حياة الناس عن طريق
المناهج او الأساليب التي تعامل البشر كأشياء مجردة، أما منهجيتها فتقوم على

تشجيع الوعي العميق والتخلي عن الاعراف والتقاليد السطحية في المجتمع ويقف ضد وجهات النظر التي ترى ان الإنسان كائن غير عقلائي وتمنح الإنسان العقلانية في محاولته للتغير الاجتماعي (صالح، 1986)

وحدة الموضوع: احد مفاهيم موراي في الشخصية، وهو عبارة عن مركب من حاجات مترابطة أما في حالة تأزر وانسجام أو تضاد وصراع، وهذا المركب يرتبط بمجموعة ضغوط سبق ان ارتبطت بهذه الحاجات في مراحل سابقة (داود والعبيدي، 1990)

وحدة نفسية: عبارة عن حالة نفسية تنشأ من احساس الفرد ببعده عن الآخرين نتيجة موقف او أزمة المت به مما يترتب عليها عزلة وانسحاب وقلة الاصدقاء وشعور بالاهمال (علوان، 2008)

وراثة: المؤثرات البيولوجية التي تنتقل من الوالدين الى الطفل والتي نحدد خصائص الطفل المتنوعة (الجبوري، 1990)

الوسم: القدرة على الصاق أسم محدد للمواد او البنود او الاشياء والربط بين الظلمة والصورة الذهنية لها داخل الدماغ (حسين، 2003).

وسواس مرضي (مراق): الاعتقاد الاسخ بمرض جسمي رغم عدم وجود دليل على ذلك و هو كعرض يظهر في كثير من الامراض العقلية، وهو اظهر ما يكون في الاكتئاب و خاصة في النوع او المراحل الانتكاسية، وفي الفصام و احيانا يكون حالة هستيرية و لكنه يوجد ايضا كمرض مستقل (الجبوري، 1990)

الوسيط: القيمة التي تتوسط قيم لمشاهدات او الارقام بعد ان ترتب تصاعديا او تنازليا أي انه القيمة التي يسبقها عدد مساو لعدد القيم اللاحقة لها (عطوي، 2000)

وظائف تنفيذية: عمليات نفسية تكون مسؤولة عن تحسن الوظائف المعرفية بما في ذلك حل المشكلة والتغاضي عن الحلول غير الصالحة واستعمال الاستراتيجيات وضبط التشتت والقلق (مسن وآخرون، 1986) وعرفها Stuss & Knight،

2002 مجموعة من العمليات الدماغية والمسؤولة عن التخطيط، والمرونة المعرفية، والتفكير المجرد، وقوانين الاكتساب والبدء بأعمال ملائمة و ترك اعمال غير ملائمة، واختيار المعلومات الحسية ذات العلاقة بالمشيرات المدركة والمحسوسة (صالح، 2011).

وعي الذات: عرفه انجلش، 1958 معرفة المرء بسماته او صفاته الخاصة به واستبصار المرء وفهمه لسلوكه ودوافعه الخاصين به. وعرفه ديفال وويكلاند بأنه الوعي العالي للفرد في سلوكه عندما يكون كموضوع اجتماعي (الشمري، 2000).

وعي انفعالي: عرفه Kleinpeter، 1983 بقدرة الفرد على معرفة انفعالاته الداخلية، وتمييز مشاعر الآخرين، أي تقدير الانفعالات في كلا من الذات والآخرين. وعرفه Damasio, 1994 قدرة الفرد على تقييم وفهم الحالات الانفعالية في نفسه والآخرين (صالح، 2011).

وعي جندي: عرفه بارسونز 1983: الافكار والمعتقدات التي يدركها الافراد بشأن دور وواجبات المرأة الأسرية والمهنية والسياسية والاجتماعية كما يحددها المجتمع، والتي يكتسبها الافراد بمرور الزمن من خلال مؤسسات التنشئة الاجتماعية.

ولادة الاعصاب: عملية تكون مسؤولة عن تشكيل اجزاء الدماغ المختلفة ما بعد الولادة مباشرة (هانز، 2008).

ولع: مشاعر عميقة وثابتة وطويلة المدى وسمة في الشخصية ترتبط بميول الفرد وطموحاته وتعمل على توجيه سلوكياته وبحسب توجهاته (يونس، 2007).

وهم: اعتقاد كاذب لا يمكن تصحيحه عن طريق العقل وهو موجود من الناحية المنطقية و لا يمكن ان يصحح عن طريق المناقشة و الاقناع (الجبوري، 1990)

الوهم الوراثي: الخلط بين اثر الوراثة داخل الجماعة الواحدة وأثرها في تحديد الفروق بين الجماعات (طه، 2006).

حرف الياء

يأس: هو عدم توقع حدوث اشياء جيدة او النجاح في مهمة ما، أو عدم القدرة على ايجاد حل وعدم القدرة على التحكم في الامور الحياتية وعدم القدرة على انجاز شيء ما (معيجل، 2010)

يقظة: الانتباه الشديد وحالة من التهيؤ والترقب (عادل، 1998).

قاموس

أ

فرنسي عربي

أنجليزي

آثار التخدير (اضطرابات أحيائية)	Narcobiose	Narcobiosis
أحادي القطب	Monopolaire	Monopolar
أحادية التفكير	Monoidéisme	Monoideism
آلام الجماع	Apareunie	Apareunia
آلام الجماع	Dyspareunie	Dyspareunia
آلام الجماع	Algopareunie	Algopareunia
آليات التبادل بين الدم والدماغ	Barrière Hemato- Encéphalique	B.H.E.
أمفيتامين	Amphetamine	Amphetamine
إبالة مدفوعة	Diurèse forcée	Forced Diuresis
إبصار	Vision	Vision
إبعاد	Déportation	Deportation
إتصال	Communication	Communication
إتهام	Accusation	Accusation
إتهام الذات	Autoaccusation	Autoaccusation
إثارة	Excitation	Excitation
إثباط	Sédation	Sedation
اثر حيوي رجعي	Bio-feedback	Bio-feedback
اجابات عبثية	Réponses à côté (absurdes)	Absurd Answers
اجترار	Merycisme	Merycism
اجترار الأفكار	Rumination	Rumination
اجترار الفكر	Mentisme	Mentism
اجتماعي	Sociable	Sociable
اجرام	Criminalité	Criminality

أنجليزي

فرنسي عربي

اجهاض ارادي	Interruption volontaire de grossesse	Voluntary Abortion
اجهاض مفتعل	Avortement provoqué	Provoked Abortion
احاسيس مراقية	Catathésie	Catathesia
احباط	Frustration	Frustration
احتقار الذات	Autodépréciation	Autodepreciation
احتكام	Querulence	Querulousness
احداث جانحون	Mineurs délinquants	Minor Delinquents
احداث حياتية	Evénements biographiques	Biographic events
احساس	Sensation	Sensation
احساس زائف	Paraesthésie	Paraesthesia
احساس متأخر	Métesthésie	Metesthesia
احساس مغاير	Allochirie	Allochiria
احساس مغاير	Alloesthésie	Alloesthesia
احساسى	Sensitif	Sensitive
احساسية	Sensibilité	Sensibility
احساسية حركية	Kinesthésie	Kinesthesia
احلامية-نوامية	Onirisme	Onirism
اختبار	Test	Test
اختبار تفهم الموضوع	T.A.T.	Thematic Apperception Test
اختبار روشاخ	Rorschach (test de)	Rorschach's Test
اختبار سوندي	Szondi (test de)	Szondi Test
اختبار قمع الديكساميثازون	Dexamethasone (Test à la)	D.T.S.
اختبار مينيسوتا	M.M.P.I.	M.M.P.I
اختبارات الذكاء	Tests d' intelligence	Intelligence Tests
اختبارات الشخصية	Tests de la personnalité	Personality Tests
اختلاج	Convulsion	Convulsion
اختلاف الاشكال	Hétéromorphisme	Heteromorphism
اختناق	Asphyxie	Asphyxia
اخمصي	Plantaire	Plantar
اخبار الثواب (علاج سلوكي)	Economie de jetons	Token Economie
ادخال	Pénétration	Penetration
ادراك	Perception	Perception

أنجليزي

فرنسي عربي

ادمان الأفيون	Opiomanie	Opiomania
ادمان الباربيتيرات	Barbiturisme	Barbiturism
ادمان التبغ	Tabagisme	Tabagism
ادمان الحشيش	Hachichisme	Hachichism
ادمان الحشيش	Cannabisme	Cannabism
ادمان الدواء	Pharmacomanie	Pharmacomania
ادمان الشاي	Théisme	Theism
ادمان الكافيين	Cafeisme	Cafeism
ادمان الكوكيين	Cocainomanie	Cocainomania
ادمان المسكات (المخدرات)	Toxicomanie	Toxicomania
ادمان منوم الكلورالهيدرات	Chloralisme	Chloralism
ادمان المتومات	Narcomanie	Narcomania
ادمان المواد المسموح بيعها	Toxitude	Toxitud
ادمان المورفين	Morphinomanie	Morphinomania
انوار اجتماعية	Rôles Sociaux	Social roles
ارادة	Volonté	Volition
ارتباط	Liaison, Linkage	Linkage
ارتباك	Perplexité	Perplexity
ارتجاج	Commotion	Commotion
ارتجاج الدماغ	Commotion Cérébrale	Cerebral commotion
ارتداء أزياء الجنس الآخر (أبونية)	Travestime (Eonisme)	Travestism (Eonism)
ارتفاع الضغط داخل الجمجمة	Hypertension Crânienne	Cranial Hypertension
ارتفاع الضغط الشرياني	Hypertension Artérielle	Arterial Hypertension
ارتكاب المحارم	Inceste	Incest
ارتكاس	Réflexe	Reflex
ارتكاسي (رد فعل)	Réactif	Reactive
ارغانية (وساوس مرضية)	Arganisme	Arganisme
اركان سلطات	Instances	Instances
ارهاق	Surmenage	Overwork
ازاحة	Déplacement	Displacement
ازالة (جراحية نفسية)	Topectomie	Topectomia
ازالة التحسس	Désensitisation Systématique	Systematic Desensitization

أنجليزي

فرنسي عربي

ازالة التسمم	Detoxication	Detoxication
ازالة غير محجربة (جراحة نفسية)	Transorbitotomie	Transorbitotomia
ازالة اللحاء	Décortication	Decortication
ازالة المخ	Décérébration	Decerebration
ازواجية جنسية	Gynandrie Ambigus Sexuels	Sexual Ambiguous
ازواجية الشخصية	Dédoublement de la personnalité	Dipersonalization
استثنائية	Captativité	Captativity
استباق	Anticipation	Anticipation
استبدال	Substitution	Substitution
استخلاص	Chélation	Chelation
استرخاء	Relaxation	Relaxation
استسقاء الدماغ	Hydrocéphalie	Hydrocephalus
استشفاء	Internement-Hospitalisation	Hospitalization
استشفاء جزئي	Hospitalisation partielle	Partial Hospitalization
استعداد	Disposition	Disposition
استعداد مسبق	Prédisposition	Predisposition
استعراضية	Exhibitionnisme	Exhibitionism
الاستقرار العائلي المتجانس	Homéostasie familiale	Homeostasis familiale
استمناء	Onanisme	Onanism
استمناء	Masturbation	Nasturbation
استنباط	Déduction	Deduction
استيعاب	Apperception	Apperception
أسر	Captivité	Captivity
اسقاط	Projection	Projection
أسيثيل كولين	Acétylcholine	Acetylcholine
اشباع	Imprégnation	Impregnation
اشتهاء الأطفال	Pédophilie	Pedophilia
اشتهاء الشيوخ	Gérontophilie	Gerentophilia
اصطكاك الأسنان أثناء النوم	Bruxisme	Bruxism
اصطكاك الأسنان أثناء النوم	Brycomanie	Brycomania
اصفاق (نقل الدم مع الاستنزاف)	Exsanguino-Transfusion	Exsanguinous-Transfusion

فرنسي عربي

أنجليزي

اضراب عن الطعام	Grève de la faim	Hunger strike
اضطراب الإحساس بالجسد	Désomatisation	Desomatisation
اضطراب ابيض	Trouble Métabolique	Metabolic Disorder
اضطراب ايمائي نصفي	Hémimie	Hemimia
اضطراب تذكر الماضي	Allomnésie	Allomnesia
اضطراب تسلسل الكلمات في الحديث	Acataphasie	Akataphasia
اضطراب تمييز الألوان	Dyschromatopsie	Dyschromatopsia
اضطراب التوجه في المكان	Planotopokinésie	Planotopokinesia
اضطراب الحكم على الأشياء	Jugements (Trouble de)	Judgement disorder
اضطراب الذهن الدوري	Cyclophrénie	Cyclophrenia
اضطراب سماع الأحداث	Paracusie	Paracusia
اضطراب الشدة عقب الرضبة	Nervose Traumatique (P.T.S.D.)	Post Traumatic Stress Disorders (P.T.S.D.)
اضطراب المزاج الدوري	Cyclothymie	Cyclothymia
اضطراب النفس المغاير	Allopsychique	Allopsychic
اضطرابات التخيل	Imagination (Troubles de l')	Imagination Disorders
اضطرابات التعبير	Expression (Trouble de l')	Expression Disorders
اضطرابات طباعية	Caracteriels (Troubles)	Characterial Disorders
اضطرابات وظيفية	Fonctionels (Troubles)	Functional Disorders
أطفال أسيت معاملة	Enfants mal traités	Battered Children
أطفال متخلفون	Retardés (Enfants)	Retarded Children
إطلاق البوليترونات	P.E.T.	Positron Emission Tomography
إطمئنان (طعانة)	Ataraxie	Ataraxie
إعادة الانماج	Reinsertion	Reinsertion
إعادة تأهيل	Réhabilitation	Rehabilitation
إعتياد	Accoutumance	Accoutumance
اعتقاد التحول إلى حيوان	Zooantropixie	Zooantropixia
إعياء	Fatigabilité	Fatigability
إغتصاب	Viol	Rape
أغشية رطبة	Enveloppements humides	Wet-Wrap
إغفاء	Endormissement	Drowsiness
إغماء	Lipomie	Lipomia

أنجليزي

فرنسي عربي

إغمائي	Comitial	Comitial
إفاضة	Immersion	Immersion
إفاضة	Flooding	Flooding
إفتقار	Déficit	Deficit
إفتكار	Idéation	Ideation
إفراط جنسي	Hypersexualité	Hypersexuality
أفعال مرضية	Actes Morbides	Morbid Acts
أفكار عذاب جهنم	Damnation (Idées de)	Damnation ideas
أفكار العظمة	Enormité (Idées d')	Enormity Ideas
أفيون	Opium	Opium
أفيونات	Opiacés	Opiaces
إقتران - ترابط تداع	Association	Association
إقرار	Aveu	Avowal
إقرارية	Approbavité	Approbavity
إقطاع	Sectorisation	Sectorisation
إقلاب	Conversion	Conversion
إقلاب للداخل	Inversion	Inversion
إقلاب عقلي	Anatopisme mental	Mental Anatopism
إقلاب كلمات الجملة	Acatagraphie	Acatagraphia
أكرواغونين (مواد يفترض ان الجسم يفرزها أثناء الموت)	Acroagonines	Acroagonines
أكرودينيا	Acrodynie	Acrodynia
اكل البراز	Coprophagie	Coprophagia
اكل الثلج	Pagophagie	Pagophagia
اكل الجثث	Nécrophagie	Necrophagia
اكل الزجاج	Hialophagie	Hialophagia
اكل لحوم البشر	Cannibalisme	Cannibalism
اكل الوحل	Géophagie	Geophagia
الأم الجافية	Dura Mater	Dura Mater
الام الحنون	Pia Mater	Pia Mater
التحامية	Adhésitivité	Adhesitivity
التصاق بالمثال	Accolement au modèle	Closing in
التهاب الأذن	Otite	Otitis

فرنسي عربي

أنجليزي

التهاب بيضاء الدماغ	Leucoencéphalite	Leukoencephalitis
التهاب بيضاء الدماغ التصلبي	Leucoencéphalite	Leukoencephalitis
ما تحت الحاد	Sclérosante Subaigue(Less)a	Subacute Sclerosant (Less)
التهاب بيضاء الدماغ التصلبي	Panencéphalite Subaigue	Panencephalitis
ما تحت الحاد	Sclérosante (Pess)	Subacute Sclerosant (Pess)
التهاب الجيوب	Sinusite	Sinusitis
التهاب الحويضة	Pylonéphrite	Pylonéphritis
التهاب الخشاء	Mastoïdite	Mastoiditis
التهاب الدماغ - السحايا	Méningo - Encéphalites	Meningo - Encephalitis
التهاب الدماغ الوبائي	Encéphalite épidémique	Encephalitis epidemic
التهاب السحايا السلي	Méningite Tuberculeuse	Meningitis Tubercular
التهاب السحايا القيحي	Méningites Purulente	Meningitis Purulents
التهاب السحايا القيحي	Méningite Suppurée	Meningitis Purulents
التهاب سنجابية النخاع	Poliomyélite	Poliomyelitis
التهاب الشغاف	Endocardite	Endocarditis
التهاب فيروسي	Infection Virale	Viral Infection
التهاب فيروسي	Virose	Virosis
التهابات الدماغ	Encéphalites	Encephalitis
الغاء رجعي	Annulation rétrograde	Retrograde Annulation
ألم أثناء النوم	Hypnalgie	Hypnalgia
ألم الشعر	Trichalgie	Trichalgia
ألم ليلي	Nictalgie	Nictalgia
ألم معنوي	Douleur moral	Moral Pain
امتلاك	Possession	Possession
إمتناع	Abstinence	Abstinence
أمراض البوريلية	Borreliales	Borreliosis
أمراض الجنين	Embryo - Feotopathie	Embryo - Feotopathy
أمراض الدماغ	Encéphaloses	Encephalosis
أمراض الدماغ الالتهابية	Encéphalopathies infectieuse	Infectious Encephalopathys
أمراض الدماغ البنكرياسية	Encéphalopathies Pancréatiques	Pancreatic Encephalopathys

فرنسي عربي

أنجليزي

أمراض الدماغ ثلاثية التوائم	Encéphalose trigéminé	Trigemined Encephalosis
أمراض الدماغ الطفولية	Encéphalopathie Infantile	Infantile Encephalopathy
أمراض الدماغ الكحولية	Encéphalopathies Alcooliques	Alcoholic Encephalopathy
أمراض الدماغ الوريدية	Encéphalopathies porto-Cave	Portacaval Encephalopathy
أمراض السالمونيا (تيفوئيد)	Salmonelloses	Salmonellosis
أمراض عصبية-دهنية	Neurolipidoses	Neurolipidosis
أمراض فصمية	Schizoses	Schizosis
أمراض فيروسات الأمعاء	Enterovirose	Enterovirosis
أمراض الفيروسات المفصلية	Arbovirose	Arbovirosis
أمراض القلب	Cardiopathies	Cardiopathy
أمراض كيبسية	Hydatidose	Hydatidosis
أمراض النقص الدماغية	Encéphalopathies Carentielles	Encephalopathic Deficiency
امراضية	Pathognomonique	Pathognomonic
امراضية الكحول	Alcoolopathie	Alcoolopathy
امراضية الدم	Hémopathie	Hemopathy
امراضية غريبة	Xénopathie	Xenopathy
امراضية فصامية	Schizopathie	Schizopathy
امراضية نفسية	Psychopathologie	Psychopathology
املاح الليثيوم	Lithium (Sels de)	Lithium (salt)
امينات خادعة	Octopamines	Octopamines
امينات نفسية (مثيرات)	Psychamines	Psychamines
انا	Moi	Ego
الأنى	Self	Self
انا اعلى	Surmoi	Super Ego
انا مثالي	Surmoi Idéal	Ideal Super Ego
انتان دموي	Septicémie	Septicemia
انتان معدي - معوي	Infection Gastro-Intestinale	Gastro-intestinal Infection
انتباه	Attention	Attention
انتحار	Suicide	Suicide
انتشار	Prévalence	Prevalence
انتقالي	Métaphasique	Metaphasic
انتهاك	Transgression	Transgression

أنجليزي

فرنسي عربي

انتشاء الاصابع المؤلم	Dactylocampsodinie	Dactylocampsodinia
انحراف صبغي	Aberration Chromosomique	Chromosomic Aberration
انحراف غذائي	Aberration Alimentaire	Alimentar Aberration
انحرافات جنسية	Déviations Sexuelles	Sexuel Deviation
انحطاط	Dégénérescence	Degeneration
انحلال	Dissolution	Dissolution
انحلال التكامل	Désintégration	Desintegration
انحلال ذاتي	Autolyse	Autolysis
انحناء الظهر	Camptocormie	Camptocormia
الخداع	Illusion	Illusion
الخداع المبتورين	Illusion des amputés	Illusion (amputee)
انخفاض الشهية	Hypoboulie	Hypoboulia
انخفاض الضغط	Hypotension artérielle	Hypotension (arterial)
انخفاض الضغط داخل الجمجمة	Hypotension crânienne	Cranial Hypotension
اندفاع	Pulsion	Pulsion
اندفاع حياتي	Elan Vital	Elan Vital
اندورفين	Endorphine	Endorphine
الذاري	Prognostique	Prognostic
الغلاب العقل	Aliénation mentale	Mental Alienation
اتسمام	Empoisonnement	Poisoning
اتسمام بالبروم	Bromisme	Bromism
اتسمام بالجودر	Ergotisme	Ergotism
انقطاع	Clivage	Detachment
انطوائية	Autisme	Autism
انعاش	Monitoring	Monitoring
انعاش	Réanimation	Reanimation
انعدام الاحساس بالذات	Acénesthésie	Acenesthesia
انعدام الاستيعاب	Déréalisation	Derealisation
انعدام التوجه	Désorientation	Desorientation
انعدام الطمث	Aménorrhée	Amenorrhea
انعدام المزاج	Athymhormie	Athymhormia
انغلاق	Closing	Closing
انغلاق في (التصاق بالمثال)	Closing – in	Closing - in

فرنسي عربي

أنجليزي

الفتاح	Extraversion	Extraversion
انفعال	Emotion	Emotion
انفعالية	Emotionalité	Emotionality
انقطاع الطمث	Dysmenorrhée	Dysmenorrhea
انقلاب داخلي	Introversion	Introversion
انكار	Dénégation	Denegation
انكار منظم	Renielement systématique	Systematic renielement
انكافالين	Encéphalines	Encephalines
انهيار	Dépression	Depression
انهيار اخفائي	Dépression Anaclitique	Anaclitic (depression)
انهيار مقنع	Depression Masquée	Masked Depression
انوية مركزية	Egocentrisme	Egocentrism
اهلية مدنية	Capacité civile	Civil Capacity
اوابي	Involution, Involutif	Involutional
اواليات الدفاع	Défense (Mécanisme de)	Diffense (Mechanisms)
اولي	Primaire	Primary
اياس	Climactère	Climacterium
اياس الذكور	Andropause	Andropause
ايثاري (غيري)	Altruiste	Altruist
ايحاء	Suggestion	Suggestion
ايحاء ذاتي	Autosuggestion	Autosuggestion
ايحائية	Suggestibilité	Suggestibility
ايذاء	Mutilation	Mutilation
ايذاء الذات	Automutilation	Automutilation
ايجاز	Injencion	Injencion
ايغاف	Orgasme	Orgasm
ايقاع موجات عالية	Hypsarythmie	Hypsarythmia
ايماء	Mimique	Mimic
ايماءات غير مفهومة	Jargonomimie	Jargonomimia
ايماءات مبالغة	Gélasmus	Gélasmus
ايميبرامين (مضاد انهيار)	Imipramine	Imipramine

ب

الباب المفتوح	Open-door	Open-door
بابا فيرين (مضاد ألم)	Papaverine	Papaverine
بادري	Prodromal	Prodromique
باربيترات (منومات)	Barbiturique	Barbiturate
بارديه - بيدي	Bardet-Biedi	Bardet-Biedi
بالغ	Adulte	Adult
بخل	Avarice	Avarice
بدائية	Primitivisme	Primitivism
برالي	Stercoraire	Stercoral
برداء	Paludisme	Paludism
برودة	Frigidité	Frigidity
برودة جنسية	Anaphrodisie	Anaphrodisia
بسيكودرام	Psychodrame	Psychodrama
بسيلوسيبين (نبذة مخدرة)	Psylocybine	Psylocybine
بضع الفص الجبهي	Leucotomie	Leucotomie
بطء	Brady	Brady
بطء الإحساس	Bradyesthésie	Bradyesthesia
بطء التفكير	Bradypsychie	Bradypsychia
بطء التلطف	Bradyarthérie	Bradyartheria
بطء الحديث	Bradyaphasie	Bradyaphasia
بطء الكلام	Bradylalie	Bradylalia
بطء النطق	Bradyphasie	Bradyphasia
بطين دماغي	Ventricule cérébral	Cerebral Ventriculus
بعد الجراحة	Post-opératif	Post-operative
بعد الممات	Post-mortum	Post-mortem
بعد الوضع	Post-partum	Post-partum
بعد الولادة	Post-natal	Post-natal
بغاء	Prostitution	Prostitution
بلغرة	Pellagre	Pellagra
بله	Idiotie	Idiocy
بله كماني	Idioties amaurotiques	Idiocy (amaurotic)

فرنسي عربي

أنجليزي

بلوغ	Puberté	Puberty
بلوغ مبكر	Macrogénitosmie précoce	Macrogenitosmia (precocious)
بنتوتال	Penthotal	Penthotal
بنزوديازيبين	Benzodiazepine	Benzodiazepine
بنية	Structure	Structure
بهيمية	Bestialité	Bestiality
بوفاريه	Bovarysme	Bovarysm
بيبتيديات دماغية	Peptides cérébraux	Peptide (cerebrals)
بيبتيديات عصبية	Neuropeptides	Neuropeptides
بيتا (موجة دماغية)	Betta	Beta
بيتيروفينون (مقلات)	Butiropénone	Butyrophenone
بييلة هوموسيستينية	Homocystinurie	Homocystinuria
بيوتي (مخدر)	Peyoti	Peyoti

ت

تأناة	Bégalement	Stuttering
تأناة لبرية	Logoclonie	Logoclonia
تأخر النضج	Immaturité	Immaturity
تارانتالية	Tarentalisme-Trantisme	Tarentalism
تأكيد الذات	Assertion	Self-Assertion
تباطؤ نفسي	Ralentissement psychique	Psychic abatement
تبديد الشخصية	Dépersonnalisation	Depersonalisation
تبعية	Dépendance	Dependance
تبعية الدواء	Pharmacodépendance	Pharmacodependance
تبني	Adoption	Adoption
تثاقف	Acculturation	Acculturation
تثبيت	Fixation	Fixation
تجسيد	Somatisation	Somatization
تجشؤ	Aérophagie	Aerophagy
تخطب الجمجمة	Gonocephalie	Gonocephalie
تحرش	Provocation	Provocation
تحسس ضوئي	Photosensibilité	Photosensibility

أنجليزي

فرنسي عربي

تحسين النسل	Eugénique (Eugénisme)	Eugenic
تحلل الدماغ	Lysencéphalie	Lysencephaly
تحليل أحلام	Oniro-analyse	Oniro analysis
تحليل تصالحي	Analyse Transactionnelle	Transactional Analysis
تحليل تنويمي	Hypnoanalyse	Hypnoanalysis
تحليل نفسي	Psychanalyse	Psycho-Analysis
تحليل نفسي تنويمي	Narco-analyse	Nacro-Analysis
تحليل نواصي	Oniro-analyse	Oniro-analysis
تحليل وجودي	Daseinanalyse	Daseinanalysis
تحليل يستخدم الأمفيتامين	Weck's analyse	Weckanalysis
تحمل	Tolérance	Tolerance
تخدير بالأكثير	Ethérisation	Etherisation
تخدير بالكربون	Carbonarcose	Carbonarcosis
تخدير (تخطيط الدماغ مع)	Narcose-Electro- encéphalographique	Electroencephalo graphic Narcosis
تخدير كهربائي	Electro-narcose	Electro-Narcosis
تخريف	Cacolalie	Cacolalia
تخط	Enjambement	Crossing over
تخطيط دماغ بالموجات فوق الصوتية	Ultrasonoencéphalographie	Ultrasound - Encephalography
تخطيط دماغي كمي	Electrocorticogramme quantitative	Electrocorticogram (quantitativ)
تخطيط العضلات	Electromyographie (E.M.G)	Electromyography (E.M.G)
تخطيط لحاء الدماغ	Electrocorticogramme	Electrocorticogram
تخلف ذهني	Arriération intellectuelle	Mental Retardation
تخلف وجداني	Arriération affective	Retard affective
تداعي الأفكار	Association des idées	Association of ideas
تدرج	Stage	Gradual stage
تدريب الاسترخاء الذاتي	Training autogène	Training Autogen
تدهور	Détérioration	Deterioration
تدوير	Oculogyre	Oculogyric
تذكر خبيء	Cryptomnésie	Cryptomnesia
تذكر المسليات	Ecforie	Ecforia
تذهين	Intellectualisation	Intellectualisation

أنجليزي

فرنسي عربي

تراثي الحيوان	Zoopsie	Zoopsia
تراثي ضوئي	Photopsie	Photopsia
تراجع ذهني	Affaiblissement intellectuel	Intellectual weakening
تربية ذهنية	Orthophrénie	Orthophrenia
تربية مراقبة	Education surveillée	Supervised education
تربية النطق	Logopédie	Logopedie
تربية نفسية للطفل	Orthopsychopédique	Orthopsychopedic
تربية النوم	Hypnopédie	Hypnopedie
ترشيد	Rationalisation	Rationalization
تريهيكسي فينيديل (مضادات الهيار)	Trihexyphénidyle	Trihexyphenidyle
تزوير ذكروي	Falsification mnésique	Falsification (Mnesic)
تسام	Sublimation	Sublimation
تسطح الجمجمة	Platicephalie	Platicephalie
تسطح الدماغ	Clinocéphalie	Clinocephalie
تسليم	Admission	Admission
تسمم بغاز الكربون	Intoxication par l'oxyde de carbone	Carbon monoxyde intoxication
تسمم درقي	Thyréotoxiose	Thyreotoxicosis
تسويغ مرضي	Rationalisme morbide	Rationalism (morbid)
تشریط	Conditionnement	Conditioning
تشكل حيواني	Zoomorphisme	Zoomorphism
تشنج انحنائي	Spasme en flexion	Spasm a flexure
تشنج ظهري	Opistotonus	Opistotonos
تشوه	Déformation	Deformity
تشوهات شكل الدماغ	Encéphalodysmorphisme	Encephalodysmorphism
تصديقية	Crédibilité	Credibility
تصرف مستتر	Couvert	Covered
تصلب جانبي ضموري	Sclérose latérale amyotrophique	Sclerosis amyotrophic lateral
تصلب درني (سلي)	Sclérose tubéreuse de Bourneville	Sclerosis tuberculous (Bourneville)
تصلب الرقائق (موريل)	Sclérose laminaire de Morel	Laminar sclerosis (Morel)
تصلب شرايين الدماغ	Atherosclérose cérébrale	Sclerosis arterial Cerebrale

أنجليزي

فرنسي عربي

تصلب متعدد	Sclérose multiple	Sclerosis multiple
تصلب منتشر	Sclérose en plaques	Sclerosis disseminated
تصنع	Dissimulation	Dissimulation
تصنيف الاضطرابات	Classification des troubles mentales	Mental-Disorders Classification
التصنيف الأمريكي للأمراض النفسية - الطبعة -4 -	D.S.M-IV	D.S.M. IV
تصوير الاورام	Tomographie	Tomography
تصوير بالرنين المغناطيسي	M.R.I	Magnetic Resonance Imaging
تصوير البطين الدماغى	Ventriculographie	Ventriculography
تصوير الدماغ بعد حقنه بالهواء	Pneumographie cérébrale	Cerebral pneumography
تصوير ذكروى	Eidétisme	Eidetism
تصوير شعاعى لأوعية الدماغ	Angiographie cérébral	Cerebral Angiography
تصوير شعاعى للدماغ (عن طريق حقن الهواء)	Encéphalographie gazeuse	Encephalography (Gaseous)
تصوير شعاعى للشرايين	Artériographie	Arteriography
تصوير طبقي محوري (سكندر)	Tomodensitométrie	Scanner
تضخم العقد الليمفاوية	Ganglioplégiques	Ganglioplegic
تضييق الجمجمة	craniosténose	Craniostenosis
تطرف المزاج	Hyperthymie	Hyperthymie
تطهير - تطهيري	Catharsis	Cartharsis
تظاهري	Démonstratif	Demonstrativ
تعارض	Contradiction	Contradiction
تعاطف مع الغير	Empathie	Empathy
تعاطي الكحول	Ethéromanie	Etheromania
تعاطي المخدرات	Drogomanie	Drogomania
تعبير	Standardisation	Standardization
تعبير بالكتابة	Graphisme	Graphism
تعبير جسدي	Expression corporelle	Corporal expression
تعتيم	Scotomisation	Scotomisation
التعدي	Transivisme	Transivitism

أنجليزي

فرنسي عربي

تعارفات خاطئة	Fausses reconnaissances	False recognition
تعسر الكتابة	Agraphie	Agraphia
تعقيل	Mentalisation	Mentalisation
تعقيم	Stérilisation	Sterilization
تعلق بالرموز الجنسية	Azoophylie	Azoophilia
تعلق بالمخدر	Addicton	Addiction
تعلم بالتقليد	Apprentissage par imitation	Imitation Learning
تعليمي	Didactique	Didactic
تعويض	Compensation	Compensation
تعويض زائد	Surcompensation	Over-Compensation
تغذية اصطناعية	Alimentation artificielle	Artificial alimentation
تغذية فمية جبرية	Gavage	Gavage
تغوط لا ارادي	Gatism-Gatos	Gatism-Gatos
تغوط ليلى لا ارادي	Encoprésie	Encopresia
تغيرات الحديث لدى المرضى العقليين	Langage (modification chez les malades mentaux)	Language
تغيف (استحالة الوقوف)	Astasie	mal-adjustment Astazia
تغيف-لا خطأ (استحالة الوقوف والمشي)	Astaso - abasie	Astaso-Abasia
تفتت نفسي	Désagrégation psychique	Desagregation (psych)
تفسير	Interprétation	Interpretation
تفعيل	Passage à l'acte	Acting out
تفكر ذاتي	Introspection	Introspection
تفكك-انفصام	Dissociation	Dissociation
تفكك الكلام	Schizoparaphasie	Schizoparaphasia
تقاعد	Retraite	Retreat
تقل (هزال)	Marasme	Marasmus
تقدير الذات	Autovalorisation	Autovalorisation
تقلب	Variabilité	Variability
تقلقل	Labilité	Lability
تقليد الإيماءات	Echomimie	Echomimia
تقليد الحركات	Echokinésie	Echokinesia

فرنسي عربي

أنجليزي

تقليد عوارض المرض	Echopathie	Echopathy
نفوية الباه	Aphrodisie	Aphrodisia
تكامل	Intégration	Integration
نكتم (كتم الإنفعالات- مفهوم نفسي شامل)	Alexythymie	Alexythymia
تكثيف	Condensation	Condensation
تكرار التعابير	Cataphasie	Cataphasia
تكرار وإعادة مقطع	Pali	Pali
تكرار الحركة	Palikinésie	Palikinesia
تكرار حركات عشوائية	Palipraxie	Palipraxia
تكرار الحركة الواحدة	Itération	Iteration
تكرار كتابة المقاطع	Paligraphie	Paligraphia
تكرار مقاطع الكلام	Palilalie	Palilalia
تكرار منطقي	Palilogie	Palilogia
تكرار نهايات الكلمات	Palinphrasie	Palinphrasia
تكرارية نمطية	Séréotypies	Stereotypy
تكرار	Tétanie	Tetania
تكلف	Maniérisme	Manierism
تكيف (قابلية ال)	Adaptation-Adaptivité	Adaptation
تلعثم-تأناة	Balbusme	Stammering
تلقائية عقلية	Automatisme mental	Mental Automatism
تعارض مبالغ	Surstimulation	Surstimulation
تماس حياتي	Contact vital	Vital contact
تماهي (توحد)	Identification	Identification
تمثيلي-هستيري	Hystriionisme	Hystriionism
تمريض	Nursing	Nursing
تمسرحية	Théâtralisme	Theatralism
تململ حركي	Tachykinésie	Tachykinesia
تناذر	Syndrôme	Syndrome
تناذر الأحاسيس الذاتية للمرضى	Syndrôme subjectif des traumatisés	Syndrome (Subjective Traumatic)
تناذر انوارد	Syndrôme d'Edward	Syndrome (Edward)
تناذر الارجل المتملمة	Syndrôme de Mérasthénie agitante	Syndrome (Agitant Merasthenia)

فرنسي عربي

أنجليزي

تناذر الزوجة الأولى	Syndrôme (1ère femme)	Syndrome (1st wife)
تناذر السيارة المفخخة	Syndrôme de la voiture piégée	Syndrome (Trap car)
تناذر اضطراب حركي - مقع	Syndrôme de Dyskinétique-Hypertone	Syndrome (Dyskinetic-Hyperton)
تناذر افراط حركي	Hyperkinétique	Syndrome (Hyperkinetic)
تناذر اليس	Syndrôme d'Ellis	Syndrome (Ellis)
تناذر انطوان بابنسكي	Syndrôme d'Anton Babinski	Syndrome (Babinski)
تناذر الانكار	Syndrôme d'Aparnétique	Syndrome (Aparnetic)
تناذر ايكبورن	Syndrôme d'Eckborn	Syndrome (Ekborn)
تناذر باتو	Syndrôme de Patau	Syndrome (Patau)
تناذر باركنسون	Syndrôme de Parkinson	Syndrome (Parkinson)
تناذر بريكيه	Syndrôme de Briquet	Syndrome (Briquet)
تناذر بواس-ماتيو	Syndrôme de Boas-Mathieu	Syndrome (Boas-Mathieu)
تناذر بودوريسك	Syndrôme de Boudouresque	Syndrome (Boudouresque)
تناذر بونيه-مورسييه	Syndrôme de Bonner-Morsier	Syndrome (Bonner-Morsier)
تناذر بير-كونارد	Syndrôme de Bers-Conard	Syndrome (Bers-Conard)
تناذر بيليزي	Syndrôme de Pellizi	Syndrome (Pellizi)
تناذر تناغم	Syndrôme de Syntonique	Syndrome (Syntonic)
تناذر تورنر	Syndrôme de Turner	Syndrome (Turner)
تناذر جبهوي	Syndrôme Frontal	Syndrome (Frontal)
تناذر جداري	Syndrôme Pariétal	Syndrome (Parietal)
تناذرات جيرو	S.P.E.M.A. (Guiraud)	S.P.E.M.A.
تناذر حبسي عمهي	S.A.A.A.	S.A.A.A.
تناذر الحركات اللاارادية	Syndrôme Gille de la Tourette	Syndrome (Gille de la Tourette)
تناذر الخبل	Syndrôme Confusionnel	Syndrome (Confusional)
تناذر خبيث	Syndrôme Maligne	Syndrome (Malignant)
تناذر داون	Syndrôme Down	Syndrome (Down)
تناذر سفلس	Syndrôme Syphilitique	Syndrome (Syphilitic)
تناذر سلاتر-بيرد	Syndrôme de Slater-Beard	Syndrome (Slater-Beard)
تناذر سيريسكي	Syndrôme de Sereiski	Syndrome (Sereiski)
تناذر سيريبه-كابغرا	Syndrôme de Sérieux-Capgras	Syndrome (Sérieux-Capgras)

أنجليزي

فرنسي عربي

تناذر شترينكوف	Syndrôme de Strunkov	Syndrome (Strunkov)
تناذر شلل بصلي كانب	Syndrôme de Paralysie Pseudo-bulbaire	Syndrome (Pseudo-bulbar paralysis)
تناذر صرخة القط	Syndrôme de Cri du chat	Syndrome (Cri du chat)
تناذر عصبون حركي	Syndrôme de Neurone moteur	Syndrome (Neuro-motor)
تناذر العياء	Syndrôme d'Asthénique	Syndrome (Asthenic)
تناذر غانسر	Syndrôme de Ganser	Syndrome (Ganser)
تناذر غرستمان	Syndrôme de Gerstmann	Syndrome (Grestmann)
تناذر غوتياريز-نوريغو	Syndrôme de Gutierrez, Noriego	Syndrome (Gutierrez-Noriego)
تناذر غيلان-تاون	Syndrôme de Guillain-Thaon	Syndrome (Guillain-Thaon)
تناذر فاتل (تفجر الخوف)	Syndrôme de Vatel	Syndrome (Vatel)
تناذر فالتا	Syndrôme de Falta	Syndrome (Falta)
تناذر فرط حركي-مفعم	Syndrôme de Hyperkinétique-Hypertone	Syndrome (Hyperkinetic-Hyperton)
تناذر الفص الجانبي	Syndrôme Pariétal	Syndrome (Parietal)
تناذر فقر دمي-عصبي	Syndrôme Neuro-anémique	Syndrome (Neuro-anemie)
تناذر فندي	Syndrôme Hébéphrénique	Syndrome Hebeephrenic
تناذر القنور	Syndrôme d'Elfenor	Syndrome (Elfenor)
تناذر فوستر-كيندي	Syndrôme de Foster-Kenedy	Syndrome (Foster-Kenedy)
تناذر فون فايفساشر	Syndrôme de Von Weiwsacher	Syndrome (Von Weiwsacher)
تناذر فيرنيكه	Syndrôme de Wernicke	Syndrome (Wernicke)
تناذر قحفي	Syndrôme Occipital	Syndrome (Occipital)
تناذر كاندنسكي-كليرامبو	Syndrôme de Kandinski Clérambault	Syndrome (Kandinski-Clerambault)
تناذر كلاين-ليفيس	Syndrôme de Kélin-levis	Syndrome (Klei-Lewis)
تناذر كلوفر-بوييه	Syndrôme de Kluver-Buey	Syndrome (Kleever-Buey)
تناذر كليرامبو	Syndrôme de Clerambault	Syndrome (Clerambaut)
تناذر كلينفيلتر	Syndrôme de Klinenfelter	Syndrome (Klinefelter's)
تناذر كوتارد	Syndrôme de Cotard	Syndrome (Cotard)
تناذر كورساكوف	Syndrôme de Korsakoff	Syndrome (Korsakoff)
تناذر لا حركي	Syndrôme Akinétique	Syndrome (Akinetic)

فرنسي عربي

أنجليزي

تناذر لا حركي مفعم	Syndrôme Akinéto-Hypertone	Syndrome (Akineto-Hyperton)
تناذر لورنس-موون-بييدل-بارديه	Syndrôme de Laurence-Moon-Biedel-Bardet	Syndrome (Laurence-Moon-Biedel-Bardet)
تناذر مارشيفا-بيغنمي	Syndrôme de Marchiava-Bignami	Syndrome (Marchiava-Bignami)
تناذر مرافي	Syndrôme Hypochondriaque	Syndrome (Hypochondriac)
تناذر المفعول الخارجي	Syndrôme Action extérieure	Syndrome (Exterior action)
تناذر مورسييه	Syndrôme de Morsier	Syndrome (Morsier)
تناذر مورغان-سيوارت-موريل	Syndrôme de Morgani Stewart-Morel	Syndrome (Morgani Stewart-Morel)
تناذر موريل (تصلب الرقائقي)	Syndrôme de Morel (Sclérose laminaire de)	Syndrome (Morel) (Sclerosis Laminar)
تناذر مونشاوسين	Syndrôme de Munchausen	Syndrome (Munchausen)
تناذر مونخ-جاوسن	Syndrôme de Munch Jaussen	Syndrome (Munch Jaussen)
تناذر مينكوفسكي	Syndrôme de Minkowski	Syndrome (Minkowski)
تناذر ناجم عن المعقلات	Syndrôme Induits des Neuroleptiques	Syndrome (Neuroleptics)
تناذر النرف الارادي	Syndrôme Lasthénie de Frejol	Syndrom (Lasthenie Frejol)
تناذر نظامي	Syndrôme Systématique	Syndrome (Systematic)
تناذر نظير البصلي	Syndrôme Pseudobulbaire	Syndrome (Pseudobulbar)
تناذر هافيلوك-اليس	Syndrôme de Havelock-Ellis	Syndrome (Havelock-Ellis)
تناذر هايدنهاين	Syndrôme de Heidenhain	Syndrome (Heidenhain)
تناذر هذيانات منظمة	Syndrôme Systématisation (Délires Systématisés)	Syndrome (Systematisation) (Delir)
تناذر هرمي	Syndrôme Pyramidal	Syndrome (Pyramidal)
تناذر هورلر	Syndrôme de Hurler	Syndrome (Hurler's)
تناذر هيك	Syndrôme de Hic	Syndrome (Hic)
تناذر واردنبورغ	Syndrôme de Waardenburg	Syndrome (Waardenburg0)
تناذر ويست	Syndrôme de West	Syndrome (West)
تناذرات خلقية	Syndrôme Génétiques	Syndrome (Genetics)
تناذرات صبغية	Syndrôme Chromosomiques	Syndrome (Chromosomics)

أنجليزي

فرنسي عربي

تناذرات طب نفسية	Syndrômes Psychiatriques	Syndrome (Psychiatrics)
تناذرات عصبية	Syndrômes Neurologiques	Syndrome (Neurologics)
تنبيه	stimulation	Stimulation
تنفّرج الدم	Azotémie	Azotemia
تنشيط بالأدوية	Dopage	Dopage
تنظير الحنجرة	Laryngoscopie	Laryngoscopy
تنظيم الأسرة	Planny familial	Family planning
تنظيم مجموعات	Collectionnisme	Collectionism
تنفيس	Abréaction	Abreaction
تنفيس بالتخدير	Scopochloralose	Scopochloralosis
تنقية	Epuration	Epuration
تنويم تطهيري	Hypnocatharsis	Hypnocatharsis
تنويم درامي	Hypnodrame	Hypnodrame
تنويم مغناطيسي	hypnose	Hypnosis
تنويم	Hypnotisme	Hypnotism
تهوي	Collaps	Collapsus
تهويّات سماع الضوضاء	Acouphène	Tinnitus
(طنين)		
توأمة	Emellité	Bigeming
توائم	Jumeaux	Twins
تواتر	Fréquence	Frequency
توافق جماعي	Consentement	Consent
توجيه	Orientation	Orientation
توشظ	Séquestration	Sequestration
توظيف مضاد	Contre-investissement	Contra-investissement
توماض (صورة مضنية)	Phosphène	Phosphene
(وهمية)		
تيامين	Thiamine	Thiamine
تيفوئيد (حمى)	Thyphoïde (fièvre)	Thyphoïde
تيفوس	Typhos	Typhus
تيفوس طفحي	Thyphus exanthématique	Exanthematous Thyphus
تيوسلفات	Thiosulfate	Thiosulfate
تيوكسانتان (عائلة معقلات)	Thioxantène	Thioxantene

ث

ثالثات أهباري	Triade dépressive	Depressive triad
ثالثات هوسي	Triade maniacale	Maniacal triad
ثرثرة	Embolalie	Embolalia
ثرثرة (سيلان النطق)	Logorrhée	Logorrhea
ثغرات الوعي (حالة)	Lacunaire (état)	Lacunar state
ثفني	Calleux	Callous
ثلاثية الحلقات	Tricycliques	Tricyclic
ثمالة	Ivresse	Drunkenness
ثنائي القطب	Bipolaire	Bipolar
ثنائية العواطف	Ambivalence	Ambivalence

ج

جائحي	Epidémiologique	Epidemiologie
جيلة	Constitution	Constitution
جيلي	Constitutionnel	Constitutional
جبهوي	Frontal	Frontal
جدري الماء	Varicelle	Varicella
جذام	Lèpre	Leprosy
جسد معاش	Corps vécu	Body living
جسدي	Somatique	Somatic
الجسم الثقتي	Corps calleux	Callosum body
الجسم المخطط	Corps striatum	Corps striatum
جلادو المنزل	Bourreaux domestiques	Domestic torturers
جلادون	Flagellateurs	Flagellators
جلد عقابي	Flagellation	Flagellation
جماعة علاجية	Communauté thérapeutique	Therapeutic group
جمدة (تخشب)	Cataplexie	Cataplexy
جمود عضلي	Catatonie	Catatonie
جمود وجداني	Catathymie	Catathymie
جمجمة	Crâne	Cranium

فرنسي عربي

أنجليزي

جناح	Délinquance	Delinquency
جناح الأحداث	Délinquance juvénile	juvenile Delinquency
جنوسية	Sexualité	Sexuality
جنوسية ذاتية	Autosexualisme	Autosexualism
جنوسية مثلية	Homosexualité	Homosexuality
جنسوية نسوية	Sexualité féminine	Sexuality feminine
جنون	Folie	Insanity
جنون أخلاقي	Folie morale	Insanity (moral)
جنون ارضاء الضمير	Folie de scrupule	Insanity (scrupulous)
جنون تساؤلي	Folie du pourquoi	Insanity (questionist)
جنون تنافري	Folie discordante	Insanity (discordant)
جنون ثنائي	Folie à deux	Folie à deux
جنون دائري	Folie circulaire	Insanity (circular)
جنون دائري-مرحلي	Folie périodique	Insanity (Periodic)
جنون دوري	Cyclophrénie	Cyclophrenia
جنون رمزي	Folie choréique	Insanity (choreic)
جنون شبق	Folie érotique	Insanity (erotic)
جنون شك	Folie de doute	Insanity (doubt)
جنون شللي	Folie paralytique	Insanity (paralitic)
جنون عكسي	Folie du contraire	Insanity (contrast)
جنون قاتل	Folie homicide	Insanity (homicidal)
جنون كسوفي	Folie à éclipse	Insanity (remittent)
جنون لفظي	Folie verbale	Insanity (verbal)
جنون منقطع دوري	Folie intermittente	Insanity (intermittent)
جنون متناوب	Folie alterne	Alternating Psychosis
جنون متواقت	Folie simultanée	Insanity (simultaneous)
جنون محرض	Folie communicante	Insanity (inductor)
جنون مرحلي جزلي	Folie partielle	Insanity (Partial)
جنون مزدوج	Folie à double forme	Insanity (double form)
جنون مشتت	Folie discordante	Insanity (discordant)
جنون منطقي	Folie raisonnée	Insanity (reasonable)
جنون الاضطهاد	Folie de persécution	Insanity (persecution)
جنون العصر	Metaphrénie	Metaphrenia

فرنسي عربي

أنجليزي

جنون المراهقة	Hébéphrénie	Hebephrenia
جنون المراهقة الفصامي	Hébéphreno-Catatonie	Hebephreno catatonia
جهاز طرفي (هامشي)	Limbique (système)	System limbic
جهاز عصبي نظير الودي	Parasympathique	Parasympathic
جهاز عصبي ودي	Orthosympathique	Orthosympathic Nervous System
جوع الحصان	Faim-valle	Wolfish hunger

ح

الحاجز المشف	Septum pellucidum	Septum pellucidum
حاصل الذكاء	Quotient intellectuel	Intelligence quotient
حالة	Statut	State
حالة تراجعية	Etat crépusculaire	Crepuscular state
حالة ثانوية	Etat second	Second state
حالة وجدانية مزاجية	Thymie	Thymia
حالات حدية	Etats limites	Border-Line
حالات خليطة	Etats mixtes	Mixed states
حامض غلوتاميك (اميني)	Acide glutamique	Glumatic Acid
حامض هوموفانيليك	Acide homovanilique (HVA)	Acid homovanilique (HVA)
حامض هيدروكسي إندول استيك	Acide Hydroxyindolacétique	Acid Hydroxyindolacetic
حبسة	Aphasie	Aphasia
حبسة ليلية	Emérophonie	Emerophonia
حبور	Joie	Joy
حتل المادة البيضاء	Leucodystrophie	Leucodystrophie
حداد	Deuil	Mourning
حدسي	Intuitif	Intuitive
حدسي هذيان	Intuition délirante	Deliriant Intuition
حدقة	Pupille	Pupil
حديث مطعم (بكلمات دخيلة)	Embolophasie	Embolophasia
حديث أنوي	Egophonie	Egophonia
حرائك الدواء	Pharmacocinétique	Pharmacokinetic
حراكية	Kinesthésique	Kinesthetic

فرنسي عربي

أنجليزي

حرج	Critique	Critic
حرد	Bouderie	Sullenness
حركات العين السريعة أثناء النوم	R.E.M.	Rapid Eye Mouvement(R.E.M.)a
حركية نظيرة	Parakinésie	Parakinesia
حرمان حسي	Privation sensorielle	Sensorial privation
حرمان النوم	Privation du sommeil	Sleep privation
حرمان النوم العلاجي	Agrypnie	Agrypnia
حرون	Réfraction	Refraction
حريق	Incendie	Incendie
حساب	Calcul	Calculus
حساسية نفسية	Psychallergie	Psychallergia
حس	Esthésie	Esthesis
حس مشترك	Coenothymie	Coenothymia
حشيش	Cannabis	Cannabis
الحصبة	Rougeole	Measles
الحصبة الألمانية	Rubéole	Rubella
حصر	Confinement	Confinement
حلام دماغية	Encéphalite Herpétique	Herpetic Encephalitis
حلم	Rêve	Dream
حلم موجه	Rêve Eveillé dirigé	Directed-dream
حلمية (حالات)	Onoroïdes (Etats)	Onoroid States
حماية (أفكار ال)	Protection (Idée de)	Protection (idea)
حماية حقوق	Protection des intérêts	Interest Protection
حمرة	Erysipèle	Erysipelas
حمق	Stupidité Imbécilité	Imbecility
حمل	Grossesse	Pregnancy
حمل كاذب	Pseudocyesis	Pseudocyesis
حمى	Fièvre	Fever
حمة مضخمة للخلايا	Cytomégalovirose	Cytomegalovirosis
حمى راجعة	Récurrente (fièvre)	Recurent febris
حمى الضنك	Dengue	Dengue
حنين	Nostalgie	Nostalgia
حوادث مصابية	Sériques (accidents)	Seric Accidents

خ

خارجي	Extra	Extra
خبث	Malignité	Malignant
خبل	Confusion	Confusion
خبلي-نوامي	Confuso-onirique	Confuso- Oniric
خديج	Prémature	Premature
خراج دماغي	Abscès cérébral	Cerebral Abscess
خربشة	Griffonage	Scribble
خرس	Mutisme	Mutism
خزان	Dépôt	Depot
خسارة وظيفة نفسية	Acatamatesie	Acatamatesia
خسوف دماغي	Eclips (cérébral)	Eclips (cerebral)
خصاء	Castration	Castration
خطأ علاجي	Iatrogène	Iatrogenic
خطم فصامي	Gueule schizophrénique	Schizophrenic mouth
خلل إيقاعي	Dysrhythmie	Dysrhythmia
خلل التنظيم	Désorganisation	Desorganisation
خلل التوتر	Dystonie	Dystonia
خلود	Immortalité	Immortality
خمج (اثنان)	Infection	Infection
خمول	Apathie	Apathy
خنوثة	Hermaphrodisme	Hermaphrodism

د

داء البروسيلات	Brucelloses	Brucellosis
داء البريمات	Leptospiroses	Leptospirosis
داء الريكتيسيات	Rickettsioses	Rickettsiosis
داء العصيات القولونية	Colibacillose	Colibacillosis
داء المتفورات	Amibiase	Amibiasis

فرنسي عربي

أنجليزي

داء المثقيبات	Trypanosomiasis	Trypanosomiasis
داء المشوكات	Echinococose	Echinococosis
داء المقوسات	Toxoplasmosis	Toxoplasmosis
داء المنطقة (زوستر)	Zona	Zona
داخلي المنشأ	Endogène	Endogenous
داعم الكظرين	Adrénomimétique	Adrenomimetic
داعم الودي	sympathomimétique	Sympathomimetic
دافع	Motif	Motive
دافعية	Motivation	Motivation
دال	Significant	Significant
دراق	Goitre	Goitre
درجات وكسلر	Wecksler (échelles de)	Wecksler (scale)
در الحليب	Lactation	Lactation
دغش	Obtusion	Obtusion
دغش (الوعي)	Obnubilation	Obnubilation
دفع قسري	Anancastique	Anancastic
دقة الأطراف	Acromicrie	Acromicria
دقة المخ - الجمجمة	Acrocéphalie	Acrocephalie
دلتا	Delta	Delta
دماغ	Encéphale	Brain, Encephalon
دماغ ناقص	Oligoencéphal	Oligoencephalon
دماغي-نشط	Cérébrotonie	Cerebrotonia
دواء منشط	Analeptique	Analeptic
دوار	Vertige	Vertigo
دوار الحركة والنقلات	Kinétose	Kinetosis
دوبامين	Dopamine	Dopamine
دورة ساكل (علاج بالليثيوم)	Sakel (cure de)	Sakel cure
دورة علاج تحليلي	Cure Psychanalytique	Psychoanalysis cure
دورة النوم العلاجية	Sommeil (cure de)	Sleeping cure
دون التخدير	Subnarcose	Subnarcosis
دونكيشوتيه	Donquichotisme	Donquichotism
دويري	Cycloide	Cycloid
ديال	Dialyse	Dialysis

فرنسي عربي

أنجليزي

ديليزة الدم Hémodialyse

Hemodialysis

ذ

ذاتوية	Solipsisme	Solipsism
ذاكرة	Mémoire	Memory
ذروة رجولية	Climacterium	Climacterium
ذعر ليلي نواحي	Pavor Nocturn	Pavor Nocturn
ذكاء	Intelligence	Intelligence
ذكاء	Androgène	Androgenic
ذكروي	Mnésique	Mnesic
ذهان	Psychose	Psychosis
ذهان ارتكاسي	Psychose réactionnelle	Psychosis (reactive)
ذهان الازوتيقي	Psychose azotémique	Psychosis (azotemic)
ذهان اموك	Psychose Amuck	Psychosis (Amuck)
ذهان انحطاطي حاد	Psychose aiguë dégénérative	Psychosis (acute degenerative)
ذهان انهيار	Psychose dépressive	Psychosis (depressive)
ذهان الأدوية	Pharmacopsychose	Pharmacopsychosis
ذهان الاستنكار الشيخوخي	Psychose de recrimination sénile	Psychosis (senile recremination)
ذهان الاعتقال	Psychose carcérale	Psychosis (carceral)
ذهان الاحياز	Psychose passionnelle	Psychosis (passional)
ذهان التهابي	Psychose infectieuse	Psychosis (infectious)
ذهان انتكاسي	Psychose d'involution	Psychosis (involution)
ذهان تجريبي	Psychose expérimentale	Psychosis (experimental)
ذهان تخيلي حاد	Psychose imaginative aigüe	Psychosis (acute imaginative)
ذهان تسممي	Psychose toxique	Psychosis (toxic)
ذهان تكافلي	Psychose symbiotique	Psychosis (symbiotic)
ذهان جسدي	Somatopsychose	Somatopsychosis
ذهان حاد	Psychose aiguë	Psychosis (acute)
ذهان الحركية	Psychose de motilité	Psychosis (motility)
ذهان دوري	Psychose cyclothymique	Psychosis (Cyclothymic)
ذهان دوري (ثنائي القطب)	Psychose bipolaire	Psychosis (bipolar)

أنجليزي

فرنسي عربي

ذهان رضي	Psychose traumatique	Psychosis (traumatic)
ذهان روحاني	Psychose spirite	Psychosis (spiritualistic)
ذهان الرضاعة	Psychose de lactation	Psychosis (lactation)
ذهان شيخوخي	Psychose sénile	Psychosis (senil)
ذهان طفلي	Psychose infantile	Psychosis (infantil)
ذهان عائلي	Psychose familiale	Psychosis (familial)
ذهان عضوي	Psychose organique	Psychosis (organic)
ذهان عظامي	Psychose paranoïde	Psychosis (paranoïd)
ذهان عقب التهاب دماغي	Psychose encéphalitique	Psychosis (encephalitic)
ذان عقلي	Vésanie	Vesania-Insanity
ذهان العصية القولونية	Psychose colibacillaire	Psychosis (colibacillus)
ذهان العفاريث	Psychose Windigo	Psychosis (Windigo)
ذهان غرامي	Psychose amoureuse	Psychosis (loving)
ذهان فصامي-مزاجي	Psychose schizo-affective	Psychosis (schioaffective)
ذهان قبل شيخوخي	Psychose présénile	Psychosis (presenile)
ذهان كحولي	Psychose alcoolique	Psychosis (alcoholic)
ذهان كورساكوف	Psychose korsakoff	Psychosis (Korsakoff's)
ذهان لا اعراض	Psychose asymptomatique	Psychosis (asymptomatic)
ذهان لا نواحي	Psychose oniroprive	Psychosis (oniroprivative)
ذهان لا واقعي	Psychose déréaliste	Psychosis (derealistic)
ذهان متقطع	Psychose intermittente	Psychosis (intermittent)
ذهان مرحلي	Psychose périodique	Psychosis (periodic)
ذهان مزاجي	Psychose affective	Psychosis (affective)
ذهان مزمن	Psychose chronique	Psychosis (chronic)
ذهان معدي	Psychose infectieuse	Psychosis (infectious)
ذهان مشترك	Psychose associée	Psychosis (associated)
ذهان مغاير	Allopsychose	Allopsychosis
ذهان المطالبة	Psychose revendicatrice	Psychosis (claimant)
ذهان نظير المنطقي (زوري)	Psychose paralogique	Psychosis (paralogical)
ذهان نفاسي	Psychose puerpéral	Psychosis (puerperal)
ذهان نفسي-حسي	Psychose sensorielle	Psychosis (sensoriel)
ذهان هذياتي حاد	Psychose délirante aigue	Psychosis (hormonal)
ذهان هرموني	Psychose hormonale	Psychosis (hormonal)

فرنسي عربي

أنجليزي

ذهان هلاسي	Psychose hallucinatoire	Psychosis (hallucinatory)
ذهان هوسي	Psychose maniaque	Psychosis (maniac)
ذهان هوسي انهيارى	Psychose maniaco-depressive	Psychosis (maniac-depressive)
ذهان وظيفي	Psychose fonctionnelle	Psychosis (functional)
ذهاني	Psychotique	Psychotic
ذهن	Intellect	Intellect
ذهول	Stupeur	Stupor
ذو حدين	Dilemme	Dilemma

ر

رأاة	Nystagmus	Nystagmus
رأس زورقي	Scaphocéphalie	Scaphocephaly
رأس غير متوازي	Phagiocéphalie	Phagiocephaly
رأس مخروطي	Natiocéphalie	Natiocephaly
رؤية الأشباح	Fantasmascopie	Fantasmascopie
رافعات المزاج	Thymoanaleptiques	Thymoanaleptics
رياص	Somnambulisme	Somnambulism
رباط توأصلي مزدوج	Double lien (double bind)	Double bind
رجوعي	Rétrograde	Retrograde
رحم	Utérus	Uterus
رد فعلي	Réactionnel	Reactional
ردة الفعل	Réaction	Reaction
ردود فعل الاعتقال	Réactions carcérales	Carceral reactions
رزن (احساس بالضغط)	Baresthésie	Baresthesia
رسم	Dessin	Drawing
رصيد عقلي	Fond mental	Mental background
رضة دماغية	Contusion cérébrale	Contusion cerebrale
رضوض الجمجمة	Traumatismes crâniens	Cranial Traumatism
رغبة	Désir	Desire
رفض	Réjection	Rejection
رفض غذائي	Refus alimentaire	Alimentary refuse
رقابة الولادات (تحديد النسل)	Contrôle des naissances	Control of birthrate

فرنسي عربي

أنجليزي

رقص سان غي (زفن)	Danse de Saint-Guy	Saint-Guy dance
رمز	Symbole	Symbol
رهاب	Phobie	Phobia
رهاب الإبر	Belonéphobie	Belonephobia
رهاب الاتهام بالإهمال المهني	Paralypophobie	Paralypophobia
رهاب الأتية	Catisophobie	Catisophobia
رهاب الإجابة	Hypnégéophobie	Hypnegeophobia
رهاب الأجانب	Xénophobie	Xenophobia
رهاب احمرار الوجه	Erythrophobie	Erythrophobia
رهاب احمرار الوجه	Ereuthophobie	Ereuthophobia
رهاب الأدوات الحادة	Oxiphobie	Oxiphobia
رهاب الأدوات الحادة	Aihmophobie	Aihmophobia
رهاب الأدوية	Pharmacophobie	Pharmacophobia
رهاب الإرهاق	Ponophobie	Ponophobia
رهاب الأساطير	Mythophobie	Mythophobia
رهاب الأساطير	Acro	Acrophobia
رهاب الاستفراغ	Vomitophobie	Vomitophobia
رهاب الاستفراغ	Emitophobie	Emitophobia
رهاب الأشباح	Fasmophobie	Fasmophobia
رهاب الإشعاعات	Radiophobie	Radiophobia
رهاب الأشياء الدينية	Hiérophobie	Hierophobia
رهاب الأشياء الصغيرة	Microphobie	Microphobia
رهاب الأشياء اليسارية	Levophobie	Levophobia
رهاب الأشياء الفخمة	Mégalophobie	Mégalophobia
رهاب الإصابة	Haptéphobie	Haptophobia
رهاب الإصابة بالمرض	Nosophobie	Nosophobia
رهاب الإصابة بجروح	Amihophobie	Amihophobia
رهاب الأصوات	Phonophobie	Phonophobia
رهاب الأصوات	Acusticophobie	Acusticophobia
رهاب الأطلال	Athéphobie	Athephobia
رهاب الأعماق	Bathophobie	Bathophobia
رهاب الأكل	Sitiophobie	Sitiophobia
رهاب الأكل	Sibophobie	Sibophobia

فرنسي عربي

أنجليزي

رهاب الأكم	Odinophobie	Odinophobia
رهاب الأكم	Algophobie	Algophobia
رهاب امراض الجلد	Dermatosiphobie	Dermatosiophobia
رهاب الأماكن المنعزلة	Eremophobie	Eremophobia
رهاب الانفجارات	Brontophobie	Brontophobia
رهاب الأنهر والجسور	Gephirophobie	Gephirophobia
رهاب الأنهر والجسور	Potamophobie	Potamophobia
رهاب البحر	Thermophobie	Thermophobia
رهاب البحر	Talasophobie	Talasophobia
رهاب البراز	Coprophobie	Coprophobia
رهاب البراز	Scatophobie	Scatophobia
رهاب البرد	Criophobie	Criophobia
رهاب البرد	Cheimophobie	Cheimophobia
رهاب البرق والرعد	Astraphobie	Astraphobia
رهاب البرق والشرر	Selaphobie	Selaphobia
رهاب البلع	Phagophobie	Phagophobia
رهاب التجديد	Cainophobie	Cainophobia
رهاب التشوه	Dysmorphobie	Dysmorphobia
رهاب التعب	Copophobie	Copophobia
رهاب التفكير	Phronophobie	Phronophobia
رهاب التهزئ	Petophobie	Petophobia
رهاب التهزئ	Cacotenophobie	Cacotenophobia
رهاب تقرح الجلد	Dermatophobie	Dermatophobia
رهاب التهاوي أثناء المشي	Basophobie	Basophobia
رهاب الثلج	Chionophobie	Chionophobia
رهاب الجاذبية	Barrophobie	Barrophia
رهاب الجثث	Nécrophobie	Necrophobia
رهاب الجديد	Néophobie	Neophobia
رهاب الجرذان	Musophobie	Musophobia
رهاب الجلد	Mastigophobie	Mastygophobia
رهاب جلد الحيوان	Doraphobie	Doraphobia
رهاب الجنس	Genophobie	Genophobia
رهاب الجنون	Lysophobie	Lysophobia

أنجليزي

فرنسي عربي

رهاب الحر	Thermophobie	Thermophobia
رهاب الحرارة	Pyrexiphobie	Pyrexiphobia
رهاب الحركة	Kinésiophobie	Kinesiphobia
رهاب الحشرات	Entomophobie	Entomophobia
رهاب الحوامض	Acerophobie	Acerophobia
رهاب الحيوان	Zoophobie	Zoophobia
رهاب الحيات	Ophidiophobie	Ophidiophobia
رهاب الخطأ	Pécatiphobie	Pecatiphobia
رهاب خواء الجسد	Gymnophobie	Gymnophobia
رهاب الدفن حياً	Taphophobie	Taphophobia
رهاب الدم	Hématophobie	Hematophobia
رهاب الدمى والأطفال	Pediophobie	Pediophobia
رهاب الدوار	Dimophobie	Dimophobia
رهاب الدوار	Vertigophobie	Vertigophobia
رهاب الذبحة	Angiophobie	Angiophobia
رهاب الرائحة الذاتية	Automisophobie	Automisophobia
رهاب الرطوبة	Higrophobie	Higrophobia
رهاب الرعد	Astraphobie	Astraphobia
رهاب الروائح الكريهة	Olfactophobie	Olfactophobia
رهاب الرهاب	Phobophobie	Phobophobia
رهاب الريش	Pternophobie	Pternophobia
رهاب الزمن	Chronophobie	Chronophobia
رهاب الزواج	Gamaphobie	Gamaphobia
رهاب الساح	Agoraphobie	Agoraphobia
رهاب سخرية الآخرين	Catagelophobie	Catagelophobia
رهاب السرطان	Cancérophobie	Cancerophobia
رهاب السرقة	Cléptophobie	Cleptophobia
رهاب السفلس	Syphilophobie	Syphilophobia
رهاب السكن	Domatophobie	Domatophobia
رهاب السل	Ftiziophobie	Ftiziophobia
رهاب السل	Tuberculophobie	Tuberculophobia
رهاب السلام	Climacophobie	Climacophobia
رهاب السمك	Ichthyophobie	Ichthyophobia

أنجليزي

فرنسي عربي

رهاب السموم	Toxicophobie	Toxicophobia
رهاب السموم	Iophobie	Iophobia
رهاب الشرب	Dypsophobie	Dypsophobia
رهاب شظايا الزجاج	Crystalophobie	Crystalophobia
رهاب الشعر	Tricophobie	Tricophobia
رهاب الشمس	Héliophobie	Heliophobia
رهاب الشوارع	Agiophobie	Agiophobia
رهاب الشوارع	Chénophobie	Chenophobia
رهاب الشيخوخة	Gérentophobie	Gerentophobia
رهاب الشيطان	Satanophobie	Satanophobia
رهاب الضحك	Scabophobie	Scabophobia
رهاب الضفادع	Batrachophobie	Batrachophobia
رهاب الضوء	Photophobie	Photophobia
رهاب طبيب الأسنان	Odontophobie	Odontophobia
رهاب الطرف	Chérophobie	Cherophobia
رهاب الظلام	Hadephobie	Hadephobia
رهاب الظلام	Acluophobie	Acluophobia
رهاب العبور	Dromophobie	Dromophobia
رهاب العدالة	Dichephobie	Dichephobia
رهاب العدوى	Missophobie	Missophob
رهاب العدوى التناسلية	Chipridophobie	Chipridophobia
رهاب العصافير	Ornitophobie	Ornitophobia
رهاب العنكبوت	Démonophobie	Demonophobia
رهاب العنكبوت	Arachnéphobie	Arachnophobia
رهاب الغابات	Hilophobie	Hilophobia
رهاب الغبار	Amatophobie	Amatophobia
رهاب الخطأ	Hamartophobie	Hamartophobia
رهاب الغيرة	Zélophobie	Zelophobia
رهاب الفتيات	Partenophobie	Partenophobia
رهاب الفجر	Eozophobie	Eozophobia
رهاب الفشل	Cacoraphobie	Cacoraphobia
رهاب الفقر	Peniaphobie	Peniaphobia
رهاب الفلك	Astrophobie	Astrophobia

فرنسي عربي

أنجليزي

رهاب فوح العرق	Bromidrosiphobie	Bromidrosiphobia
رهاب الفياضات	Antlophobie	Antlophobia
رهاب القذائف	Ballistophobie	Ballistophobia
رهاب القسم	Homilophobie	Homilophobia
رهاب القطار	Siderachomophobie	Siderachomophobia
رهاب القطط	Gatophobie-Galeophobie	Gatophobia-Galeophobia
رهاب القطط	Ailurophobie	Ailurophobia
رهاب كاذب	Pseudophobie	Pseudophobia
رهاب الكتابة	Cheirophobie	Cheirophobia
رهاب الكلمات	Traumatophobie	Traumatophobia
رهاب الكلمات	Hormephobie	Hormephobia
رهاب الكذب	Pantophobie	Pantophobia
رهاب الكلب	Rabiophobie	Rabiophobia
رهاب الكلاب	Chinophobie	Chinophobia
رهاب الكلام	Laliphobie	Laliphobia
رهاب الكلام الكاذب	Miphophobie	Miphophobia
رهاب الكلمات	Onomatophobie	Onomatophobia
رهاب الكهرباء	Electrophobie	Electrophobia
رهاب اللا محدود	Apéiropobie	Apeiophobia
رهاب اللصوص	Harpascophobie	Harpascophobia
رهاب اللقاحات	Vaccinophobie	Vaccinophobia
رهاب اللواط	Uranophobie	Uranophobia
رهاب اللون	Chromatophobie	Chromatophobia
رهاب الليل	Nichtophobie	Nichtophobia
رهاب الماء	Hydrophobie	Hydrophobia
رهاب الماء	Aquaphobie	Aquaphobia
رهاب المال	Crématophobie	Crematophobia
رهاب المبادرة	Ergasiphobie	Ergasiphobia
رهاب المجتمع	Sociophobie	Sociophobia
رهاب المجموعة	Démophobie	Demophobia
رهاب المجموعة	Eclophobie	Eclophobia
رهاب المجموعة	Oclophobie	Oclophobia
رهاب المخاض	Tocophobie	Tocophobia

أنجليزي

فرنسي عربي

رهاب المننجات	Cométophobie	Cometophobia
رهاب المرايا	Eisoptrophobie	Eisoptrophobia
رهاب المرايا	Spectrophobie	Spectrophobia
رهاب المرايا	Catoptrophobie	Catoptrophobia
رهاب المرتفعات	Hypsophobie	Hypsophobia
رهاب المرتفعات	Acrophobie	Acrophobia
رهاب المرح	Hédonophobie	Hedonophobia
رهاب المرض	Nosophobie	Nosophobia
رهاب مرض القلب	Cardiophobie	Cardiophobia
رهاب المسوخ	Tératophobie	Teratophobia
رهاب المطر	Ombrophobie	Ombrophobia
رهاب المعادن	Métalophobie	Metalophobia
رهاب المكتبات	Bibliophobie	Bibliophobia
رهاب الموت	Tanatophobie	Tanatophobia
رهاب الموت خنقاً	Pnigophobie	Pnigophobia
رهاب الموت خنقاً	Anginophobie	Anginophobia
رهاب الميكانيك	Mécanophobie	Mecanophobia
رهاب الميكروبات	Bacilophobie	Bacilophobia
رهاب النار	Pyrophobie	Pyrophobia
رهاب الناس	Anthropophobie	Anthropophobia
رهاب النحل	Apiphobie	Apiphobia
رهاب النساء	Gynophobie	Gynophobia
رهاب النساء	Gynécophobie	Gynecophobia
رهاب النسمة	Auraphobie	Auraphobia
رهاب النطق	Logophobie	Logophobia
رهاب نطق التماثيل	Agalmatorémaphobie	Agalmatoremaphobia
رهاب النفايات	Ripophobie	Ripophobia
رهاب النقلات	Amaxophobie	Amaxophobia
رهاب النوم	Hypnophobie	Hypnophobia
رهاب النيازك	Météorophobie	Meteorophobia
رهاب الهاتف	Téléphonophobie	Telephonophobia
رهاب الهزع من السلس	Cacothénophobie	Cacothernophobia
رهاب الهلع	Panophobie	Panophobia

أنجليزي

فرنسي عربي

رهاب الهواء	Anémophobie	Anemophobia
رهاب الهواء	Aérophobie	Aerophobia
رهاب الهواء المحصور	Clitrophobie	Clitrophobia
رهاب الهوس	Maniaco-phobie	Maniaco-Phobia
رهاب هستيري	Hystérophobie	Hysterophobia
رهاب الوحدة	Monophobie	Monophobia
رهاب الوديان	Crémnophobie	Cremnophobia
رهاب الوقوف على القدمين	Stazibazophobie	Stazibazophobia
رهاب الوهن	Asthénophobie	Asthenophobia
روماتيزم مفاصل حاد	Rheumatisme Articulaire Aigu (R.A.A.)	Rheumatism Acute Articular (R.A.A.)

ز

زحار	Dysentérie	Dysentery
زفن	Corrhée	Corrhea
زكام	Coryza	Coryza
زمنة	Constellation	Constellation
زوغان	Déflexion	Deflection

س

سابق الحيض	Préménstruel	Premenstrual
سلو مازوخية	Sado-Masochisme	Sado-Masochism
سادية	Sadisme	Sadism
سادية الجثث	Nécrosadisme	Necrosadism
سادية ذاتية	Autosadisme	Autosadism
سبات	Coma	Coma
سبات نفسي	Psychoplégie	Psychoplegia
سحاق (مساخرة)	Lesbianisme	Lesbianism
سحرية (فكرة)	Magique (pensée)	Magic (idea)
سد ذهني	Barrage idéique	Blocking thought
سدومية	Sodomie	Sodomy
سذاجة	Crédulité	Credulity

فرنسي عربي

أنجليزي

سر طبي-نفسى	Secret médical en psychiatre	Medical secret in psychiatry
سرع الأفكار	Tachypsychie	Tachypsychie
سرع الأكل	Tachyphagie	Tachyphagia
سرع التفكير	Tachyphrénie	Tachyphrenia
سرع الحديث	Tachyphémie	Tachyphemia
سرع الكلام	Tachylalie	Tachylalia
سرع المناعة	Tachyphylaxie	Tachyphylaxy
سرع نبض القلب	Tachycardie	Tachycardy
سرع النطق	Tachyphrasie	Tachyphrasia
سطو	Vol	Burglary
سعال ديكى	Coqueluche	Whooping-Cough
سعىر	Fureur	Fury
سفلس دماغى	Luès Cérébral	Lues (Cerebral)
سفه	Prodigalité	Prodigality
سقوط الحق بمرور الزمن	Forclusion	Forclusion
سكتة دماغية	Apoplexie	Apoplexy
سكرى	Diabète	Diabetes
سلب الحقوق	dépossession	Depossession
سلبية	Négativisme	Negativism
سلس	Incontinence	Incontinence
سلس البول	Eneurésie	Eneuresis
سلس البول والغائط	Gatisme	Gatism
سلطة	Autorité	Authority
سلف	Précurseur	Precursor
السل	Tuberculose	Tuberculosis
سلوك	Comportement	Behavior
سلوك رافض	Refus (conduite de)	Refuse (Behavior)
سلوك صرعى	Epileptoidie	Epileptoid
سلوكية	Béhaviorisme	Behaviorism
السلوك	Comportement	Behavior
سمات	Traits	Traits
سمعى	Auditif	Auditive
سمنة	Obésité	Obesity

أنجليزي

فرنسي عربي

سن اليأس	Ménopause	Menopause
سهولة التواصل	Extrospection	Extrospection
سهولة الوقوع في الهلوسة	Hallucinophilie	Hallucinophilia
سواء	Normalité	Normality
سواء نفسي	Normopsychique	Normopsychic
سوء الإستعمال	Abuse	Abuse
سروتونين (ناقلة عصبية)	Sérotonine	Serotonin
سيرورة	Processus	Processus
سيرودي	Processif	Processiv
سيطرة	Dominance	Dominance
سيلان الحديث	Batarisme	Batarism
سيلان الكتابة	Graphorrhée	Graphorrhea
سيلان الكلام غير المفهوم	Jargonorrhée	Jargonorrhea

ش

شبابي	Juvenile	Juvenile
شبق رجولي	Satyriasis	Satyriasis
شبق برازي	Coprolagnie	Coprolagnia
شبق (هوس رجمي)	Métromanie	Metromania
شبوب عقلي	Eréthisme mental	Mental Erethism
شبيه الفصامية	Schyzoidie	Schizoidism
شحام سفنغولي	Sphingolipidoses	Sphingolipidosis
شخصية	Personnalité	Personality
شخصية حدية	Cas limites, (Etats) "border-lines"	Border-lines
شدوذ	Perversion	Perversion
شدوذ جنسي	Perversion sexuelle	Perversion (Sexual)
شدوذ الولع الجنسي	Paraphilie	Paraphilia
شدوذ الهندام	Cismesticisme	Cismesticism
شرح	Anal	Anal
شرجية	Analité	Anality
شرود	distraction	Distraction
شريعة العمل	Ergonomie	Erogonomia

فرنسي عربي

أنجليزي

شعائري	Rituel	Ritual
شعور	Sentiment	Sentiment, Feeling
شعور بالغربة	Etrangeté (sentiment d')	Strangeous sentiment
شكازة	Voyeurisme	Voyeurism
شك	Doute	Doubt
شلل رعاشي	Parkinson	Parkinson
شلل سهامي	Taboparalyisie	Taboparalysis
شلل ليساور	Lissauer (paralyisie)	Lissauer (paralysis)
شلل نصفي	Hémiplégie	Hemiplegia
شلل النطق	Logoplégie	Logoplegia
شلل هدي	Cycloplégie	Cycloplegia
شوق	Euphorie	Euphoria
شوق دماغي	Moria	Moria
شوق يرافق الإيمان	Euthymie	Euthymia
شمولي	Panoramique	Panoramic
شمولية تأثير الجنس	Pansexualisme	Pansexualism
شنج	Spasme	Spasm
شنج مزاجي	Spasmophilie	Spasmophilie
شنج كتابي	Graphospasme	Graphospasm
شنج مهني	Crampe professionnelle	Cramp (professional)
شنق	Pendaison	Hanging
شهادة	Témoignage	Witness
شهادة (بالحالة العقلية)	Certificat	Certificate
شهية	Appétit	Appetite
شواظ نسوي	Tribadisme	Tribadism
شيخوخة	Sénescence	Senescence
شيخوخي (عته شيخوخي)	Sénilité (démence sénile)	Senility (senile dementia)

ص

صبغية (كروموزوم)	Chromosome	Chromosome
صبيب كلامي	Debit verbal	Verbal debit
صتم (عته مبكر)	Présénile (démence)	Presenile dementia

فرنسي عربي

أنجليزي

صتم شيخوخي	Presbyophrénie	Presbyophrenia
صتم فرنكيه كاذب	Pseudo - démente de Wernicke	Pseudo - dementia Wernicke
صتمي (ما قبل الشيخوخة)	Présénilité	Presenility
صحة عقلية	Santé mentale	Mental health
صداء إيماني	Echomimie	Echomimia
صداء كتابي	Echographie	Echography
صداء لفظي	Echolalie	Echolalia
صداع	Céphalée	Cephalalea
صداع الشقيقة	Migraine	Migraine
صدمة عاطفية	Choc affectif	Affective schok
صدمة كهربائية	Electrochoc	T.E.C.
صدى	Echo	Echo
صدى تنسيق الحركات	Echopraxie	Echopraxie
صدى الفكرة	Echo de la pensée	Echo (thinking)
صراع	Conflit	Conflit
صرع	Epilepsie	Epilepsy
صرع أصغر	Petit mal	Petit mal
صرع أكبر	Grand mal	Grand mal
صرع جاكسون	Jackson (Epilepsie)	Jackson (Epilepsy)
صرعي الشكل	Epileptiforme	Epileptiform
صعوبة نطق الراء (ر)	Rotacisme	Rotacism
صعوبة نطق حرف (ل)	Lambdacisme	Lambdacism
صغر الدماغ	Nanocéphalie	Nanocephalie
صغر التلافيف	Microgyrie	Microgyria
صغر للرأس	Microcéphalie	Microcephalia
صفاقة إفريقية	Africaine (psychopathologie)	Africain psychopathology
صفاقة ذهنية مرحلية (حالة حية)	Héboidophrénie	Heboidophrenia
صفاقة كاذبة	Pseudopsychopathie	Pseudopsychopathy
صفوية (سحاق)	Saphisme	Saphism
صلابة	Rigidité	Rigidity
صم	Sourds	Deafs

فرنسي عربي

أنجليزي

صمم	Surdité	Surdity
صمم - بكم	Surdi - mudité	Surdimutism
صمم كلامي	Surdité verbale	Surdity (verbal)
صمم نفسي	Surdité psychique	Surdity (psychological)
صورة الجسد	Schéma corporelle	Body Image
صوفية	Mysticisme	Mysticism

ض

ضائقة	Distress	Distress
ضجعة (هوس التسطح)	Clinomanie	Clinomania
ضحك	Rire	Laughter
ضحك جنوني	Rire spasmodique	Spasmodic laughter
ضد	Versus	Versus
ضعف العقل	Amentie	Amentia
ضعف عقلي جسدي	Hypertelorisme	Hypertelorism
ضغط الأصابع	Accupressure	Accupressure
ضغط الحيوية	Adynamie	Adynamia
ضغط الدم	Tension artérielle	Tension (Arterial)
ضلالة	Délusion	Delusion
ضمور دماغي	Atrophie cérébrale	Atrophy (cerebral)

ط

طاقة نرجسية	Hédonisme	Hedonism
طب الأطفال	Pédiatrie	Pediatry
طب الأطفال النفسي	Pédopsychiatrie	Pedopsychiatry
طب عقلي (المجانين)	Aliénisme	Alienism
طب نفس الشيخوخة	Gérentopsychiatrie	Gerentopsychiatry
طب نفسي سلافي	Ethnopsychiatrie	Ethnopsychiatry
طب نفسي عبر حضاري	Psychiatrie transculturelle	Transcultural psychiatry
طحال	Rate	Spleen
طراز غابر	Archétype	Archetype

فرنسي عربي

أنجليزي

طرفي (هامشي)	Lymbique	Lymbic
طرق التقييد بالقوة	Contention (moyens de)	Contention
طريقة بروير	Breuer (méthode de)	Breuer (method)
طريقة فحص الهلوسة	Liepman (méthode de)	Liepman (method)
طفالة	Infantilisme	Infantilism
طفالة سلوكية	Puérilité	Puerility
طفالة عقلية	Puérilisme mental	Mental puerilism
طلاق	Divorce	Divorce
طموح	Ambition	Ambition
طور	Phase – Stade	Phase - Stage

ع

عائلة	Famille	Family
عارض	Symptôme	Symptom
عارض بلوير	Bleuer (Symptôme)	Bleuer Symptom
عارض بيرنس - ياستروفيتز	Symptôme Burns-Jastrovitz	Burns-Jastrovitz Symptom
عارض بيرناكي	Biernackie (Symptôme)	Biernackie symptom
عارض تحولي	Symptôme de conversion	Conversion symptom
عارض تفككي	Symptôme de dissociation	Dissociation symptom
عارض شاركو	Symptôme Charcot	Charcot symptom
عارض فيدلير	Fiedler (Symptôme)	Fiedler symptom
عارض كاسبر	Casper (Symptôme)	Casper symptom
عاملية	Factorielle	Factorial
عبث بدوي	Carphologie	Carphologia
عبر جنوسية	Transsexualisme	Transsexualism
عبودية المخدر	Assuetude	Assuetude
عته عقلية	Débilité mentale	Debility (mental)
عته	Scotome	Scotoma
عته	Démence	Dementia
عته الشيخوخة	Démence sénile	Dementia (senile)

فرنسي عربي

أنجليزي

عته ظاهري	Cataphrénie	Cataphrenia
عنه مبكر	Démence précoce	Dementia (precocious)
عته هيلر	Démence Heller	Dementia (Heller)
عجز	Impuissance	Impotence
عدم التوازن النفسي	Déséquilibre psychique	Psychique disequilibrium
عدوى عقلية	Contagion mentale	Mental contagion
عدم كفاية تناسلية	Insuffisance génitale	Genital insufficiency
عدم كفاية الكبد	Insuffisance hépatique	hepatic insufficiency
عدم كفاية الكلى	Insuffisance rénale	Renal insufficiency
عدوانية	Agréssivité	Agressivity
عديد السكريد المخاطي	Polysaccharide	Polysaccharide
عديم اللون	Achromatique	Achromatic
عرافة	Divination	Divination
عرض	Exposition	Exposition
عزل	Isolation	Isolation
عزلة	Isolement	Isolation
عسر تحديد الأبعاد	Dymégalopsie	Dysmegalopsia
عسر الأداء	Dysparaxie	Dysparaxie
عسر الانتباه	Dysprosexie	Dysprosexia
عسر الإيماء	Dysmimie	Dysmimia
عسر البعد الثالث	Dysplatopsie (illusion)	Dysplatopsia
عسر التذكر	Dysmnésie	Dysmnnesia
عسر التعبير الكتابي	Mogigraphie	Mogigraphia
عسر التعبير الكلامي	Dysphasie	Dysphasia
عسر التناسق	Dysharmonie	Dysharmonia
عسر تنغيم الحديث	Dysprosoide	Dysprosoid
عسر الحركة	Dyskinésie	Dyskinesia
عسر الحساب	Dyscalculie	Dyscalculia
عسر حسابي	Dysaritmétrie	Dysaritmetria
عسر الخط	Dysorthographie	Dysorthography

فرنسي عربي

أنجليزي

عسر الذهن	Dysphrénie	Dysphrenia
عسر الصوت	Dysphonie	Dysphonia
عسر القراءة	Dyslexie	Dyslexia
عسر الكتابة	Dysgraphie	Dysgraphia
عسر الكلام	Dysphasie	Dysphasia
عسر المزاج	Dysthymie	Dysthymia
عسر المنطق	Dyslogie	Dyslogia
عسر النطق	Dyslalie	Dyslalia
عسر نطق الحرفين ج وك	Gamacisme	Gamacism
عسوية (الأعسر)	Gaucherie	Awkwardness
عشق	Aimance	Aimance
عشوائية	Paradoxie	Paradoxia
عصاب	Névrose	Neurosis
عصاب الأسر	Névrose de concentration	Concentration neurosis
عصاب تجريبي	Névrose expérimentale	Experimental neurosis
عصاب الخصاء الأندونيسي	Koro (névrose)	Koro neurosis
عصاب راهن	Névrose actuelle	Actual Neurosis
عصاب رهابي	Névrose Phobique	Phobic Neurosis
عصاب سلوكي	Névrose de comportement	Behavior Neurosis
عصاب صادمي	Névrose de traumatique	Traumatic neurosis
عصاب طباعي	Névrose de caractère	Character neurosis
عصاب طفلي	Névrose infantile	Infantile neurosis
عصاب عائلي	Névrose familiale	Familial neurosis
عصاب عضوي	Névrose d'organe	Organ neurosis
عصاب عقب - رضي	Névrose post-traumatique	P.T.S.D.
عصاب العياء	Neuroasthénie	Neuroasthenia
عصاب الفشل	Névrose d'échec	Failure neurosis
عصاب القدر	Névrose de destinée	Fate neurosis
عصاب القلق	Névrose d'angoisse	Anxiety neurosis
عصاب معيق	Névrose invalidante	Invalident neurosis

فرنسي عربي

أنجليزي

عصاب نرجسي	Névrose narcissique	Narcissic neurosis
عصاب نفسي	Névrose psychosomatique	Psychosomatic neurosis
عصاب عقلي	Névrose mentale	Mental neurosis
عصاب النقلة	Névrose de transfert	Transfer neurosis
عصاب هجاسي	Névrose obsessionnelle	Obsessional neurosis
عصاب هجاسي - قهري	Névrose obsessive-compulsive	Obsessive-Compulsive neurosis
عصاب الهجر	Névrose d'abandon	Neglect neurosis
عصابي	Névrotique	neurotic
عصاب - أدامي ظاهر	Neuroectodermoses	Neuroectodermosis
عضلية - نفسية	myopsychie	Myopsychie
عضو شبحي	Membre fantôme	Fantom - member
عضوي - دينامي	Organo - dynamisme	Organo - dynamism
عظام	Paranoia	Paranoia
عظامي	Paranoïaque	Paranoiac
عفوية	Spontanéité	Spontaneity
عقاييل	Séquelles	Sequelas
عقدة	Complexe	Complex
عقدة الكترا	Electra (complexe d')	Electra complex
عقديات	Streptococcacées	Streptacoccaceae
عقلة نزع الشعر	Autodépilation	Autodepilation
عقلة نزع الشعر	Trichotilomanie	Tichotilimania
عقلي	Mental	Mental
العقلية	Mentalité	Mentality
علاج عشائري	Culturelle (thérapie)	Cultural (therapy)
علاج على طريقة رودجرز	Rogérienne (méthode)	Roger therapy
علاج فلدينكريس	Feldenkreis (thérapie de)	Feldenkreis (therapy)
علاج في الجبال	hypsothérapie	hypsotherapy
علاج فيزيائي	Physiothérapie	Physiotherapy
علاج كيميائي	Chimiothérapie	Chimiotherapy
علاج محيطي	Milieu (thérapie de)	Milieu (therapy)

أنجليزي

فرنسي عربي

علاج مناخي	climatothérapie	climatotherapy
علاج النطق	Orthophonie	Orthophony
علاج نفسي - اجتماعي	Sociothérapie	Sociotherapy
علاج نفسي - تنويم	Hypnopsychothérapie	Hypnopsychotherapy
علاج تنويم - تخديري	Narcohypnose	Narcohypnosis
علاج نفسي - جنسي	Psychothérapie sexuelle	Sexual psychotherapy
علاج نفسي - حسي	Esthésothérapie	Esthesotherapy
علاج نفسي للطفل	Psychothérapie d'enfant	Children Psychotherapy
علاج نفسي - عائلي	Thérapie familiale	Familial therapy
علاج نفسي - مسرحي	Théatrothérapie	Théatrotherapy
علاج نفسي - مهني	Thérapie occupationnelle	Occupational therapy
علاج نفسي وحشي	Psychothérapie sauvage	Savagness psychotherapy
علاج يعتمد خفض الوزن	Limothérapie	Limotherapy
علاجات اجتماعية	Thérapies sociales	Socials therapy
علاجات سلوكية	Thérapies comportementales	Behavior (therapeutics)
علاجات نفسية	Psychothérapies	Psychotherapies
علاجات نفسية قصيرة	Psychothérapies brèves	Brief psychotherapies
علاقة داعمة	Relation de soutien	Support relation
علامة أرجيل - روبرتسون	Argyl-Robertson (signe de)	Sign. Argyl-Robertson
علامة آشافنبورغ	Aschaffenburg (signe de)	Sign. Aschaffenburg
علامة بومكه	Bumke (signe de)	Sign. Bumke
علامة مازيركيوويشي	Mazyrkieuwiezy (signe de)	Sign. Mazyrkieuwiezy
علامة ماغان	Magnan (signe de)	Sign. Magnan
علامة ماير - غروس	Mayer-gross (signe de)	Sign. Mayer-Gross
علامة المرأة	Miroir (signe de)	
علم الاجتماع	Sociologie	Sociology
علم الخطوط	Graphologie	Graphology
علم النفس الاجتماعي	Sociale (psychologie)	Social psychology
علاج	Thérapie	Therapy

أنجليزي

فرنسي عربي

علاج اختلاحي	Convulsivothérapie	Convulsivothérapie
علاج اختلاحي	Sismothérapie	Sismothérapie
علاج ارتجاجي (تشنجي)	Vibrothérapie	Vibrothérapie
علاج استراتيجي	Stratégique (thérapie)	Strategic therapy
علاج بالأنسولين	Insulinothérapie	Insulinothérapie
علاج بالتدليك	Massothérapie	Massotherapy
علاج بالتمثيل	Scénothérapie	Scenotherapy
علاج بالحركة	Kinésithérapie	Kinesitherapy
علاج بحرمان النوم	Sommeil (privation de)	Privation of sleep
علاج بالصراخ	Cri (thérapeutique par le)	Cry (therapy through)
علاج بالصوم	Nestothérapie	Nestotherapy
علاج بالفن	Art - thérapie	Art - therapy
علاج بالفيتامينات	Vitaminothérapie	Vitaminotherapy
علاج بالقراءة	Bibliothérapie	Bibliotherapy
علاج بالكتابة	Graphothérapie	Graphotherapy
علاج بالمalaria	Paludothérapie	Paludotherapy
علاج بالموسيقى	Mélothérapie	Melotherapy
علاج بالموسيقى	Musicothérapie	Musicotherapy
علاج بالمياه المعدنية الحارة	Thermalisme	Thermalism
علاج بمياه الينابيع	Grénothérapie	Grenotherapy
علاج ترفيهي	Ludothérapie	Ludotherapy
علاج تسطحي	Clinothérapie	Clinotherapy
علاج تنفييري	Aversion (thérapie)	Aversion therapy
علاج تنويمي	Hypnothérapie	Hypnotherapy
علاج تنويمي - تخديري	Narcothérapie	Narcotherapy
علاج تنويمي - تركيبي	Narcosyntèse	Narcosynthesis
علاج جماعي	Thérapie de groupe	Groupe therapy
علاج الجيشتالت	Gestalthérapie	Gestalttherapy
علاج حراري	Pyrétothérapie	Pyretotherapy
علاج رولف (جماعي)	Rolfing	Rolfing

فرنسي عربي

أنجليزي

علاج سلوكي	Behaviorthérapie	Behaviortherapy
علاج يعتمد مبدأ تأكيد الذات	Assertive (thérapie)	Self-Assertive Therapy
علاج طاقي - حيوي	Bioénergie	Bioenergy
علاج عائلي	Familiale (thérapie)	Familial - therapy
علم نفس النعوت	Adjectives (psychologie des)	Psychology of Adjectifs
علم الوراثة الخلوي	Cytogénétique	Cytogenetic
عمر عقلي	Age mental	Mental age
عمه	Agnosie	Agnosia
عمه الإحساس النفسي	Apsychognosie	Apsychognosia
عمه الأشكال	Amorphognosie	Amorphognosia
عمه تحديد مواقع الأعضاء الذاتية	Autotopoagnosie	Autotopoagnosia
عمه الترابط	Anarthrie	Anarthria
عمه التعرف إلى الوجوه	Prosopagnosie	Prosopagnosia
عمه حركي	Apraxie	Apraxia
عمه الرموز	Asymbolie	Asymbolia
عمه العاهة	Anosognosie	Anosognosia
عمه العاهة (في الشلل النصفي)	Anosodiaphorie	Anosodiaphoria
عمه نظير	Paragnosie	Paragnosia
عمى	Cécité	Blindness
عمى الألوان	Cécité chromatique	Chromatic - blindness
عمى كلامي	Cécité verbale	Verbal blindness
عمى نفسي	Cécité psychique	Psychological blindness
عميان	Aveugles	Blinds
عناية طبفسية	Assistance psychiatrique	Psychiatric care
عنكبوتي	Arachnoide	Arachnoid
عنين	Impotent	Impotent
عوارض الامتناع	Symptômes de sevrage	Withdrawal symptoms
عوامل مناخية	Climatiques (facteurs)	Climatic factors

فرنسي عربي

أنجليزي

Neurasthénie عياء

Neurasthania

غ

غدة تخامية	Hypophyse	Hypophysis
غابا (ناقلة عصبية)	GABA	GABA
غدد جارات الدرقية	Parathyroïdes	Parathyroid
غرابية الأطوار	Bizarrerie	Bizarrrery
غرفة الالكترونات الإيجابية	Caméra à positrons	Positron's Room
غريزة	Instinct	Instinct
غريزة الأمومة	Instinct maternel	Maternal instinct
غريزي - وجداني	Instinctivo-affectif	Instinctivo-affective
غسال	Ablutomanie	Ablutomania
غسيل الدماغ	Lavage du cerveau	Brain – Washing
غشيان	Syncope	Syncopa
غضب	Colère	Anger
غضب غير مبرر	Irrascibilité	Irrascibility
غفل (دواء خادع)	Placebo	Placebo
غلمة الأبصار	Mixoscopie	Mixoscopia
غلمة أنثوية	Nymphomanie	Nymphomania
غلمة ذاتية	Autoérotisme	Autoerotism
غلمي	Erotique	Erotic
غلمية	Erotisme	Erotism
غيبية	Absence	Absence
غيرة	Jalousie	Jealousy

ف

فرط النشاط	Hyperpragie	Hyperpragia
فرط النشاط - التوتر	Hypersthénie	Hypersthenia
فرط النشاط الغريزي	Hyperhormé	Hyperhorme
فرط النوم	Hypersomnie	Hypersomnia
فرنسيون قافزون	Sauteurs (français)	Jumping Frenchmen

فرنسي عربي

أنجليزي

فسيفسائي	Mosaïque	Mosaïc
فصادة البلازما	Plasmaphérèse	Plasmapheresis
فصام	Schizophrénie	Schizophrenia
فصام تسوسي	Schizocarie	Schizocaria
فصام الحديث	Schizophasie	Schizophasia
فصام الحركة	Schizokinésie	Schizokinesia
فصام الكتابة	Schizoparagraphie	Schizoparagraphia
فصام المزاج	Schizothymie	Schizothymia
فصامية بعد تخلف عقلي	Pfropfschizophrénie	Pfropfschizophrenia
فص جبهوي	Frontale (lobe)	Frontal lobe
فص جداري	Pariétale (lobe)	Parietal lobe
فص صدغي	Temporale (lobe)	Temporal lobe
فص قحفي	Occipitale (lobe)	Occipital lobe
فطار	Mycoses	Mycosis
فعالية	Validation	Validation
فعالية عقلية	Validation mentale	Mental validation
فقد الإحساس بأعضاء الجسد	Asomatognosie	Asomatognosia
فقد الإحساس النصفى	Hémiasomatognosie	Hémiasomatognosia
فقد الإرادة	Aboulie	Aboulia
فقد التلمس (استحالة للتمييز باللمس)	Astéréoggnosie	Astereoggnosia
فقد الريق	Asialie	Asialia
فقد العطش	Adipsie	Adipsy
فقد القراءة	Alexie	Alexia
فقدان وعي انفعالي	Ictus	Ictus
فقر دم دماغي	Anémie (cérébrale)	Anemia (cerebral)
فكرة ثابتة	Idée fixe	Fixed idea
فكرة مجانبية للحقيقة	Déréelle, déréistique (pensée)	Derestic idea
فكرة مستحوذة (وسواسية)	Idée obsessive	Obsessive idea
فكرة مهيمنة	Idée prévalente	Prevalent idea
فتور	Torpeur	Torpor
فتور المزاج	Athymie	Athymie
فجوات عقلية	Fading mental	Fading mental

فرنسي عربي

أنجليزي

فحوصات دماغية	Exploration cérébrale	Exploration (Cerebral)
فرج	Vulve	Vulva
فرط الإحساس	Hyperesthésie	Hyperesthesia
فرط الأداء	Hyperpraxie	Hyperpraxia
فرط إفراز الدرقية	Hyperthyroïdie	Hyperthyroïdia
فرط الأكل	Hyperphagie	Hyperphagia
فرط الألم المعنوي	Hyperalgothymie	Hyperalgothymia
فرط الانتباه	Hyperprosexie	Hyperprosexia
فرط الانسجام	Hypersyntonie	Hypersyntonia
فرط الانعكاسية	Hyperréflexie	Hyper reflexia
فرط الانفعال	Hyperémotivité	Hyperemotivity
فرط الإيحاء	Hypermimie	Hypermimia
فرط البرولينيمية	Hyperprolinémie	Hyperprolinemia
فرط التباعد (ضعف عقلي)	hypertélorisme	hypertelorism
فرط التذكر	Hypermnésie	Hypermnesia
فرط التعصيب	Hyperinnervation	Hyperinnervation
فرط التعظم	Hyperostose	Hyperostosis
فرط التفاعلية	Hyperreactivité	Hyperreactivity
فرط التكيف	Hyperadaptation	Hyperadaptation
فرط التوجع	Hyperpathie	Hyperpathy
فرط الجنوسية	Hypersexualité	Hypersexuality
فرط الحراكية	Hyperkinésie	Hyperkinesia
فرط الحركة	Hypermobilité	Hypermobility
فرط الحساسية	Hypersensibilité	Hypersensibility
فرط سكر الدم	Hyperglycémie	Hyperglycemia
فرط كلس الدم	Hypercalcémie	Hypercalcemia
فرط الشهية	Hyperboulie	Hyperboulia
فرط الغيرة	Hyperesthésie jalouse	Hyperesthesia (jealous)
فرط النخامية	Hyperpituitarisme	Hyperpituitarism
فكرة هذيانية	Idée délirante	Delirant idea
فكري - نفسي	Noétisme, Noétique	Noetism, Noetic
فمي	Oral	Oral
فمية	Oralité	Orality

أنجليزي

فرنسي عربي

فندية (مراهقية)	Hébéphrénie	Hebephrenia
فندية بعد تخلف عقلي	Pfropfhébéphrénie	Pfropfhebephrenia
فورات هذيانية	Bouffées délirantes	Delirant disorders
فيتامين	Vitamine	Vitamin
فيتامين (ج)	Vitamine C	Vitamin C
فيتشية	Fétichisme	Fetichism
فيتشنة الملابس	Héphéphilie	Hephophilia
فينوثيازين (مقلات)	Phénothiazine	Phenothiazine
فينيل سيتون	phénylcétone	phenylcetone

ق

قابلية (استعداد)	Prédisposition	Predisposition
قابلية الإصابة	Vulnérabilité	Vulnerability
قابلية (قابلية)	Caïn, Caïnisme	Caïn, Caïnism
قات	Kath	Kath
قاتل	Homicide	Homicid
قانون هاردي واينبرغ	Hardy et Weinberg (loi de)	Hardy et Weinberg's law
قتل الأب	Parosmie	Parosmia
قتل الأخ	Fraticide	Fraticid
قتل الأطفال	Infanticide	Infanticid
قتل للزوجة	Uxoricide	Uxorid
قتل الفكر (غسيل الدماغ)	Menticide	Menticid
قتل المشاهير	Magnicide	Magnicid
قتل الملك	Régicile	Regicid
قدرة	Potence	Potency
قدرة التحرك	Motilité	Motility
قدرة تقليد الأعراض المرضية	Mythoplasticité	Mythoplasticity
قذف سريع	Ejaculation précoce	Precocious ejaculation
قرابة	Paranté	Parentage
قرابة الدم	Consanguine	Consanguineous
قرحة	Ulcère	Ulcus, Ulcer
قساوة نفسية	Psychorigidité	Psychorigidity

فرنسي عربي

أنجليزي

قُصُوح (انتصاب أجوف)	Priapisme	Priapism
قُشْرَانِي	Corticoide	Corticoid
قُصُور الانتباه	Hypoprosesie	Hypoprosesia
قُصُور الإيماء	Hypomimie	Hypomimia
قُصُور التوجع	Hypopathie	Hypopathy
قُصُور جنسي	Eunichisme	Eunichism
قُصُور الحركة	Hypokinésie	Hypokinesia
قُصُور نكروي	Hypomnésie	Hypomnesia
قُضْم الأظافر	Onicophagie	Onicophagia
قُضِيب	Pénis	Penis
قُطَاع	Secteur	Sector
قُطْب إِلَى الضِد	Renversement dans le contraire	Reversal into the opposite
قُلُق عَصَابِي	Angoisse	Angoisse
قُمَاءة	Crétinisme	Cretinism
قُمْع	Suppression	Supression
قُمِصُو القُوَّة	Camisole de force	Camisole
قَهْر	Compulsion	Compulsion
قَهْم عَقْلِي	Anorexie mentale	Mental Anorexia
قَوَامَة (عَلَى القَاصِر أَو المَرِيض)	Curatelle	Custudy
قَوَابَة مَسْرُحِيَّة	Dramatisation	Dramatisation
قِيم عَلَى الشَّخْص	Curateur à la personne	Curative (person)

ك

كَآبَة	Mélancolie	Melancolia
كَارِبَامَازِپِين (مَضَاد صَرَع)	Carbamazepine	Carbamazepine
كَارِثَة (رَدَة فَعْل)	Catastrophe	Catastrophe
كَارْدِيَازُول (صَدْمَة بَال)	Cardiazol (choc du)	Cardiazol schoc
كَاكُودِيلَات الصُودِيُوم	Cacodylate de Sodium	Sodium Cocodylate
كَالْسِيُوم	Calcium	Calcium
كَبْط	Refoulement	Repression
كَبَر الرَاس	Macrocéphalie	Macrocephalie
كَهْرِيَاء	Orgueil	Proudly

أنجليزي

فرنسي عربي

كبش الغداء	Bouc Emissaire	Scapegoat
كتابة بحروف صغيرة	Micrographie	Micrographia
كتابة بحروف مكبرة	Mégalographie	Megalographia
كتابة غير مألوفة	Néographisme	Neographism
كتابة كلمات غير مفهومة	Jargonographie	Jargonographia
كتابة معكوسة	Ecriture en miroir	Writing (mirror)
كتابة مقفلة	Anonymographie	Anonymographia
كتابة نظيرة	Paragraphisme	Paragraphism
كثرة الوحيدات الخمجية	Mononucléose infectieuse	Mononucleosis infectious
كحال	Dipsomanie	Dipsomania
كحال مزمن	Alcoolisme chronique	Alcoholism chronic
كرية	Cafard	Low spirits
كرية نفس - اجتماعية	Détresse	Detress
كساح	Acinésie, Akinésie	Akinesia
كظرين	Adrénaline	Adrenaline
كظريتي	Adrénolytique	Adrenolytic
كظري	Surrénale	Suprarenal
كظم	Répression	Repression
كف الأشرار	Déconditionnement	Deconditionnement
كلام بيفالي	Verbalisme	Verbalism
كلام بذيء	Coprolalie	Coprolalia
كلب	Râge	Rabie
كلثمة	Acromégalie	Acromegalia
كلل الإحساس	Dysesthésie	Dysesthesia
كلمات غير مألوفة	Néologisme	Neologism
كلور الهيدرات (منوم)	Chloralhydrate	Chloralhydrate
الكمال (رغبة مرضية في)	perfectionnisme	perfectionnism
كمائي	Amaurotique	Amaurotic
كمنة بصرية	Amaurose	Amaurosis
كمي	Quantitatif	Quantitative
كمون مستدعي (موجات دماغية)	Potentiel évoqué	Evoked potential
كناع (حركات لا إرادية)	Athetose	Athetosis
كوديين	Codeine	Codeine

فرنسي عربي

أنجليزي

كورو (مرض أكلة اللحوم) Kuru
كولينري Cholinergique

Kuru
Cholinergic

ل

لا إكراه	No - Restraint	No - Restraint
لا انتباه	Aprosexie	Aprosexia
لا إيمانية	Amimie	Amimia
لا تأزر القدرات العقلية	Ataxie	Ataxie
لا تحمل	Intolérance	Intolerance
لا ترابطية	Incohérence	Incoherence
لا ثبات	Instabilité	Instability
لا حركية	Akinésie	Akinesia
لا حساسية	Acalculie	Acalculia
لا حيوي	Abiotique	Abiotic
لا شبيهة	Acorie	Acoria
لا عرقي	Anétique	Anétic
لا فكر	Anidéation	Anideation
لا قذف	Anéjaculation	Anejaculation
لا قواعدية	Agramatisme	Agramatism
لا كلام	Alalie	Alalia
لا مبالاة سلبية	Passivisme	Passivism
لا مبالاة وجدانية	Indifférence affective	Affective Indifference
لا مدا (موجة دماغية)	Lambda	Lambda
لا مسؤولية (طب شرعي)	Irresponabilité	Irresponability
لا معاوضة	Décompensation	Decompensation
لا نحوي	Asyntaxie	Asyntaxia
لا نعوظ	Anérection	Anerection
لا لغمية النطق	Aprosoïde	Aprosoïd
لا وعي	Inconscient	Inconscious
ل - دوبا	L-Dopa	L-Dopa
لب الكظي	Médulo - surrénale	Medulo - suprarenal
لجنة طب نفسية	Expertise psychiatrique	Psychiatric expertise

فرنسي عربي

أنجليزي

لحاء دماغي	Cortex cérébral	Cerebral cortex
لحاء الكظر	Cortico surrénal	Cortico suprarenal
لحمة الإحساس	Synesthésie, sinesthésie	Synesthesia
لحمة الحركة	Syncinécie, Sincinécie	Syncinecia
لذة السرقة	Cléptolagnie	Kleptolagnia
لذة المخاطرة الجنسية	Kindunolagnie	Kindunolagnia
لسان	Langue	Language
لعي	Ludique	Ludic
لقاء علاجي	Rencontre thérapeutique	Therapeutical Meeting
لقاح	Vaccin	Vaccine
لقمة هستيرية	Globus Hystericus	Globus Hystericus
لمسية	Tactile	Tactile
لواط	Uranisme	Uranism
ليبيدو	Libido	Libido
ليستيرية (أمراض دماغية طفولية)	Listérioses	Listeriosis

م

مؤثر بعد النوم	Hypnopompique	Hypnopompic
مؤقت	Provisionnel	Provisional
مألوف منسي	Jamais vu	Jamais vu
مابروليتيلين (مضاد انهيار)	Maprotiline	Maprotiline
ما تحت المهاد	Hypothalamus	Hypothalamus
ماريهوانا	Marijuana	Marijuana
مازوخية	Masochisme	Masochism
ما قبل الذهان	Pré-Psychose	Pre-psychosis
ما قبل الوعي	Préconscient	Preconscious
ما وراء التمارض	Métasimulation	Metasimulation
ما وراء علم النفس	Métapsychologie	Metapsychology
ما وراء النفس	Métapsychique	Metapsychic
مبحث الاجتماع الاحيائي	Sociobiologie	Sociobiology
مبحث الارتكاسات	Réflexologie	Reflexology
مبحث أمراض البول	Urologie	Urology

فرنسي عربي

أنجليزي

مبحث الأناسة	Anthropologie	Anthropology
مبحث تصنيف الأمراض	Nosologie	Nosology
مبحث التنويم العصبي	Neurohypnose	Neurohypnosis
مبحث التواصل	Cybernétique	Cybernetic
مبحث الجنس	Sexologie	Sexology
مبحث دلالات الأعراض	Sémiologie	Semiology
مبحث الشيخوخة	Gérontologie	Gerontology
مبحث الطباع	Caractérologie	Charactrology
مبحث علاج الصوت	Phoniatry	Phoniatry
مبحث علاج النفس	Psychothérapie	Psychotherapy
مبحث الغدد الصماء	Endocrinologie	Endocrinology
مبحث القيم (مذهب الخلافة)	Axiologie	Axiology
مبحث المرافقة	Hébélogie	Hebelogy
مبحث المقاييس النفسية	Psychométrie	Psychometria
مبحث الملاسة	Haptonomie	Haptonmia
مبحث النمطية	Typologie	Typology
مبحث النوم	Hypnologie	Hypnology
مبدأ اللاحولية	Néphalisme	Nephalism
مبظر	Cuniligus	Cuniligus
منتج	Récessif	Recessif
مثالية الأنما	Idéal du moi	Ideal - Self
مثالي متعلق	Idéaliste passionné	Passioned Idealist
مثبط	Sédatif	Sedatif
مثانة	Idéalisation	Idealisation
مثيرات المزاج (مضادات انهيار)	Thymérétiques	Thymeretic
مجانبة الواقع	Déréisme	Dereism
مجموعة عناصر المزاج	Holothymie	Holothymia
محرق	Incendinaire	Incendinaire
محسنات المزاج - مضادات انهيار	Thymoleptiques	Thymoleptics
محلل الكظرين	Adrénolytique	Adrenolytic
محلل نفسي	Psychoanalyste	Psychoanalyst
محلل الودي	Sympatholytique	Sympatholytic

فرنسي عربي

أنجليزي

مخرج	Sortie	Exits
مخترعون	Inventeurs	Inventor
مخدر	Droque	Drug
مخدر جزئي	Neuroleptanalgesique	Neuroleptanalgesic
مخفضات الشهية	Anoréxigènes	Anorexigen
مخدع عصبي (مقلات)	Neurolégique	Neuroplegic
مخيخ	Cervelet	Cerebel
مخيفة	Témébilité	Temebility
مدير شرعي مؤقت	Administrateur Provisoire légal	Administrator (legal provisory)
مدير قضائي مؤقت	Administrateur Provisoire Judiciaire	Administrator (judiciar provisory)
مدخل للتوبة	Accès (phase, période)	Access
مديح أنوي	Egolatrie	Egolatria
مذل	Paraesthésie	Paraesthesia
مذهب اطمئنان الروح	Quiétisme	Quietism
مذهب البراهمانية	Pragmatisme	Pragmatism
مذهب البنوية	Structurslisme	Structurslism
مذهب التوحيد	Unitarisme	Unitarism
مذهب الجاكسونية	Jacksonisme	Jacksonism
مذهب الرمزية	Symbolisme	Symbolism
مذهب الإدراكية	Cognitivisme	Cognitivism
مذهب الزهد	Ascestisme	Ascestism
مذهب الظواهرية	Phenomenologie	Phenomenology
مذهب الفعالية	Activisme	Activism
مذهب اللادرية	Agnosticisme	Agnosticism
مذهب المصادفة	Accidentalime	Accidentalim
مذهب المنفعة العامة	Utilitarisme	Utilitarism
مذهب نيتشيه	Nietzschéisme	Nietzscheism
مذهب الوثوقية	Dogmatisme	Dogmatism
مذهل	Stupéfiant	Stupefiant
المرأة الهلوك	Andromanique	Andromaniac
مراق (وسواس مرضية)	Hypocondrie	Hypocondria
مراهقة	Adolescence	Adolescence

فرنسي عربي

أنجليزي

مراوحة مزاجية	Dysphorie	Dysphoria
مربوع	Leptosome	Leptosom
مربوع القامة	Pycnique	Pycnic
مرحلة	Période	Period
مرحلية	Périodicité	Periodicity
مرخية	Curarisante	Curarizant
مرسب	Precipitant	Precipitent
مرسل عصبي	Neurotransmetteur	Neurotransmitter
مرض ابيرت	Maladie d'Apert	Apert disease
مرض أجسام النعوظ	Maladie de la Peyronnie	Peyronnie disease
مرض اديسون	Maladie d'Addisson	Addisson disease
مرض باجيه	Maladie de Paget	Paget disease
مرض باسيدوف	Maladie de Basedow	Basedow disease
مرض بايليه	Maladie de Bayle	Bayle disease
مرض باهر	Maladie de Bahr	Bahr disease
مرض البري بري	Maladie de Beri-Beri	Beri-Beri disease
مرض بيار روبين	Maladie de Pierre-Robin	Pierre-Robin disease
مرض بيرد	Maladie de Beard	Beard disease
مرض بيك	Maladie de Pick	Pick disease
مرض بيك ويك	Maladie de Picwic-Kein	Picwic-Kein disease
مرض بيهير	Maladie de Behr	Behr disease
مرض تاي - ساخس	Maladie de Tay-Sachs	Tay-Sachs disease
مرض الخوف (الزهايمر)	Maladie d'Alzheimer	Alzheimer disease
مرض دماغ الملام	Maladie Punch-Drunk	Punch-Drunk disease
مرض ريكلنجهاوسن	Maladie de Recklinghausen	Recklinghausen disease
مرض ستورغ - ويبر - كرابيه	Maladie de Struge-Weber-Krabbe	Struge-Weber-Krabbe disease
مرض سيلتلبرغر	Maladie de Seiltelberger	Seiltelberger disease
مرض شاغاس	Maladie de Chagas	Chagas disease
مرض صرخة القط	Cri du chat	Cri du chat
مرض غايت - فرنيكيه	Maladie Gayet - Wemicke	Gayet - Wemicke disease
مرض غوشو	Maladie de Gaucher	Gaucher disease
مرض فاهر	Maladie de Fahr	Fahr disease

فرنسي عربي

أنجليزي

مرض فولينغ	Maladie de Foelling	Foelling disease
مرض كراپلين	Maladie de Kraepelin	Kraepelin disease
مرض كروتزفيلد - جاكوب	Maladie de Creutzfeld-Jakob	Creutzfeld-Jakob disease
مرض كروزون	Maladie de Crouson	Crouson disease
مرض كوشينغ	Maladie de Cushing	Cushing disease
مرض ليتل	Maladie de Little	Little disease
مرض ليش - نيهان	Maladie de Lesh-Nyhan	Lesh-Nyhan disease
مرض المصحات	Hôpitalisme	Hospitalism
مرض مقدس (الصرع)	Morbus Sacer	Sacer disease
مرض المنغولية	Maladie de Landon-Down	Langdom-Down disease
مرض موركيو	Maladie de Morquio	Morquio disease
مرض مينير	Maladie de Ménière	Ménière disease
مرض النوم الروماتيزمي	Maladie de Meymet	Meymet disease
مرض النوم	Maladie du sommeil	Sleep disease
مرض نيمان بيك	Maladie de Niemann-Pick	Niemann-Pick disease
مرض هارتنوب	Maladie de Hartnup	Hartnup disease
مرض هالير وردن - سبارتز	Maladie Haller-Worden-Spartz	Haller-Worden-Spartz disease
مرض هانتر	Maladie de Hunter	Hunter disease
مرض هاينز - شوليير - كريستيان	Maladie Hans-Schulier-Christian	Hans-Schulier-Christian disease
مرض هورلر	Maladie Hurler	Hurler disease
مرض هونتيغتون (زفن)	Maladie de Huntington	Huntington disease
مرض الحسية العضوية	Cénestopathie	Cenestopathy
مرضية القسم	Homilopathie	Homilopathy
مرضية نفسية	Psychopathie	Psychopathy
مركز الدماغ (الجهاز الطرفي)	Centre encéphale	Centre encephal
مركز الغرائز	Hormé	Horme
مرونة	Flexibilité	Flexibility
مرونة نفسية	Psychoplasticité	Psychoplasticity
مزاج	Humeur	Humor
مزاج متخثر (سلوك صرعي)	Glischroide (Epileptoide)	Glis
مزيل للكف	Désinhibiteur	Desinhibitor

فرنسي عربي

أنجليزي

مزيل عفريتي	Démonopathie	Demonopathy
مسؤولية	Responsabilité	Responsability
مسام دماغية	Porencéphalie	Porencephalia
مستشفى ليلي	Hôpital de nuit	Neight Hospital
مستشفى نهاري	Hôpital du jour	Day Hospital
مستقبل عصبي	Neurorécepteur	Neuroreceptor
مستقبلات دماغية	Récepteurs Cérébraux	Cerebral receptors
مستوى عقلي	Niveau mental	Mental Level
مسخ	Tératogénie	Teratogenia
مسلك	Conduite	Conduct
مسممات	Toxiques	Toxics
مشاكس	Cholérique	Choleric
مشبر	Sinus	Sinus
مشتقات	Dérivées	Derived
مشتق من النور أدينالين	MOPEG - M.H.P.G.	MOPEG
مشلول سفلي	Paraplégique	Paraplegic
مشوه	Mutilé	Mutiled
مص الدماء	Vampirisme	Vampirism
مضاد استفرغ	Antiémétique	Antiemetic
مضاد الهيار	Antidépresseur	Antidepressor
مضاد باركنسون	Antiparkinsonien	Antiparkinsonien
مضاد حيوي	Antibiotique	Antibiotic
مضاد ذهان	Antipsychotique	Antipsychotic
مضاد صرع	Antiépileptique	Antiepileptic
مضاد للقلق	Anxiolytique	Anxiolytic
مضاد للنوم	Antihypnotique	Antithypnotic
مضاد هذيان	Antidélirant	Antidélirant
مضرة	Préjudice	Harm
معاد للمجتمع	Antisocial	Antisocial
معادة الجديد الطب النفسي	Misonéisme	Misoneism
معادة الطب النفسي	Antipsychiatrie	Antipsychiatry
معارضة	Opposition	Opposition
معامل	Coefficient	Coefficient

فرنسي عربي

أنجليزي

معاشة الماضي	Ecmnésie	Ecmnesia
معدلة المزاج (فصيلة دوائية)	Orthothymiques	Orthothymics
معدلات المزاج	Thymo-régulateurs	Thymo-regulators
معرفة التجسيم	Stéréognosie	Stereognosia
معرفة ظنية	Acatalepsie	Acatalepsia
معطيات التاريخ المرضي	Biopathographie	Biopathographia
معقلات	Neuroleptiques	Neuroleptics
مقايير	Etallonage	Displaying
مقاس	Scanner	Scanner
مفعول معقل	Incisif	Incisif
مقاومة كيميائية	Chimiorésistance	Chimioresistance
مكاسب ثانوية (من مرض)	Bénifices secondaires	Benifits secondary
مكافأة المريض	Pécule	Token
مكان معيش	Espace vèvue	Living space
مكورات رئوية	Pneumococcies	Pneumococcies
مكورات سحائية	Méningococcies	Meningococcies
مكورات مالطية	Mélitococcies	Melitococcies
ملاعبة جنسية	Eupareunie	Eupareuny
ملازمة الفراش	Alitement	In bed
ملجأ	Réfuge	Refuge
ملح البروم	Bromure	Bromure
منشطات عقلية - دماغية	Nootropiques	Nootropics
منشطات نفسية	Psychotones	Psychotons
منشطات نفسية ذهنية	Nooanalétiques	Nooanaletics
منطق غير مفهوم	Barilalie	Barilalia
منطقة غلمية	Zone érogène	Erogenous Zone
منطقية نظيرة (زورية)	Paralogisme	Paralogism
منع	Interdiciton	Interdiciton
منع الحمل	Contraception	Contraception
منغولية	Mongolisme	Mongolism
منفتحة (تصرفات)	Ouverts	Open
منومات	Hypnotiques	Hypnotics
مني (حي النطاف)	Zoospermie	Zoospermia

فرنسي عربي

أنجليزي

مهاد	Thalamus	Thalamus
مهارة اجتماعية	Habileté sociale	Social Hability
مهبل	Vagin	Vagin
مهبلية	Vaginisme	Vaginism
مهدئات	Tranquillisants	Tranquillizers
مهلوسات	Hallucinogène	Hallucinogenous
مؤقت	Provisionnel	Provisional
مواظبة غير مبررة	Persévération	Perseveration
موت	Thanatos	Thanatos
موت الرحمة	Euthanasie	Euthanasia
موجات راداميركر (تظهر تخطيط دماغ بعض القصاصيين)	Rad merker (ondes)	Rad merker (waves)
مورفين	Morphine	Morphine
مورفينات المخ	Endomorphines - Endorphines	Endorphine
مورفيني	Morphéique	Morpheic
موضوع	Objet	Objet
موقف	Attitude	Attitude
مولد للقلق	Anxiogène	Anxiogenous
مولدات الهلوسة	Hallucinogènes	Hallucinogenous's
ميبروبامات (منوم - مهدئ)	Méprobamate	Meprobamate
ميتادون (مخدر)	Méthadone	Methadone
ميزان تعدد الأشكال	Polymorphisme	Polymorphism
ميسكالين (مخدر)	Mescaline	Mescaline
نالورفين (مضاد مورفين)	Nalorphine	Nalorphine
نباتي	Végétatif	Vegetatif
نتوء دماغي - جمجمي	Oxicéphalie	Oxicephaly
نحوية نظيرة	Paragramatisme	Paragramatism
نخاعين	Myéline	Myeline
نخامية عصبية	Neurohypophyse	Neurohypophysis
نذوري	Vocationnel	Voctional
نرجسية	Narcissisme	Narcissism
نزق	Susceptibilité	Susceptibility
نزوة	Impulsion	Impulsion

فرنسي عربي

أنجليزي

نزوية	Impulsivité	Impulsivity
نسية	Amnésie	Amnesia
نسية كانية	Paramnésie	Paramnesia
نسة	Aura	Aura
نسيان اللحن	Amusie	Amusia
النشاط العام	Activité générale	General Activity
نشاط عقيم	Paraboulie	Paraboulia
نشونية اجتماعية	Sociogénèse	Sociogenesis
نشونية نفسية	Psychogénèse	Psychogenesis
نشوة	Extase	Ecstasy
نصاب	Escorc	swindler
نطق دون معنى	Glossomanie	Glossomania
نطق كلام غير مفهوم	Jarganoaphasie	Jarganoaphasia
نطق الكلمات السحرية	Logolatrie	Logolatria
نطق المعتوهين	Glossolalie	Glossolalia
نطق نظير	Paralalie	Paralalia
نعاس	Sommolence	Drowsiness
نعوظ	Erection	Erection
نفاس	Psychonévrose	Psycho neurosis
نفاسية	Puerpéralité	Puerperality
نفاق	Mensonge	Lie
نفساني	Psychique	Psychic
نفسى حركى	Psychomoteur	Psychomotor
نفسى - داخلى	Intrapsychique	Intrapsychic
نفسى - فقر دمى	Psycho-anémique	Psycho-anemic
نفسى المنشأ	Psychogène	Psychogenous
نفسى - وجدانى	Psycho-affectif	Psycho-affective
نفسية - حركية	Psychomotricité	Psychomotricity
نفي	Déni	Deny
نقاهاة	Convalescence	Convalescence
نقد ذاتى	Autocritique	Autocritic
نقص الغراز الدرقية	Hypothyroidie	Hypothyroïdia
نقص الأوكسجين	Anoxie, Anoxemie	Anoxia

فرنسي عربي

أنجليزي

نقص الرتق	Dysraphie	Dysraphia
نقص زوج الصبغيات	Dysgnosomie	Dysgnosomia
نقص سكر الدم	Hypoglycémie	Hypoglycemia
نقص سلطوي	Carence d'autorité	Authority deficiency
نقص عاطفي	Carence affective	Affective deficiency
نقص عاطفي وجداني	Carence psychoaffective	Psycho-affective deficiency
نقص العقل	Oligophrénie	Oligophrenia
نقص فيتاميني	Avitaminose	Avitaminosis
نقص النشاط	Hyposthénie	Hyposthenia
نطقة	Phonème	Phonema
نقطة	Transfert	Transfert
نقطة مضادة	Contre - Transfert	Contra - Transfert
نكاف	Oreillon	Mups
نكوص	Régression	Regression
نكيس	Récidif	Recidif
نمط إحيائي	Biotype	Biotype
نمط ظاهري	Phenotype	Phenotype
نمط نووي	Cariotype	Cariotype
نمو	Développement	Development
نموذج	Modèle	Model
نهام	Boulimie	Boulimia
نهم	Polyphagie	Polyphagia
نوبة	Crise	Crisis
نوبة تقوسية	Crise uncinée	Crisis (uncinate)
نوبة صرعية كهربائية	Electroplexie	Electroplexia
نورادرينالين	Noradrénaline	Noradrenaline
نورتريبتيلين (مضاد الهيار)	Nortryptiline	Nortryptiline
نوم انتيبي	Narcolepsie	Narcolepsia
نوم تخيري	Hypnonarcose	Hypnonarcosis
نوم عقب انتيبي	Hypnolepsie	Hypnolepsia
نون آبلت (تفاعل غلوبولينات السائل الشوكي)	Nonne Apelt (réaction)	Nonne Apelt (reaction)

هاجس	Obsession	Obsession
هامشية وسطى	Mésolimbique	Mesolimbic
هبات	Donnations	Donnations
هجائي	Pamphlétaire	Pamphletar
هجر	Abandon	Abandon
هجر الأطفال	Abandon d'enfant	Child Abandon
هجمة (نشبة)	Raptus	Raptus
هدأة	Rémission	Remission
هذر	Verbigération	Verbigeration
هذيان	Délire	Delirium - Delusion
هذيان الاختراع	Délire d'invention	Invention delirium
هذيان الاراجيف	Confabulation	Confabulation
هذيان ارتعاشي	Delirium Tremens	Delirium Tremens
هذيان الاستنفاد	Délire d'Exhaustion	Exhaustion Delerium
هذيان الاضطهاد	Délire de persécution	Persecution delirium
هذيان الإنكار	Délire de négation	Negation delirium
هذيان الأهمية الذاتية	Délire d'importance	Importance delirium
هذيان البوح	Délire Expansif	Expansif delirium
هذيان التأثير	Délire d'influence	Influence delirium
هذيان التصور	Délire d'imagination	Imagination delirium
هذيان التعرف السابق	Délire Palingnostique	Palignostic delirium
هذيان التفسير	Délire d'interprétation	Interpretation delirium
هذيان التماس	Délire du contact	Contact delirium
هذيان جماعي	Délire collectif	Collective delirium
هذيان حاد	Délire aigu	Acute delirium
هذيان الحمل	Délire de Grossesse	Pregnancy delirium
هذيان الحوريات	Ondinisme (délire)	Ondinism delirium
هذيان الخير والشر	Maniechisme (délire)	Maniechism delirium
هذيان الذنب	Délire de culpabilité	Culpability delirium
هذيان الرؤية المصغرة	Délire Microptique	Microptic delirium
هذيان الرؤية المكبرة	Délire Macroptique	Macroptic delirium

فرنسي عربي

أنجليزي

هذيان الصغر	Délire Micromaniacal	Micromaniacal delirium
هذيان صوفي	Délire mystique	Mystic delirium
هذيان الطفيليات	Délire de parasite	Parasite delirium
هذيان الطفيليات (الجلدية)	Délire Dermatozoïque	Dermatozoic delirium
هذيان عضوي	Délire Organique	Organic delirium
هذيان عظامي	Délire Paranoïde	Paranoid delirium
هذيان علائقي	Délire de relation	Relation delirium
هذيان العيسوية	Messianisme	Messianism
هذيان غرائبي	Délire Fantastique	Fantastic delirium
هذيان الكبر	Délire de Grandeur	Greatness delirium
هذيان الكبر الهوسي	Délire Macromaniacal	Macromaniacal delirium
هذيان اللمس	Délire du toucher	Touched delirium
هذيان متحيز	Délire Passionnel	Passional delirium
هذيان متعدد الأشكال	Délire polymorphe	Polymorphe delirium
هذيان المحرور	Délire Fébrile	Febrile delirium
هذيان مراقي	Délire Hypochondriaque	Hypochondriac delirium
هذيان مزمن	Délire chronique	Chronic delirium
هذيان المسخ	Délire de Métamorphose	Metamorphosis delirium
هذيان مشترك بين اثنين	Délire à deux	Double delirium
هذيان مطابق	Délire conforme	Conform delirium
هذيان المطالبة	Délire de revendication	Revendication delirium
هذيان مع هياج محدود	Délire mutisant	Mutisant delirium
هذيان مقنع	Délire masqué	Masked delirium
هذيان المهدوية	Mehdeïsme	Mehdeïsm
هذيان النسب	Délire Généalogique (de filiation)	Genealogic delirium
هذيان نشوء الكون	Délire cosmogonique	Cosmogonic delirium
هذيان وضوحي	Délire lucide	Lucid delirium
هروب الأفكار	Fuite des idées	Fleeting of ideas
هروب شرودي	Fugue	Fugue
هزال الجوع	Inanition	Inanition
هزال	Cachexie	Cachexia
هفوة	Acte manqué	Faulty act
هلاس	Hallucinoſe	Hallucinosiſ

فرنسي عربي

أنجليزي

هلاس حاد	Hallucinose aiguë	Hallucinosis (acute)
هلاس سويقي	Hallucinose pédonculaire	Hallucinosis (peduncular)
هلاس عضوي	Hallucinose organique	Hallucinosis (organic)
هلاس كحولي	Hallucinose alcoolique	Hallucinosis (alcoholic)
هلس	Pseudohallucination	Pseudohallucination
هلس إبصاري	Pseudohallucination visuelle	Pseudohallucination (Visual)
هلس كلامي	Pseudohallucination verbale	Pseudohallucination (Verbal)
هلس لا استيعابي	Pseudohallucination Aperceptive	Pseudohallucination (Apperceptive)
هلوسة	Hallucination	Hallucination
هلوسة إبصارية	Hallucination optique	Optic hallucination
هلوسة الاحساس بدواخل الجسد	Hallucination entéroceptive	Enteroceptive hallucination
هلوسة الأشكال الغائمة	Hallucination adélomorphe	Adelomorphe hallucination
هلوسة الألم	Algo hallucination	Algo hallucination
هلوسة انهيارية	Hallucination depressive	Depressive hallucination
هلوسة جماعية	Hallucination collective	Collective hallucination
هلوسة أحادية اللون	Hallucination monochrome	Monochrome hallucination
هلوسة أمرية	Hallucination impérative	Imperative hallucination
هلوسة بصرية معقدة	Hallucination extracampine	Extracampine hallucination
هلوسة بصرية (يمينية أو يسارية)	Hallucination hémianopsiques	Hemianopsic hallucination
هلوسة ترائي الذات	Autoscopie	Autoscopy
هلوسة ترائي الذات	Deutéroscopie	Deuteroscopy
هلوسة ترائي الذات	Héautoscopie	Heautoscopy
هلوسة تصغيرية	Hallucination microscopique	Microscopic hallucination
هلوسة تصغيرية-عجائبية	Hallucination lilliputienne	Lilliputian hallucination
هلوسة تصويرية	Hallucination figurative	Figurative hallucination
هلوسة تفرقية	Hallucination différenciée	Differentiated hallucination
هلوسة التملك	Hallucination de possession	Possession hallucination

أنجليزي

فرنسي عربي

هلوسة تناسلية	Hallucination génitale	Genitale hallucination
هلوسة حجم القامة	Hallucination morphosique	Morphosic hallucination
هلوسة حسية متعددة	Hallucination multisensorielle	Multisensoriel hallucination
هلوسة حيوانية-مرضية	Hallucination zoopathique	Zoopathic hallucination
هلوسة دهليزية	Hallucination vestibulaire	Vestibular hallucination
هلوسة ذوقية	Hallucination gustative	Gustative hallucination
هلوسة رزئية	Hallucination baresthésique	Baresthesic hallucination
هلوسة رهابية شاملة	Hallucination pantophobique	Pantophobic hallucination
هلوسة زخرفية	Hallucination décorative	Decorative hallucination
هلوسة سلبية	Hallucination négative	Negative hallucination
هلوسة سمعية	Hallucination auditive	Auditive hallucination
هلوسة سمعية-كلامية	Hallucination homophone	Homophone hallucination
هلوسة سمعية-لمسية	Hallucination haptophone	Haptophone hallucination
هلوسة شاملة	Hallucination panoramique	Panoramic hallucination
هلوسة شمعية	Hallucination olfactive	Olfactive hallucination
هلوسة صرعية	Hallucination épileptique	Epileptic hallucination
هلوسة العملاقة	Hallucination gigantesque	Gigantic hallucination
هلوسة العين الواحدة	Hallucination monooculaire	Monocular hallucination
هلوسة قبل النوم	Hallucination hypnopompique	Hypnopompic hallucination
هلوسة كاذبة (هذيان الهلوسة)	Pseudohallucination	Pseudohallucination
هلوسة كلامية	Hallucination verbale	Verbal hallucination
هلوسة كونية	Hallucination cosmique	Cosmic hallucination
هلوسة لمسية	Hallucination haptique	Haptic hallucination
هلوسة لونية	Hallucination chromatique	Chromatic hallucination
هلوسة متمايزة (سمعية+ بصرية)	Hallucination idifférenciée	Indifferenciated hallucination
هلوسة مكبرة	Hallucination macropsique	Macropsic hallucination
هلوسة موسيقية	Hallucination musicale	Musical hallucination

فرنسي عربي

أنجليزي

هلوسة نظرية	Hallucination visuelle	Visual hallucination
هلوسة تعاسية	Hallucination hypnagogique	Hypnagogic hallucination
هلوسة نوامية	Hallucination onirique	Oniric hallucination
هلوسي	Hallucinoïde	Hallucinoïd
همزة الوصل للدماغي	Locus Coerulus	Locus Coerulus
هندسية (معايشة)	Géométrisme	Geometrism
هوار	Cataplexie	Cataplexy
هوام	Phantasme, Fantasme	Fantasm
هورمون حاث الدرقية	T.R.H	Thyrotropin Releasing Hormone
هورمون نخامي	A.C.T.H.	A.C.T.H.
هورمونات الكظر	Catécholamines	Catecholamines
هورموني-صغري (جهاز)	Système Hormothymique	Hormothymic System
هوس	Manie	Mania
هوس أحادي	Monomanie	Monomania
هوس الاستلقاء المريح	Clinomanie	Clinomania
هوس الانغلاق	Claustromanie	Claustromania
هوس بالحيوانات	Zoomanie	Zoomania
هوس البراز	Copromanie	Copromania
هوس التجمع	Collectionnaromanie	Collectionnaromania
هوس التخطيط	Clastomanie	Clastomania
هوس ترديد الكلمات	Clausomaine	Clauzomaina
هوس تضخم الأظافر	Titélomanie	Titelomania
هوس الثثرة	Verbomanie	Verbomania
هوس الجثث	Nécromanie	Necromania
هوس الحريق	Pyromanie	Pyromania
هوس السرقة	Cléptomanie	Kleptomania
هوس شرب الكحول	Potomanie	Potomania
هوس شرب الماء	Hydrodipsomanie	Hydrodipsomania
هوس صغير	Hypomanie	Hypomania
هوس الطرافة	Chéromanie	Cheromania
هوس العبور	Dromomanie	Dromomania
هوس للعظمة	Mégalomanie	Megalomania

فرنسي عربي

أنجليزي

هوس العفاريات	Démonomanie	Demonomania
هوس الغلمية	Erétomanie	Eretomania
هوس فصامي	Schizomanie	Schizomania
هوس القتل	Dacnomanie	Dacnomania
هوس الكتابة	Graphomanie	Graphomania
هوس الكحول	Alcoolomanie	Alcoholomania
هوس الكذب التمارضي	Mythomanie	Mythomania
هوس الماء	Hydromanie	Hydromania
هوس مخاطبة الرب	Théomanie	Theomania
هوس المشتريات	Oniomanie	Oniomania
هوس المصحات	Hospitalisme	Hospitalism
هوس نسيان الكلمات	Onomatomanie	Onomatomania
هوس النوم	Hypnomanie	Hypnomania
هولوغرام	Holograme	Hologram
هوية	Identité	Identity
هياج	Agitation	Agitation
هيبوسلفيت	Hyposulfite	Hyposulfit
هستيريا	Hystérie	Hysteria
هستيريا سلوكية	Pithiatisme	Pithiatism
هستيرية الإسكيمو	Pibloktoq	Pibloktoq
هيج	Irritable	Irritabil

و

واصم	Pathognomonique	Pathognomonic
وجدان	Affect	Affect
وجدانية	Affective	Affective
وجودية	Existentialisme	Existentialism
الوحدة الذاتية (الذاتوية)	Solipsisme	Solipsism
وحم	Pica	Pica
وحم الطعام	Opsomanie	Opsomania
وخز الإبر	Acuponcture	Acuponcture
ودي	Sympathique	Sympathic

فرنسي عربي

أنجليزي

وذمة مخاطية	Myxoedème	Myxoedema
ورثة	Héritabilité	Heritability
وراثية الشعوب	Génétique des populations	Genetic of populations
ورام عصبي	Gliose	Gliosis
ورام ليفي - عصبي	Neurofibromatose	Neurofibromatosis
ورام وعائي	Angiomatose	Angiomatosis
ورام وعائي (دماغي - ثلاثي القوائم)	Angiomatose encéphalo - trigeminé	Encephalo - trigemined Angiomatosis
ورام وعائي شبكي - مخيخي (فون هيبيل - ليندو)	Angiomatose rétino - cérébelleuse	Retino - cerbellous Angiomatosis
ورم دماغي	Tumeur cérébral	Cerebral Tumor
ورم القوائم	Phéochromocytome	Pheochromocytoma
وسيط (يتصل بالأرواح)	Medium	Medium
وشم	Tatouage	Tatooing
وصاية	Tutelle	Tutelage
وصي قضائي	Conseiller judiciaire	Agnate (judiciar)
وصي ممثل المريض امام المحكمة	Mandataire ad litem	Mandalor ad litem
وصية	Testament	Testament
وضعي	Postural	Postural
وضعية	Situation	Situation
وضعية استشفائية - ايداع	Placement	Placement
وضعية قضائية	Situation juridique	Juridic Situation
وضعية كارثية	Sinistrose	Sinistrosis
وطء الجثة	Nécrophilie	Necrophilia
وعالي	Vasculaire	Vascular
وعي	Conscient	Conscious
وقائية	Prophylaxie	Prophylaxia
وقت معاش	Temps vécu	Living time
ولع بالأطفال	Pédophilie	Pedophilia
ولع بالحيوانات	Zoophilie	Zoophilia
ولع البراز	Coprophilie	Coprophilia
ولع براحة البول	Urosomie	Urosomia

فرنسي عربي

أنجليزي

ولع بقدرات الشمس	Héliophilie	Heliophilia
ولع بالنظائر الجنسية	Paraphilie	Paraphilia
ولع بالنظير	Homophilie	Homophilia
ولع بالمقابر	Taphophilie	Taphophilia
ولع بالتسطح	Clinophilie	Clinophilia
وندلة (تخريب)	Vandalisme	Vandalism
وهم التحرك	Kinétopsie	Kinetopsia
وهم التحول الى الذئب	Lycanthropie	Lycanthropia
وهم سبق الرؤية	Déjà vue	Déjà vue
وهم للعملة	Illusion Macropsique	Macropsic illusion
وهم الصغر	Illusion micropsique	Micropsic illusion
وهم صغر الأشياء وإبتعادها	Illusion microtélopsie	Microtelopsia
وهم المعرفة السابقة	Palingnostique	Palingnostic
وهم عقب الرؤية	Palinopsie	Palinopsia
وهن	Asthénie	Asthenia
وهن دماغي	Cérébrasthénie	Cerebrasthenia
وهن ذهني	Phrénasthénie	Phrenasthenia
وهن العصبونات	Dystrophie neuro - axonal	Neuro-axonal Dystrophia
وهن نفسي (هكاع)	Psychasténie	Psychastenia
وهن عضلي	Myasthénie	Myasthenia

المصادر

1. إبراهيم، ميسرة نبيل 2005: سمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك المظهري لدى المرأة العراقية، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة بغداد.
2. أبو العلا، عبد العظيم سليمان 2008: الذكاء الانعالي وعلاقته ببعض المتغيرات الانفعالية لدى طلبة الجامعة. مجلة الجامعة الإسلامية. مجلد (16)، عدد (1).
3. أبو حجلة، أمل أحمد 2007: اثر انموذج تسريع تعليم العلوم على التحصيل ودافع الانجاز ومفهوم الذات وقلق الاختبار، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة النجاح، نابلس.
4. ابو زيادة، اسماعيل جابر 2001 علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى المعاقين حركيا، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة النجاح، نابلس.
5. أحمد، سالم صديق 2004: التشخيص النفسي، منشورات مركز اطفال الخليج، الرياض.
6. اسماعيل، نبيه (1982) :دراسة تحليلية لعوامل الصحة النفسية السليمة، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد الخامس، الجزء الأول.
7. الاشقر، ناصر علي 2000: أثر الاشتراك في المعسكرات الصيفية على مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصف الثامن والتاسع والعاشر، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة النجاح، نابلس.
8. أقرع، اياد محمد 2005: الشعور بالامن النفسي وتأثره ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة النجاح، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة النجاح، نابلس.

9. بركات، زياد 2006: الاتجاه نحو الالتزام الديني وعلاقته بالتكيف النفسي والاجتماعي لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة، مجلة جامعة الخليل، المجلد 2، العدد 2.

10. البناني، أروى بنت فيصل 2011 التجميع والتخزين القهري وعلاقته بالوسواس القهري في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، رسالة ماجستير غير منشورة في جامعة أم القرى، الرياض.

11. التلي، زينب مزاحم بشير 2004: الشخصية الناضجة وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة الموصل.

12. جلال، سعد 1986: المرجع في علم النفس، دار المعارف، القاهرة.

13. الجنابي، سلام احمد 2006: الثقة المفرطة في الاحكام الاحتمالية وعلاقتها بضبط الذات لدى الاطباء، رسالة ماجستير مقدمة الى جامعة بغداد، بغداد.

14. جودة، امال عبد القادر (2012): النرجسية وعلاقتها بالعصابية لدى طلبة الجامعة، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد 20، عدد 2.

15. حافظ، سلام هاشم 2006: معنى الحياة وعلاقته بالقلق الوجود والحاجة للتجاوز، رسالة ماجستير مقدمة الى جامعة بغداد، بغداد.

16. حجازي، مصطفى، 1982: الاتصال الفعال في العلاقات الانسانية والادارية، دار الطليعة، بيروت.

17. حجازي، مصطفى 1976: سيكولوجية الانسان المقهور، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء.

18. حجازي، مصطفى 2012: إطلاق طاقات الحياة قراءات في علم النفس الايجابي، دار التنوير، بيروت.

19. حسن، علي خشمان. 2003: البرنامج التعليمي لتنمية مهارات التفكير الشكلي لدى طلبة المرحلة الاعدادية، اطروحة دكتوراة غير منشورة مقدمة الى جامعة الموصل.
20. حسين، سهلة حسين قلندر 2003: القلق الاجتماعي وعلاقته بالتكيف الدراسي لدى طلبة جامعة الموصل، رسالة ماجستير مقدمة الى جامعة الموصل.
21. حسين، محمد عبد الهادي 2003 تربويات المخ البشري، دار الفكر، عمان.
22. الحكمي، ابراهيم الحسن 2004: اثر التخصص الدراسي ووجهة الضبط على الذكاء الشخصي، مجلة جامعة ام القرى للعلوم النفسية والتربوية، المجلد 16، عدد 1.
23. الحمداني، عبد الباري 2000: بناء مقياس الشخصية السوية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير مقدمة الى جامعة بغداد، بغداد.
24. الحمداني، ذكرى قاسم احمد 2004: أثر برنامج تدريبي في توجيه النشاط المفرط لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة الموصل.
25. الخالدي، أديب 2000: الصحة النفسية، الدار العربية للنشر، عمان.
26. الخرابشة، عمر محمد واحمد عبد الحليم عربيات 2005: الاحتراق النفسي لدى المعلمين مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم، المجلد السابع عشر، عدد 2.
27. خليل، رسمية علي 1968: الارشاد النفسي، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة.

28. خليل، محمد (أ) (2000): المناخ الأسري وعلاقته بالصحة النفسية للأبناء المراهقين. رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
29. خميس، شيماء علي 2010: السلوك المظهري وعلاقته بالخلل لدى طالبات المرحلة الأولى في كليات التربية الرياضية في جامعات الفرات الأوسط، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد الثالث، العدد الثاني.
30. خوج، حنان. أسعد 2010: معنى الحياة وعلاقته بالرضا عنها لدى طالبات الجامعة بالمملكة العربية السعودية، مجلة جامعة أم القرى للعلوم النفسية والتربوية.
31. الخولي، هشام عبد الرحمن 2002 الذكاء الوجداني كدالة للتفاعل بين الجنس وتقدير الذات والسعادة والقلق لدى عينة من طلاب المرحلة الجامعية، مجلة كلية التربية ببها، عدد يوليو.
32. خير، عبد العظيم حمزة 2010 الالفة بين المراهقين وعلاقتها بالتوافق مع الوالدين، رسالة ماجستير مقدمة الى جامعة القادسية، القادسية.
33. الداغستاني، سناء عيسى محمد 2005: أثر بعض المتغيرات في استقطاب الجماعة (دراسة تجريبية)، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة بغداد.
34. دانيا، الشبؤون 2011: الشعور بالذنب وعلاقته بالشعور بالخزي عند المراهقين دراسة ميدانية لدى تلاميذ الصف التاسع من التعليم الأساسي في مدارس مدينة دمشق الرسمية مجلة جامعة دمشق- المجلد 27.
35. داود، عزيز حنا وناظم هاشم العبيدي 1990: علم نفس الشخصية، مطبعة التعلم العالي، الموصل.
36. الدباغ، فخري 1983: اصول الطب النفساني، دار الطليعة، بيروت.

37. دسوقي، كمال: 1969 دينامية الجماعة في الاجتماع وعلم النفس الاجتماعي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
38. الدمرداش، عادل 1983: الايمان مظاهره وعلاجه، المجلس الوطني للفنون والثقافة، الكويت.
39. راجح، أحمد عزت: 1973 أصول علم النفس، الطبعة 9، المكتب المصري الحديث، القاهرة.
40. راجح، أحمد عزت 1965: الأمراض النفسية والعقلية، دار المعارف، القاهرة.
41. راضي، احمد ابراهيم 2011: النزعة العصابية وعلاقتها بالامن النفسي لدى طلبة جامعة بابل، رسالة ماجستير مقدمة الى جامعة القادسية، القادسية.
42. راهيم، د.عبد الستار و د.عبد العزيز إبراهيم الدخيل ود. رضوى إبراهيم 1993 : العلاج السلوكي للطفل، أساليبه ونماذج من حالاته .سلسلة كتب عالم المعرفة، الكويت.
43. روتر، جوليان 1984: علم النفس الاكلينيكي ترجمة الدكتور عطية محمود هنا، دار الشروق، القاهرة.
44. الريكاني، جانيت خوشابا اوشانا 2005: أثر برنامج تعليمي بأسلوب أخذ الدور في تعديل السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة الموصل.
45. زايد، احمد 2006 سيكولوجيا العلاقات بين الجماعات، سلسلة عالم المعرفة، الكويت.
46. الزبيدي، كامل علوان 1989: علم النفس العسكري، مطبوعات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية، بغداد.

47. الزعبي، ابراهيم احمد 2007: اثر استخدام استراتيجيات التفكير المزدوج في التحصيل المباشر والمؤجل في تدريس وحدة الفقه، المجلد التاسع عشر، العدد 1.
48. الزغول، رافع نصير وعمار عبد الرحيم الزغول 2003: علم النفس المعرفي، دار الشروق، عمان.
49. زهران، حامد عبد السلام 1988: الصحة النفسية والعلاج النفسي، عالم الكتاب، القاهرة.
50. الزهراني، حسن بن علي 2011 الافكار اللاعقلانية وعلاقتها بآدارة الوقت، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة أم القرى.
51. زواوي، رولا محمد 2011: التفكير الدوجماتي وعلاقته بالتفكير الاخلاقي لدى عينة من الراشدين، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة أم القرى.
52. الزوبعي، عبد الجليل وبكر، محمد الياس والكناني، ابراهيم عبد الحسن .(1981).الاختبارات والمقاييس النفسية، بغداد، العراق، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر.
53. الزيات، عطف محمد 2003: الثقة بالذات لدى طلبة الصف السابع والثامن والتاسع، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة النجاح، نابلس.
54. سامي، عبد القوي 2001: علم النفس العصبي، مطبوعات جامعة الامارات، ابو ظبي.
55. سامي ملحم 2003: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة للنشر، عمان.
56. سلامه، انتصار محمد طه 2003: مستوى الانتماء المهني والرضا الوظيفي والعلاقة بينهما لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات

الفلسطينية، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة النجاح، نابلس.

57. سلطان، ابتسام محمود محمد 2004: تطور الهوية وعلاقته بنمو الأحكام الخلقية لدى المراهقين، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة الموصل.

58. سليم، اريج جميل 1999: اضطراب الشخصية الحدية على وفق انموذج العوامل الخمسة الكبرى، رسالة ماجستير مقدمة الى جامعة بغداد، بغداد.

59. السليمانى، ميرفت بنت محمد 2003 انماط معالجة المعلومات للنصفين الكرويين واساليب التعلم لدى عينة من طالبات الصف الثالث ثانوي بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة أم القرى.

60. سويف، مصطفى 1966 :مقدمة لعلم النفس الاجتماعي، مكتبة الانجلوالمصرية، القاهرة.

61. سيد، الحسين بن الحسن 2012: الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية والاكتئاب لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة أم القرى.

62. شاويش، امال حسين 1998: اثر طريقة التدريس المعرفي على التفكير العلمي لدى طلبة الصف الثامن، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة النجاح، نابلس

63. الشخص، عبد العزيز 1992: الاطفال والمراهقين المضطربين سلوكيا، دار الكتاب الجامعي، عمان.

64. الشديفات، يحيى محمد ومحمد عبود الحراحشة 2005: درجة ممارسة انماط التفكير الاستراتيجي لدى القادة التربويين، مجلة جامعة أم القرى للعلوم النفسية والتربوية، مجلد 17، عدد 2.

65. شرشير، صباح سليم، 2000: الرضا الوظيفي لدى مدراء الدوائر في الوزارات السلطة الوطنية، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة النجاح، نابلس.
66. الشماس، عيسى 2004: مدخل الى علم الانسان، من منشورات اتحاد الكتاب العرب دمشق.
67. الشمري، علي عبد كاظم 2002: قياس الخبرة الشخصية للمعتمدين على العقاقير النفسية، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة بغداد.
68. الشمري، كريم عبد ساجد خلف 2000: وعي الذات وعلاقته بالتوافق المهني، رسالة ماجستير مقدمة الى جامعة بغداد، بغداد.
69. الشمري، كريم عبد ساجر 2003: الوجود الاصيل والالتزام وعلاقته بالرضا عن النفس، اطروحة دكتوراة غير منشورة مقدمة الى جامعة بغداد.
70. الشميري، هدى بنت صالح 2007: قوة الانا لبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى نزيلات مؤسسة رعاية الفتيات بمدينة مكة، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة أم القرى.
71. صالح، عباس احمد وآخرون 1983: الوراثة والسلوك، مطابع جامعة الموصل، الموصل.
72. صالح، علي عبد الرحيم (2013): علم النفس الوراثي، دار الصفاء، عمان.
73. صالح، علي عبد الرحيم: نظرية العقل عالية الرتبة وعلاقتها بالوعي الانفعالي لدى الاطفال، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة بغداد.
74. صالح، قاسم حسين 1986: الانسان من هو، دار الشؤون الثقافية، بغداد.

75. صالح، قاسم حسين 2005 علم نفس الشواذ والاضطرابات العقلية والنفسية، مطبعة جامعة صلاح الدين، اربيل.
76. طbare، رجاء مكي 2000: دراسة نظرية وعملية لتقنيات وميادين في علم النفس الاجتماعي، دار بيسان للنشر، بيروت.
77. الطرشاوي، خليل 2002: أزمة الهوية لدى الاحداث الجانحين مقارنة بالاسوياء في محافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى الجامعة الاسلامية - غزة.
78. طه، محمد (2006): الذكاء الانساني، سلسلة عالم المعرفة، الكويت.
79. عارف، مجيد حميد 2004: في الانثروبولوجيا الطبية، دار الشؤون الثقافية، بغداد.
80. عاصم محمود ندا الحياي 1989: الارشاد النفسي والتربوي، مطبعة جامعة الموصل، الموصل.
81. عاقل، فاخر 1977: التعلم ونظرياته، دار العلم للملايين، بيروت.
82. عاقل، فاخر 1988: معجم العلوم النفسية، دار الرائد العربي، بيروت.
83. عامر، أيمن 2007 التفكير التحليلي، دار الكتب المصرية، القاهرة.
84. العبايجي، ندى فتاح زيدان وميساء يحيى المعاضيدي 2007: قياس التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، مجلة التربية والعلم، المجلد 14، عدد 3.
85. عبد الجبار، محمد محمود: الشخصية في ضوء علم النفس، مطبعة دار الحكمة، بغداد.
86. عبد الحميد، ابراهيم شوقي 2003: الدافعية للإنجاز وعلاقتها بكل من توكيد الذات وبعض المتغيرات الديموجرافية، المجلة العربية للإدارة، مج 23، ع- 1.

87. عبد الحميد مرسى 1976: الارشاد النفسي والتربوي، مكتبة الخانجي، القاهرة.
88. عبد الخالق، احمد محمد 1986: علم النفس الفسيولوجي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.
89. عبد الغني، رباب بنت رشد 2009: انماط التعلق وعلاقتها بالرضا عن الحياة واساليب التعامل مع الضغوط النفسية، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة أم القرى، الرياض.
90. عبد الله، سيد معتز 1989: الاتجاهات التعصبية، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطني للفنون والثقافة، الكويت.
91. عبود، هيام سعدون 2010: صورة الجسد وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طالبات كلية التربية الرياضية، منشورات مركز أبحاث الطفولة والأمومة، جامعة ديالى.
92. العبودي، طارق محمد 2001، تأثير تأمل الذات في معرفة المزاج سمة وحالة، اطروحة دكتوراه غير منشورة مقدمة الى جامعة بغداد.
93. العبودي، طارق محمد بدر (2006): الأسلوب المعرفي (الشمولي - التحليلي) وعلاقته بتوليد الحلول لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة بغداد.
94. العتوم، يوسف 2004: علم النفس المعرفي، دار المسيرة، عمان.
95. العتيبي، بندر بن محمد 2009: اتخاذ القرار وعلاقته بكل من فاعلية الذا والمساندة الاجتماعية لدى عينة من المرشدين، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى الجامعة الاسلامية غزة.
96. عدس، عبد الرحمن 1981: مقدمة في الاحصاء التربوي، دار الفكر، عمان.

97. عطوي، عزت عبد الهادي 2000: أساليب البحث العلمي، الدار العلمية ومكتبة دار الثقافة للنشر، عمان.
98. العطية، فوزية 1992: مدخل إلى دراسة علم النفس الاجتماعي، مطبوعات جامعة بغداد، بغداد.
99. العلوان، أحمد 2011 : الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية وأنماط التعلق لدى طلبة الجامعة في ضوء متغيري التخصص والنوع الاجتماعي للطالب المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 7، عدد 2.
100. علوان، مصعب محمد 2009: تجهيز المعلومات وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى الجامعة الاسلامية غزة.
101. علوان، نعمات شعبان 2008 الرضا عن الحياة وعلاقته بالوحدة النفسية، مجلة الجامعة الاسلامية، مجلد 16، عدد 2.
102. علي، انتصار حيدر 2005: التفاؤل التشاؤم وعلاقتهما بالجنس والصف والتخصص والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة بغداد رسالة مقدمة إلى مجلس كلية التربية، ابن رشد في جامعة بغداد.
103. العمري، عهود بنت عبد الله 2011 أزمة الهوية وعلاقتها بالتصور الانتحاري لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة في جامعة الامام محمد بن سعود.
104. عوض، عباس محمود 1999: علم النفس العام، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.
105. عويضة، محمد 1996: علم النفس، دار الكتب العلمية، بيروت.
106. عيدي، جاسم محمد 2010: دراسة التسامح الاجتماعي وفقا لمستويات الذكاء الثقافي لدى طلبة الجامعة.(رسالة ماجستير).- بغداد: الجامعة المستنصرية: كلية الاداب: قسم علم النفس.

107. عيسوي، عبد الرحمن 1972: دراسات في علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، بيروت.
108. العيسوي، عبد الرحمن 1997: علم النفس البيئي، منشأة المعارف، الاسكندرية.
109. العيسوي، عبد الرحمن 2000 علم النفس العام، دار الراتب الجامعية، بيروت.
110. العيسوي عبد الرحمن 1992: علم النفس الإكلينيكي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.
111. العيسى، عبد الوهاب حسن 1969: دراسة تجريبية عن العلاقة بين مستوى الطموح والانبساط والانطواء، مطبعة دار الزهراء، بغداد.
112. الغامدي، حسين عبد الفتاح 2001 علاقة تشكيل هوية الابا بنمو التفكير الاخلاقي لدى عينة من الذكور في مرحلتي المراهقة والشباب، مجلة الدراسات المصرية، عدد 29.
113. الغامدي، حسين عبد الفتاح 2002: الشخصية، مطبوعات جامعة أم القرى، الرياض.
114. غنيمه، هناء محمد متولي 2000: الجمود الفكري لدى الاباء وعلاقته بالتربية الوالدية للمراهق من المنظور الاسلامي، الملحة المصرية للدراسات النفسية، مجلد 10، عدد 28.
115. الفار، ابراهيم عبد الوكيل 1996 اثر طرائق التدريس المسهمة في اختزال قلق الحاسوب على الاداء المعرفي المهاري، مجلة جامعة قطر عدد 13.
116. فرويد، سيجموند 1963: ثلاث مقالات في نظرية الجنسية، ترجمة سامي محمود، دار المعارف، القاهرة.

117. فهمي، مصطفى (1977). الصحة النفسية، دراسات في سيكولوجية التكيف، مكتبة الخانجي، مصر.
118. القاسم، ماضي بنت محمد 2011 الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من السعادة والامل لدى عينة من طالبات جامعة ام القرى، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة ام القرى.
119. القاضي، مطفي وأخران 1981: الارشاد النفسي والتربوي، دار المريخ، الرياض.
120. القدرة، موسى صبحي 2007: الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة الاسلامية وعلاقته بالتدين وبعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى الجامعة الاسلامية - غزة.
121. قدوري، هبة مؤيد محمد 2005: الشخصية المتصنعة وعلاقتها بالحاجة إلى الحب، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى كلية الاداب جامعة بغداد.
122. القصير، مليحة عوني ومعن خليل عمر 1990: المدخل إلى علم الاجتماع: مطبعة جامعة بغداد، بغداد.
123. القطان، سامية (1981): دراسة لمستوي التوكيدية لدى طلبة وطالبات المرحلتين الثانوية والجامعة، دار الثقافة للطباعة، القاهرة.
124. القوصي عبد العزيز 1975: أسس الصحة النفسية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
125. الكبيسي، عبد الواحد حميد 2011: أثر استخدام استراتيجيات التدريس التبادلي على التحصيل والتفكير الرياضي، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد 19، عدد 2.
126. الكردي، فوزية إبراهيم رباح 2012 الإسناد الاجتماعي وعلاقته بالضغط النفسية لدى أفراد الجالية الفلسطينية المقيمة في المملكة

- العربية السعودية، رسالة مقدمة إلى كلية الآداب والتربية قسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية.
127. كرميان، صلاح 2007: سمات الشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى الاكاديمية العربية المفتوحة في الدنمارك.
128. كمال، علي 1983 النفس انفعالاتها وامراضها وعلاجها، ط3، دار الواسطي، بغداد.
129. الكندري، احمد محمد مبارك 1992: علم النفس الاسري، مكتبة الفلاح للنشر، الكويت.
130. كول، مايكل 2002 علم النفس الثقافي ماضيه ومستقبله، ترجمة كمال شاهين وعادل مصطفى، دار النهضة العربية، بيروت.
131. لامبرت ووولاس إ. لامبرت 1993: علم النفس الاجتماعي. ترجمة: د. سلوى الملا. الناشر: دار الشروق، عمان.
132. لطيف، استبرق محمد 2003: المعرفة ما وراء الادراكية بإستراتيجيات حل المشكلات لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بالجنس والتخصص ونوع المشكلة، رسالة ماجستير مقدمة الى جامعة بغداد، بغداد.
133. ماك أندرو، فرانسيس 1998 علم النفس البيئي، ترجمة عبد اللطيف محمد خليفة وجمعة سيد يوسف، مطبوعات جامعة الكويت، الكويت.
134. مالك سليمان مخول 1985: "علم النفس والمراهقة، المطبعة الجديدة، دمشق.
135. المجدلاوي، ماهر يوسف 2012: التفاؤل وعلاقته بالرضا عن الحياة والاعراض النفسجسمية لدى موظفي الاجهزة الامنية، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد 20، عدد 2.

136. مجمعي، علي بن محمد (2006): دافعية الانجاز وعلاقتها بقلق الاختبار وبعض المتغيرات الاكاديمية، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة أم القرى، الرياض.
137. محمود، مصطفى 2005: علم نفس قرأني جديد، دار النيل والفرات، القاهرة.
138. المخلافي، عبد الحكيم 2010: فعالية الذات الاكاديمية وعلاقتها بسمات الشخصية، مجلة جامعة دمشق- المجلد- 26.
139. مردان، جمال صادق 1990: الانحرافات الجنسية عند الرجل والمرأة: بحث علمي نفسي لظاهرة الانحراف والشذوذ الجنسي، مكتبة النهضة، بغداد.
140. مرعي، توفيق أحمد ومحمد بكر نوفل 2008: الصورة الاردنية الاولى لمقياس كاليفورنيا للدافعية العقلية، مجلة جامعة دمشق، مجلد 24، عدد 2.
141. المسعودي، عبد عون 2002: قياس الاتزان الانفعالي، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة بغداد.
142. مسن، بول وجون كونجر وجيروم كاجان 1986 اسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ترجمة احمد عبد العزيز سلامة، مكتبة الفلاح للنشر، الكويت.
143. المشعان، عويد سلطان 1994: علم النفس الاجتماعي، مكتبة الفلاح، الكويت.
144. المشهراوي، بسام محمد 2010: الدافع المعرفي وعلاقته بالتفكير التأملية، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة غزة، نابلس.

145. المعاضبي، سفيان صائب سلمان شاجي 2004 الإرادة عند المراهقين وعلاقتها بجنسهم وتحقيق الهوية ونمط المعاملة الوالديه، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة بغداد.
146. معجل، سهام مطشر 2010: اليأس وعلاقته بتقدير الذات، مجلة العلوم البحوث النفسية والتربوية لجامعة بغداد، عدد 24.
147. المعيني، ميسون كريم ضاري 2002: التحصيل الدراسي وعلاقته بسلوك العزلة والحاجات الإرشادية للطالبات في مدارس المتميزات وأقرانهن في المدارس الاعتيادية الأخرى، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة بغداد.
148. المليجي، حلمي 2004 علم النفس المعرفي، دار النهضة العربية، بيروت
149. مليكة، لويس 1998: دليل مقياس ستانفورد بينيه (الصورة الرابعة)، دار النهضة العربية، بيروت.
150. المنصور، غسان وعلي منصور 2007 اساليب التفكير وعلاقتها بحل المشكلات، مجلة جامعة دمشق، مجلد 23، عدد 1.
151. مهدي، ضيف الله محمد حسين 2004: بدء العلاقة الإرشادية (المقابلة الأولى)، دار الرشاد، الرياض.
152. نجاتي، محمد عثمان، (1988)، علم النفس في حياتنا اليومية، الكويت: دار القلم، الكويت.
153. نصر الله، نوال خال 2008: انماط التفكير السائدة وعلاقتها بالتفاؤل والتشاؤم لدى طلبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة النجاح، نابلس

154. النقشندي، بشرى عثمان احمد 2005: السلوك التوكيدي وعلاقته بالتوجس من الاتصال وتفسيرات الذات، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة بغداد.
155. نوري، احمد محمد 2002: قياس الدافع المعرفي لدى طلبة الجامعة، اطروحة دكتوراه غير منشورة مقدمة الى جامعة الموصل.
156. نوفل، علي تركي 2002: احلام اليقظة وعلاقتها بالصحة النفسية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة بغداد.
157. نوفل، علي تركي 2012: التفكير الايجابي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة، مجلة القادسية للعلوم الانسانية، المجلد 15، عدد 2.
158. نوفل، محمد وفريال أبو عواد 2012: أساليب التفكير الشائع في ضوء نظرية الحكومة العقلية، مجلة جامعة النجاح للابحاث، مجلد 26، عدد 5.
159. نوفل، مفيد حسن 1998: مفهوم الذات الاكاديمي وتأثره ببعض المتغيرات الديموغرافية لدى طلبة الصف التاسع، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة النجاح، نابلس.
160. هانز، ميليسا 2008 جنوسة الدماغ، عوالم المعرفة، عدد 353.
161. هدى جبار العنزي 2004 " فقدان الأمل وعلاقته بتعقيد العزو لدى طلبة الجامعة رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى كلية الاداب جامعة بغداد.
162. الهمص، اسماعيل عبد الله 2010: قلق الولادة لدى الامهات في المحافظات الجنوبية لقطاع غزة وعلاقتها بجودة الحياة، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة غزة الاسلامية.
163. ويتج، ارنوف 1977: مقدمة في علم النفس، سلسلة شوم في العلوم الاجتماعية، دار ماكجروهيل، القاهرة.

164. ياسين، محمود عطوف 1981: علم النفس الاجتماعي، دار النهار، بيروت.

165. يعقوب، غسان 1979: سيكولوجية الاتصال والعلاقات الإنسانية، دار النهار، بيروت.

166. يونس، محمد محمود 2007: سيكولوجية الدافعية والانفعالات، ط1، دار المسيرة عمان.

المعجم العربي لتحديد المصطلحات النفسية



دار الحamed للنشر والتوزيع

الأردن - عمان - ص.ب.: 366 عمان 11941 الأردن

هاتف: 5231081 فاكس: 009626-5235594

E-mail: dar_alhamed@hotmail.com

daralhamed@yahoo.com

www.daralhamed.net